

嘉義縣 北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛與關懷		課程 設計者	黃勝融	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	從認識所居住的地方，發揮愛心關懷長者。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素 養、法治觀念與環境意識，並主動參與公 益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環 境。		課程 目標	1. 透過訪查了解自己所居住的地方面臨的問題。 2. 透過小組合作討論了解長者所需要的關懷方式。 3. 能認識家鄉(社區)的設施和活動為長者提供了那些支援和服務。 4. 關懷家中長輩感恩惜福，珍惜所擁有的幸福。 5. 能認識除夕習俗的意義，知福惜福將愛傳播。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>一、 認識老人食堂</p>	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 老人化 2. 老人食堂 3. 活動內容 4. 生活問題 5. 校外安全注意事項</p>	<p>1. 能觀察及了解「老人化」及「老化」的涵義。 2. 能專心聆聽並知道老人食堂設置的意義。 3. 能關注和了解老人食堂的活動內容。 4. 能了解和回應食堂的設置解決那些老人生活上的問題？ 5. 能了解和使用清晰語詞說出校外安全注意事項</p>	<p>口說評量-能說出老人化和老化的含意  口說評量-能說出老人食堂設置的原因及目的  學習單評量-平時老人食堂活動的內容及方式  實際操作-能上台發表說出自己對老人食堂設置的看法</p>	<p>活動一：運用網站資料、影音圖片介紹老人食堂 1. 探討現在人口老化的問題有那些？ 2. 學生分組討論老人食堂設置的優點。 3. 分組上台發表政府設置老人食堂的用意。 4. 老人食堂設置解決了哪些問題？ 5. 請學生想想還有哪些方法也可以增加老人食堂的功能？ 活動二：行前注意事項及禮節要點說明 1. 使用地圖，規劃參訪路線。 2. 列舉校外參觀行的安全注意事項</p>	<p>長照關懷網  交通安全注意事項</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、 社區關懷 走訪</p>	<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演</p>	<p>1. 社區探訪 2. 社區景象 3. 學習單</p>	<p>1. 能知道和探究社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀。 2. 能實際走訪、觀察和體認社區景象。 3. 完成及分享學習單。</p>	<p>口說評量-能說出探訪社區的基本禮儀演練-參訪情境 實際操作-能實際走查探訪社區長者。 口說評量-能說出探訪長者時所觀察到的現象。 學習單評量-寫出探訪長者時的心情感受。 口說評量-心得分享發表</p>	<p>活動一：社區參訪 1. 能知道社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀 2. 能實際走訪、觀察社區景象 活動二：分享心得 1. 能將探訪長者時所觀察到的心情感受寫下來。 2. 能分享參訪所得</p>	<p>參訪禮儀影片 觀看關懷長者影片</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>三、 老吾老以及人之老</p>	<p>綜合 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 愛的方式。 2. 卡片或小禮物 3. 愛的語言 4. 心得</p>	<p>1. 能對家人表達出愛的方式。 2. 能製作出卡片或小禮物以表達自我愛的敬意 3. 能團體合作完成愛的語言卡片。 4. 能樂於發表心得。</p>	<p>實際操作-將心中的愛說出讓家人知道  實際評量-能製作卡片或小禮物  共作-能以小組合作討論愛的語言方式和技巧  口頭發表-心得分享</p>	<p>活動一：關懷家中長者 1. 學生說一說平時和家中長輩互動的情景。 2. 學生將愛表達出來，讓家中長輩感受到愛。 3. 教師引導將每組討論愛的語言。 活動二：分享發表 1. 引導學生發表心得、感想和成果。 2. 教師加以鼓勵並補充說明。</p>	<p>圖畫紙、彩色用具</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、 歲末 關懷 感恩 惜 福</p>	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1 年節  2. 習俗  3. 紅包袋</p>	<p>1. 能認識與體會年節的民俗節慶。  2. 能感知節慶習俗所要表達的意義。  3. 能創作和製作愛的紅包袋</p>	<p>口說評量-能說出年節的習俗。  學習單-能說出習俗中對長者所表達的意涵  口說評量-能說出守歲所代表的意義  口說評量-能表達感謝並說出感謝的方式  實際操作-製作愛的紅包袋</p>	<p>活動一：認識除夕時的一些習俗 1. 教師介紹每年農曆過年除夕時的一些習俗。 2. 教師透過習俗的介紹說明這些習俗所代表的意義。  活動二：圍爐守歲傳達愛 1. 教師說明年節時守歲所代表的意涵。 2. 引導學生說出家中過年守歲時的情景  活動三：惜福紅包 1. 讓學生發表長輩給的紅包如何運用。 2. 教導學生自製有意涵的紅包袋。</p>	<p>民俗節慶影片  年節習俗守歲的故事  紅色紙、彩色用具、色紙、剪刀</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：黃勝融</p>							

