

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀有方			課程 設計者	陳采蔚	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片猜測文本內容，聆聽故事連結文本圖片，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略可以處理日常生活問題。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通。 4. 能夠理解他人感受，平和的與人互動，完成團隊合作任務。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>你可以靠近一點</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看封面 2. 看圖片 3. 聽內容 4. 讀文本 5. 說故事 6. 習寫字詞句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察封面圖片猜猜書的內容。 2. 聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 閱讀文本找出不懂詞語,利用策略解決不懂的地方。 4. 閱讀文本理解文意。 5. 閱讀文本察覺文章特色。 6. 運用適當詞語、正確語法說出故事,向他人表達故事內容。 7. 培養字詞句的基本寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事文字並根據封面及內文圖片,連結故事文意,完成學習筆記。 2. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句,說出故事內容,並完成學習筆記測驗。 3. 覺察文章特色完成學習筆記提問。 4. 運用適當詞語、正確語法,清楚說出故事並向他人推薦。 5. 掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期初評量—了解學生起點行為。 運用小貓頭鷹教材第一課「愛蓋章的國王」進行聽說讀寫,有策略的教學。 【教師導學】 教師引導學生確立學習目標:親近它、理解它、運用它。 【學生自學】 1. 根據封面及內文圖片,連結故事文意。 2. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句。 3. 掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記提問。 【組內共學】 1. 互相分享自己根據封面及內文圖片,連結故事的文意內容。 2. 能共同討論,解決看不懂的字詞文句。 3. 共同討論出文章特色,修正學習筆記。 4. 清楚說出故事並向小組成員推薦。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享小組解題過程、解題時的發現(學生參與調節:調整學習方法,修正自己的學習筆記)。 2. 發表文本故事的特色。 小組間給予評分回饋。 評量:學生完成之學習筆記由學生先互評,並留下學習痕跡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 聽說讀寫,有策略/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	----------------	---	--	---	---	---	---	--------------------------------------

有一點熟悉
語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
語文/4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。
語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

- 看封面
- 看圖片
- 聽內容
- 讀文本
- 說故事
- 習寫字詞句

- 觀察封面圖片猜猜書的內容。
- 聆聽故事文字連結文本圖片。
- 閱讀文本找出不懂詞語,利用策略解決不懂的地方。
- 閱讀文本理解文意。
- 閱讀文本察覺文章特色。
- 運用適當詞語、正確語法說出故事,向他人表達故事內容。
- 培養字詞句的基本寫作能力。

1. 完成組內檢核單。

檢核指標	是	否
1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片,連結故事文意		
2. 我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句,說出故事內容		
3. 我們能覺察文章特色		
4. 我們能運用適當詞語、正確語法,清楚說出故事並向他人推薦		
5. 掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記		

2. 學生參與定標：
小組聆聽他組報告,並完成組檢互學評分表

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		
第○組		
第○組		

運用小貓頭鷹教材第二課「國王的長壽麵」進行聽說讀寫,有策略的教學。

【教師導學】
教師引導學生確立學習目標:親近它、理解它、運用它。

【學生自學】
1. 學生參與擇策:
學生可選擇由老師帶領或兩兩討論完成任務內容。

- 根據封面及內文圖片,連結故事文意。
- 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句。
- 掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記提問。

【組內共學】
1. 互相分享自己根據封面及內文圖片,連結故事的文意內容。
2. 能共同討論,解決看不懂的字詞文句。
3. 共同討論出文章特色,修正學習筆記。
4. 清楚說出故事並向小組成員推薦。

【組間互學】
1. 邀請小組學生上台分享小組解題過程、解題時的發現(學生參與調節:調整學習方法,修正自己的學習筆記)。
2. 發表文本故事的特色。
小組間給予評分回饋。

評量:學生完成之學習筆記由學生先互評,並留下學習痕跡。

- 聽說讀寫,有策略/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化

愈讀愈喜歡

語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
 語文/4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。
 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

1. 看封面
2. 看圖片
3. 聽內容
4. 讀文本
5. 說故事
6. 習寫字詞句

1. 觀察封面圖片猜猜書的內容。
2. 聆聽故事文字連結文本圖片。
3. 閱讀文本找出不懂詞語,利用策略解決不懂的地方。
4. 閱讀文本理解文意。
5. 培養字詞句的基本寫作能力。
6. 運用適當詞語、正確語法說出故事,向他人表達故事內容。
7. 培養字詞句的基本寫作能力。

1. 完成組內檢核單。

檢核指標	是	否
1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片,連結故事文意		
2. 我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句,說出故事內容		
3. 我們能覺察文章特色		
4. 我們能運用適當詞語、正確語法,清楚說出故事並向他人推薦		
5. 掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記		

2. 學生參與定標:

小組聆聽他組報告,並完成組檢互學評分表

組別(含自己組別)	小組報告筆記(記錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)
第○組		
第○組		
第○組		

運用小貓頭鷹教材第三課「慢吞吞王國」進行聽說讀寫,有策略的教學。

【教師導學】

教師引導學生確立學習目標:親近它、理解它、運用它。

【學生自學】

1. 學生參與擇策:

