

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 閱讀有方 | | 課程 設計者 | 陳采蔚 | 總節數/學期 | 20/下學期 |
|------------------|--|-------------------|----------------|--|-------------|----------------|--------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 學習成長大海心 活力感恩鹽田情 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。 | | 課程 目標 | 1. 透過觀察封面圖片預測文本內容，聆聽文字連結文意，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略讀懂文本，可以處理日常生活問題。 3. 具備科技與資訊應用的基本素養，解決疑惑，延伸學習內容。 4. 能夠理解國內外文本議題，認識並包容多元文化，應用於日常生活。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p> | <p>打開知識寶庫之門(一)</p> | <p>語文/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 語文/3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> | <p>1. 看封面、圖片、文字 2. 聽內容,做記號,想知識 3. 學詞語,理解概念及重點 4. 察覺文本特色 5. 作筆記 6. 分享知識</p> | <p>1. 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。 2. 聆聽故事文字理解文本主要內容。 3. 閱讀文本作記號幫助自己理解。 4. 運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。 5. 閱讀文本圖文整理重點筆記。 6. 把握說話的重點,分享新知,向他人請教。</p> | <p>1. 根據封面、圖片、文字,連結故事文意,完成學習筆記。 2. 運用策略幫助自己理解,並完成學習筆記測驗。 3. 完成文本重點筆記。 4. 完成分享新知及向他人請教的任務。</p> | <p>1. 期初評量—了解學生起點行為。 2. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第一課「向世界打招呼」進行聽說讀寫有策略的教學。 【教師導學】 1. 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語,親近文本:a看全文,留印象、b做記號,連訊息、c看圖文,想知識。(學習策略) 2. 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語,進行文本理解:a察語詞,組概念、b連訊息,理重點、c讀全文,察特色。(學習策略) 3. 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語,運用文本:a作筆記,理新知、b察疑惑,查資料、c評可能,連生活。(學習策略) 【學生自學】 1. 能聆聽故事根據封面及內文圖片,預測文本的內容。 2. 能運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。 3. 能閱讀文本圖文整理重點筆記。【組內共學】 1. 學生互相檢視答題是否正確。 2. 能把握說話的重點,互相交流想法,分享新知,或向他人請教。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 2. 請台下小組學生給予回饋(學生參與調節:調整學習方法,修正自己的學習筆記)。 3. 評量:學生完成之學習筆記由小組互評,留下學習痕跡。</p> | <p>1. 學習單 2. 聽說讀寫,有策略-知識性文本/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|--------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|

第(5)週 - 第(8)週

打開知識寶庫之門(二)

語文/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。
 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。
 語文/3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。
 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。

- 看封面、圖片、文字
- 聽內容,做記號,想知識
- 學詞語,理解概念及重點
- 察覺文本特色
- 作筆記
- 分享知識

- 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。
- 聆聽故事文字理解文本主要內容。
- 閱讀文本作記號幫助自己理解。
- 運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。
- 閱讀文本圖文整理重點筆記。
- 把握說話的重點,分享新知,向他人請教。

1. 完成組內檢核單。

| 檢核指標 | 是 | 否 |
|------------------------------|---|---|
| 1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片,預測文本的內容。 | | |
| 2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容 | | |
| 3. 我們能運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能 | | |
| 4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記 | | |
| 5. 我們能把握說話的重點,分享新知,向他人請教 | | |

2. 學生參與定標：
 小組聆聽他組報告,並完成組檢互學評分表

| 組別(含自己組別) | 小組報告筆記(記錄各組特色) | 喜愛度評分(1-10分) |
|-----------|----------------|--------------|
| 第○組 | | |
| 第○組 | | |
| 第○組 | | |

1. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第二課「不對,不對」進行聽說讀寫有策略的教學。
- 【教師導學】**
- 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語,親近文本:a看全文,留印象、b做記號,連訊息、c看圖文,想知識。(學習策略)
 - 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語,進行文本理解:a察語詞,組概念、b連訊息,理重點、c讀全文,察特色。(學習策略)
 - 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語,運用文本:a作筆記,理新知、b察疑惑,查資料、c評可能,連生活。(學習策略)
- 【學生自學】**
- 能聆聽故事根據封面及內文圖片,預測文本的內容。
 - 能運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。
 - 能閱讀文本圖文整理重點筆記。**【組內共學】**
3. 學生互相檢視答題是否正確。
4. 能把握說話的重點,互相交流想法,分享新知,或向他人請教。
- 【組間互學】**
- 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。
 - 請台下小組學生給予回饋(學生參與調節:調整學習方法,修正自己的學習筆記)。
 - 評量:學生完成之學習筆記由小組互評,留下學習痕跡。

- 聽說讀寫,有策略-知識性文本/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化

第(9)週 - 第(12)週

打開知識寶庫之門(三)

語文/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。
 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。
 語文/3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。
 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。

- 看封面、圖片、文字
- 聽內容,做記號,想知識
- 學詞語,理解概念及重點
- 察覺文本特色
- 作筆記
- 分享知識

- 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。
- 聆聽故事文字理解文本主要內容。
- 閱讀文本作記號幫助自己理解。
- 運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。
- 閱讀文本圖文整理重點筆記。
- 把握說話的重點,分享新知,向他人請教。

1. 完成組內檢核單。

| 檢核指標 | 是 | 否 |
|------------------------------|---|---|
| 1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片,預測文本的內容。 | | |
| 2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容 | | |
| 3. 我們能運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能 | | |
| 4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記 | | |
| 5. 我們能把握說話的重點,分享新知,向他人請教 | | |

2. 學生參與定標：
 小組聆聽他組報告,並完成組檢互學評分表

| 組別(含自己組別) | 小組報告筆記(記錄各組特色) | 喜愛度評分(1-10分) |
|-----------|----------------|--------------|
| 第○組 | | |
| 第○組 | | |
| 第○組 | | |

1. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第三課「大家來騎腳踏車」進行聽說讀寫有策略的教學。
- 【教師導學】**
- 教師引導學生確立學習目標:親近它、理解它、運用它。
 - 學生參與擇策:
 學生可選擇由老師帶領或兩兩討論完成任務內容。
- 【學生自學】**
- 能聆聽故事根據封面及內文圖片,預測文本的內容。
 - 能運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。
 - 能閱讀文本圖文整理重點筆記。**【組內共學】**
- 學生互相檢視答題是否正確。
 - 能把握說話的重點,互相交流想法,分享新知,或向他人請教。
- 【組間互學】**
- 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。
 - 請台下小組學生給予回饋(學生參與調節:調整學習方法,修正自己的學習筆記)。
 - 評量:學生完成之學習筆記由小組互評,留下學習痕跡。

1. 聽說讀寫,有策略-知識性文本/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化

打開知識寶庫之門(四)

語文/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。

語文/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。

語文/3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。

語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。

語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。

- 看封面、圖片、文字
- 聽內容,做記號,想知識
- 學詞語,理解概念及重點
- 察覺文本特色
- 作筆記
- 分享知識

- 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。
- 聆聽故事文字理解文本主要內容。
- 閱讀文本作記號幫助自己理解。
- 運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。
- 閱讀文本圖文整理重點筆記。
- 把握說話的重點,分享新知,向他人請教。

1. 完成組內檢核單。

| 檢核指標 | 是 | 否 |
|------------------------------|---|---|
| 1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片,預測文本的內容。 | | |
| 2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容 | | |
| 3. 我們能運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能 | | |
| 4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記 | | |
| 5. 我們能把握說話的重點,分享新知,向他人請教 | | |

2. 學生參與定標：
小組聆聽他組報告,並完成組檢互學評分表

| 組別(含自己組別) | 小組報告筆記(記錄各組特色) | 喜愛度評分(1-10分) |
|-----------|----------------|--------------|
| 第○組 | | |
| 第○組 | | |
| 第○組 | | |

1. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第四課「運輸總動員」進行聽說讀寫有策略的教學。
- 【教師導學】**
- 教師引導學生確立學習目標:親近它、理解它、運用它。
 - 學生參與擇策:
學生可選擇由老師帶領或兩兩討論完成任務內容。
- 【學生自學】**
- 能聆聽故事根據封面及內文圖片,預測文本的內容。
 - 能運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。
 - 能閱讀文本圖文整理重點筆記。**【組內共學】**
- 學生互相檢視答題是否正確。
 - 能把握說話的重點,互相交流想法,分享新知,或向他人請教。
- 【組間互學】**
- 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。
 - 請台下小組學生給予回饋(學生參與調節:調整學習方法,修正自己的學習筆記)。
 - 評量:學生完成之學習筆記由小組互評,留下學習痕跡。

1. 聽說讀寫,有策略-知識性文本/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化

| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>打開知識寶庫之門(五)</p> | <p>語文/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 語文/3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> | <p>1. 看封面、圖片、文字 2. 聽內容,做記號,想知識 3. 學詞語,理解概念及重點 4. 察覺文本特色 5. 作筆記 6. 分享知識</p> | <p>1. 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。 2. 聆聽故事文字理解文本主要內容。 3. 閱讀文本作記號幫助自己理解。 4. 運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。 5. 閱讀文本圖文整理重點筆記。 6. 把握說話的重點,分享新知,向他人請教。</p> | <p>1. 完成自我檢核單。</p> <table border="1" data-bbox="1424 126 1869 777"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我能聆聽故事根據封面及內文圖片,連結故事文意</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句,說出故事內容</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我能覺察文章特色</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 我能運用適當詞語、正確語法,清楚說出故事並向他人推薦</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 我能掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 學生參與定標： 小組聆聽他組報告,並完成組檢互學評分表</p> <table border="1" data-bbox="1424 955 1869 1354"> <thead> <tr> <th>組別(含自己組別)</th> <th>小組報告筆記(記錄各組特色)</th> <th>喜愛度評分(1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1.</p> | 檢核指標 | 是 | 否 | 1. 我能聆聽故事根據封面及內文圖片,連結故事文意 | | | 2. 我能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句,說出故事內容 | | | 3. 我能覺察文章特色 | | | 4. 我能運用適當詞語、正確語法,清楚說出故事並向他人推薦 | | | 5. 我能掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記 | | | 組別(含自己組別) | 小組報告筆記(記錄各組特色) | 喜愛度評分(1-10分) | 第○組 | | | 第○組 | | | 第○組 | | | <p>1. 運用繪本「用數字幫地球量一量」進行聽說讀寫,有策略的評量。 【教師導學】 1. 教師引導學生確立學習目標:親近它、理解它、運用它。 【學生自學】 1. 學生各自獨立進行任務內容。 2. 能閱讀故事根據封面及內文圖片,預測文本的內容。 3. 能運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。 4. 能閱讀文本圖文整理重點筆記。 5. 教師提醒學生閱讀學習筆記的引導語,作為自學時監控學習過程的指引。 6. 教師於行間巡視,觀察學生習寫情況,隨時協助學生釐清問題,提醒學生選擇適當的學習策略解題。 【組內共學】 1. 學生互相檢視答題是否正確。 2. 能把握說話的重點,互相交流想法,分享新知,或向他人請教。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 2. 請台下小組學生給予回饋(學生參與調節:調整學習方法,修正自己的學習筆記)。 3. 評量:學生完成之學習筆記由小組互評,留下學習痕跡。</p> | <p>用數字幫地球量一量/大衛·史密斯/小天下</p> | <p>4</p> |
|--|--|---|--|---|--|------|---|---|---------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|-------------|--|--|-------------------------------|--|--|------------------------|--|--|-----------|----------------|--------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|---|-----------------------------|----------|
| 檢核指標 | 是 | 否 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 我能聆聽故事根據封面及內文圖片,連結故事文意 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 我能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句,說出故事內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 我能覺察文章特色 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. 我能運用適當詞語、正確語法,清楚說出故事並向他人推薦 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 我能掌握字詞句的基本寫法,完成學習筆記 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組別(含自己組別) | 小組報告筆記(記錄各組特色) | 喜愛度評分(1-10分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第○組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第○組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第○組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>教材來源</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材(聽說讀寫,有策略-知識性文本) <input type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳采蔚</p> |
|-----------------------------|--|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。