三、嘉義縣 北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃

年級	三年級	年級課程 主題名稱	越來越愛—關懷、惜福、感恩	課程 設計者	黃勝融	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地	與學校願景呼 應之說明	從認識所居住的地方，發揮愛心關懷長者。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過小組合作，瞭解所居住社區人口結構變化以及家鄉的老化 現象。 2. 經由探訪、關懷後，對長照 2.0 有所認識，並關心自己的家鄉 (社區)，培養愛鄉情懷。 3. 透過運動理解運動對長者的好處進而幫助家中長輩。 4. 能使用資訊能力查詢資料和篩選資訊，理解各類媒體內容的意				

表(表 11-3)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		義與影響，進而在生活中運用。
--	--------------------------------------	--	----------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、認識長照 2.0	<p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 長照機構</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 肢體動作</p> <p>4. 輔具</p> <p>5. 演戲</p> <p>6. 檢討與改進</p>	<p>1. 能了解和用清晰詞彙說出長照機構的設置意義。</p> <p>2. 會專心欣賞影片，並表達自己的看法。</p> <p>3. 利用肢體動作表達出長者的不便</p> <p>4. 能了解與回應各類輔具作用</p> <p>5. 能一起合作演戲，展演協助長者的方式。</p> <p>6. 能參與演出，並知道自我檢討與改進。</p>	<p>了解長照機構的功能。</p> <p>能說出欣賞家有失智老人影片後的感想。</p> <p>能了解長者的困難與不便</p> <p>能選擇合適的方式來協助長者。</p> <p>共作-能和同儕合作演出如何協助長者行動上的不便</p> <p>能說出幫助行動不便長者的心得感想。</p>	<p>活動一：長照 2.0</p> <p>1. 教師介紹長照的定義。</p> <p>2. 指導學生討論與發表在影片中的長者所面臨的問題。</p> <p>3. 歸納總結：長照 2.0 為了實現在地化，提供從支持家庭、居家、社區到住宿式照顧之多元連續服務，普及照顧服務體系，建立以社區為基礎的照顧型社區，期能提升具長期照顧需求者與照顧者的生活品質。</p> <p>活動二：認識失智老人</p> <p>1. 老師播放家有失智老人影片。</p> <p>2. 引導學生發表心得感想。</p> <p>活動三：了解老人的孤獨</p> <p>1. 扮演長者遊戲。</p> <p>2. 指導小朋友扮演長者，體會在日常中，老人生活不便的情況。</p> <p>活動四：角色扮演</p> <p>1. 教師進行角色分配。</p> <p>2. 老師指導各種肢體動作的不便</p> <p>3. 尋找行動不便上的支持方式</p> <p>4. 引導學生討論演出的感想並進行檢討。</p>	<p>長照機構影片</p> <p>影片</p> <p>各種輔具的認識</p> <p>演戲道具</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>二、樂活樂趣</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 樂齡學習 2. 樂齡學習方式 3. 學習單 4. 樂齡律動方式 5. 學習單 6. 上網</p>	<p>1. 能聆聽和知道樂齡學習的意義。 2. 探究適合老人家學習的內容方式。 3. 書寫與完成學習單 4. 能透過肢體動作做出律動，並說出運動的好處。 5. 能分組討論，並完成學習單 6. 能運用網路查詢與蒐集有用的資料</p>	<p>體驗活到老學到老的意義。 體驗多元化的學習內容。 完成學習單 和同學分組討論分享樂齡學習的好處 學習單評量-小小運動家。 實作-1. 上網查詢及篩選有用的資料。 實作-2. 運用 goole 地圖，能做路線規劃</p>	<p>活動一：樂齡學習 1. 教師介紹活到老學到老的意義。 2. 了解長者學習方式。 3. 習寫學習單—樂齡學內容。 活動二：影片欣賞 1. 讓學生觀看樂齡學習影片。 2. 請學生發表樂齡學習影片的內容。 3. 引導小朋友分組討論長者的學習內容有那些好處。 活動三：越動越有活力 1. 讓學生進行律動。 2. 引導學生觀察適合老人家的運動方式。 3. 