學生可選擇由老師帶領或兩兩討論完成任務內容。

2. 根據封面及內文圖片,連結故事文意。
3. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句。
4. 掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記提問。

【組內共學】

1. 互相分享自己根據封面及內文圖片,連結故事的文意內容。
2. 能共同討論,解決看不懂的字詞文句。
3. 共同討論出文章特色,修正學習筆記。
4. 清楚說出故事並向小組成員推薦。

【組間互學】

1. 邀請小組學生上台分享小組解題過程、解題時的發現(學生參與調節:調整學習方法,修正自己的學習筆記)。
 2. 發表文本故事的特色。
- 小組間給予評分回饋。

評量:學生完成之學習筆記由學生先互評,並留下學習痕跡。

1. 聽說讀寫,有策略/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化

再溫習一遍
語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
語文/4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。
語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

1. 讀文本
2. 找重點
3. 想解決方法

1. 閱讀文本找出不懂詞語,利用策略擴充識字量。
2. 閱讀文本察覺文章特色。
3. 培養字詞句的基本寫作能力。

1. 完成自我/組內檢核單。

檢核指標	是	否
1. 我/我們能聆聽故事根據封面及內文圖片,連結故事文意		
2. 我/我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句,說出故事內容		
3. 我/我們能覺察文章特色		
4. 我/我們能運用適當詞語、正確語法,清楚說出故事並向他人推薦		
5. 我/我們能掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記		

2. 學生參與定標:

小組聆聽他組報告,並完成組檢互學評分表

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		
第○組		
第○組		

運用小貓頭鷹教材第四課「統整活動」進行聽說讀寫,有策略的教學。

【教師導學】

教師引導學生確立學習目標:親近它、理解它、運用它。

【學生自學】

1. 學生參與擇策:

學生可選擇由老師帶領或兩兩討論完成任務內容。

2. 根據封面及內文圖片,連結故事文意。

3. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句。

4. 掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記提問。

【組內共學】

1. 互相分享自己根據封面及內文圖片,連結故事的文意內容。

2. 能共同討論,解決看不懂的字詞文句。

3. 共同討論出文章特色,修正學習筆記。

4. 清楚說出故事並向小組成員推薦。

【組間互學】

1. 邀請小組學生上台分享小組解題過程、解題時的發現(學生參與調節:調整學習方法,修正自己的學習筆記)。

2. 發表文本故事的特色。

小組間給予評分回饋。

評量:學生完成之學習筆記由學生先互評,並留下學習痕跡。

1. 聽說讀寫,有策略/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>總複習</p>	<p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 讀文本 2. 找重點 3. 想解決方法</p>	<p>1. 閱讀文本找出不懂詞語, 利用策略擴充識字量。 2. 閱讀文本察覺文章特色。 1. 培養字詞句的基本寫作能力。</p>	<p>1. 完成自我檢核單。</p> <table border="1" data-bbox="1412 128 1863 779"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我能聆聽故事根據封面及內文圖片, 連結故事文意</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句, 說出故事內容</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我能覺察文章特色</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 我能運用適當詞語、正確語法, 清楚說出故事並向他人推薦</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 我能掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 學生參與定標： 小組聆聽他組報告, 並完成組檢互學評分表</p> <table border="1" data-bbox="1412 961 1843 1360"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	1. 我能聆聽故事根據封面及內文圖片, 連結故事文意			2. 我能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句, 說出故事內容			3. 我能覺察文章特色			4. 我能運用適當詞語、正確語法, 清楚說出故事並向他人推薦			5. 我能掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記			組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組			<p>運用繪本「第 100 棟大樓」進行聽說讀寫, 有策略的教學。</p> <p>【教師導學】 教師引導學生確立學習目標: 親近它、理解它、運用它。</p> <p>【學生自學】 1. 學生各自獨立進行任務內容。 2. 根據封面及內文圖片, 連結故事文意。 3. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句。 4. 掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記提問。 5. 教師提醒學生閱讀學習筆記的引導語, 作為自學時監控學習過程的指引。 6. 教師於行間巡視, 觀察學生習寫情況, 隨時協助學生釐清問題, 提醒學生選擇適當的學習策略解題。</p> <p>【組內共學】 1. 互相分享自己根據封面及內文圖片, 連結故事的文意內容。 2. 能共同討論, 解決看不懂的字詞文句。 3. 共同討論出文章特色, 修正學習筆記。 4. 清楚說出故事並向小組成員推薦。</p> <p>【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享小組解題過程、解題時的發現(學生參與調節: 調整學習方法, 修正自己的學習筆記)。 2. 發表文本故事的特色。 小組間給予評分回饋。</p> <p>評量: 學生完成之學習筆記由學生先互評, 並留下學習痕跡。</p>	<p>1. 第 100 棟大樓/王文華著/小天下</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
檢核指標	是	否																																				
1. 我能聆聽故事根據封面及內文圖片, 連結故事文意																																						
2. 我能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句, 說出故事內容																																						
3. 我能覺察文章特色																																						
4. 我能運用適當詞語、正確語法, 清楚說出故事並向他人推薦																																						
5. 我能掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記																																						
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																																				
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (聽說讀寫, 有策略) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>																																					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>																																					

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳采蔚</p>
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。