學生分組討論這些運動對老人家有何幫助。 4. 習寫學習單--小小運動家。 活動四：E化老人 1. 老師說明 E 化老人的實施。 2. 教師介紹 E 化老人學習內容。 3. 教師指導學生運用網路如何幫助老人家學習資訊。 4. 引導學生說出針對老人網路學習的好處。</p>	<p>樂齡學習 PPT 學習單—樂齡學習內容 影片-樂齡學習影片 小白板、白板筆 學習單-小小運動家。 上網 運用 goole 完成路線規劃 網路</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---------------	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>三、濃濃祖孫情</p>	<p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 祖父母節 2. 相處情形 3. 影片 4. 卡片</p>	<p>1. 能清晰知道祖父母節的由來。 2. 能覺察與說出和祖父母相處的情形。 3. 從影片中，能知道與體會各國祖父母節的活動。 4. 能製作卡片，表達感謝。</p>	<p>上台分享和祖父母相處的經驗。  寫出關懷祖父母的方式。  製作感恩卡片。</p>	<p>活動一：祖父母節的由來 1. 請小朋友說出與家中祖父母相處的情形。 2 引導小朋友進行分組，並針對祖父母表達愛和關懷方式。 活動二：各國祖父母節介紹 1. 教師介紹各國祖父母節。 2. 欣賞祖父母節各種活動影片。 活動三：製作感恩卡片 1. 指導學生製作感謝祖父母的卡片。 2. 寫出感謝祖父母的話。 3. 教師統整學生發表內容。</p>	<p>PPT  影片  西卡紙、彩色筆</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、關懷家人</p> <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 5 種愛之語</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 愛的小卡</p> <p>5. 演出</p> <p>6. 愛之語撲克牌</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本，並清晰說出繪本內容</p> <p>2. 能聆聽與了解 Dr. Gary Chapman 書中提到的青少年 5 種愛的語言意義，並在適當時機，表現出適用的愛之語</p> <p>3. 從影片中，找出與表達愛之語</p> <p>4. 能製作愛的小卡。</p> <p>5. 參加演出</p> <p>6. 常玩愛之語撲克牌培養正向的愛的語言</p>	<p>口頭評量-能專心聆聽繪本內容並舉例發表</p> <p>口頭評量-能說出愛之語相關的情境及語彙。</p> <p>口頭評量-找出正確 答案</p> <p>口頭評量-能正確說出愛之語有哪幾種</p> <p>能完成卡片。</p> <p>實作評量--能和同儕合作演出劇情內容</p> <p>實作-能和同學互動在出牌之前說出該牌有關愛之語的內容</p>	<p>活動一：認識愛之語</p> <p>1. 藉由繪本《一個屋簷下》導讀，導引小朋友感受家人互相關愛的重要。</p> <p>2. 製作 PPT 引導 5 種愛之語，介紹 5 種愛之語，分別為： (一)肯定的語言：如讚美、支持 (二)精心的時刻：一起散步、旅行 (三)精心的禮物：為家人準備禮物 (四)服務的行動：幫家人做事 (五)身體的接觸：擁抱、按摩</p> <p>3. 老師利用 PPT 內容舉例說明並引導小朋友理解。</p> <p>4. 遊戲:大家來找碴 在繪本《一個屋簷下》，找出內容與愛之語相關的情境及語彙，EX 因寶弟生病、爺爺幫我按摩…等。</p> <p>5. 影片觀賞 愛家系列~單元四親子衝突篇影片內容： 任務 1：找出影片中，有哪些人利用相關的愛之語解決了問題？ 任務 2：找出影片中，解決問題的步驟~事件→感受→需要。</p> <p>6. 教師總結，並複習本節課程-說出愛之語有哪幾種？</p> <p>7. 鼓勵學生在家庭中充分發揮 5 種愛之語的力量，讓家庭更和諧。</p> <p>8. 完成卡片—愛的小卡</p> <p>活動二：愛之語撲克牌</p> <p>1. 分組之角色扮演 劇情 1：爸爸、媽媽今天中午要出門參加舅舅的喜宴，打扮得特別漂亮。 提問:兒子、女兒該怎麼表現愛之語呢？ 劇情 2：阿嬤日前不小心在浴室跌倒受傷了，現在行動不便，走路有困難。 提問:孫子、孫女應該如何表現愛之語呢？</p> <p>2. 排 7 接龍(分組活動) 利用撲克牌遊戲-排 7 接龍，深入認識愛之語的內容，並在出牌之前說出該牌有關愛之語的內容。</p> <p>3. 總結並複習請學生說出如何以最快的速度排出相關的愛之語撲克牌。</p> <p>4. 鼓勵小朋友在家常與家人玩愛之語撲克牌遊戲，</p>	<p>繪本~《一個屋簷下》</p> <p>PPT ~5 種愛之</p> <p>影片~愛家系列-親子衝突篇</p> <p>愛的小卡</p> <p>自製-愛之語撲克牌</p>
--	--	---	---	---	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 黃勝融</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。