

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	In the School	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3、藉由學習本國與他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，在使用英文 處理 日常生活問題。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力，將英語文 應用 在生活與人際溝通 3. 積極參與英語文小組學習活動，透過 互動 培養團隊合作精神。 4. 能透過 認識 外國節日以及家鄉重要景點，提升本土與國際文化的 理解與關心			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	Subjects and Days	<p>英語/1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語/2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 課表:Subjects(科目名稱)、Days(星期名稱)</p> <p>2. 短文: Mark' s school timetable</p> <p>3. 小組自編課表並且仿寫短文:Mark' s school timetable</p> <p>(1)單字:Days and Subjects</p> <p>2. 句型一: (1)What class do you have on Monday? I have math on ____.</p> <p>(2)How many PE class do you have in a week? I have two PE classes in a week.</p> <p>(3)What' s your favorite class? My favorite class is ____.</p> <p>(4)Do you have PE class on Wednesday? Yes, I do. NO, I don' t</p>	<p>1. 能聽懂老師對於課表裡科目及日期的描述並記錄於學習單裡。</p> <p>2. 分組合作:拿著不同的挖空課表,以提問、描述及回答的互動方式,填入空缺訊息。</p> <p>3. 能描述和書寫與課表有關的五句話。</p> <p>3. 能運用提問及回答,以小組活動的方式完成學習單。</p> <p>4. 能看懂短文: Mark' s school timetable</p> <p>5. 能以小組合作方式仿寫一篇短文。</p> <p>6. 個人能書寫回答同學的提問</p> <p>7. 能透過學習單紀錄並省思這個單元的學習內容與歷程。</p>	<p>1. 能聽懂老師的句子,並將科目及日期紀錄於學習單內的課表。</p> <p>2. 能用本單元單字和句型向夥伴以提問及回答的方式獲得對方課表的完整訊息,在學習單寫下有關課表的五句話並在全班面前用五個句子介紹夥伴的課表。</p> <p>3. 以小組合作方式共同完成介紹圖卡。</p> <p>4. 能聽懂有關短文的提問,並以口頭回答;能看懂短文內容及提問並將答案書寫在學習單。</p> <p>5. 能小組合作完成短文,並且在班級內發表。</p> <p>6. 能仔細聆聽、聽懂別組的報告,並依據提問寫下適切的回答。</p> <p>7. 完成反思學習單</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用Flash cards進行科目與日期的單字及句型複習 讓學生練習描述當天課表。 擷取全校各班的部分課表,分給各小組,請用五個句子描述課表並發表。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示圖卡→學生練習依據課堂圖片描述學習活動,老師將學生所說的句子寫在黑板上→介紹不同課堂中會進行的學習活動 句型運用與教學 I can ...in math class? <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習單:依據文章描述,將課表中缺空的部分填入。 準備六份不同的課表(各自有不同的挖空),用組間交換訪問的方式,將挖空的部分填入。訪問時不可以讓別組看到自己的學習單。 小組活動:用五個句子介紹自己的課表以及選一堂課介紹課堂活動 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 短文教學:此篇文章大部分的單字和句型學生都已經學過,強調文意脈絡提升孩子在生活中的應用能力。 老師透過提問,協助學生理解文章 學生用完整句子回答與短文相關的問句 <p>活動五</p>	<p>1. 科目名稱 Flash cards</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 六份不同的完整課表</p> <p>3. 六種不同版本的挖空課表+六種不同版本的完整課表</p> <p>4. 仿寫短文學習單</p>	5

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組學生仿寫短文(需記錄在反思學習單):學生介紹自己的課表,說明課程內容、介紹最喜歡的課程並說明喜歡的原因。 2. 設計 1~2 個問題,請其他學生在筆記本上寫下答案 3. 學生完成反思學習單,協助學生反思本單元的學習內容 <ol style="list-style-type: none"> (1) 印象最深刻的課程內容 (2) 對於這個單元你有甚麼想法和建議 (3) 在這個單元你學會了那些單字和句型 (4) 介紹自己最喜愛的科目 	
第 6 週 第 10 週	The things I do in different classes .	<p>英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語/2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Things I do in different classes. (不同課堂中的學習活動) (1) Math class (2) English class (3) PE class (4) Music class (5) Social study class/Science class <p>重要句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your favorite class? 2. Do you play baseball in PE class? 3. What do you do in <u>math</u> class? Why do you like PE class? <ol style="list-style-type: none"> a. I (like to) learn English in English class. b. I (like to) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述不同課堂所進行的學習活動 2. 能以正確的發音及適切的語調說出自己喜歡的科目 4. 能以小組合作方式完成學習單(學習單:介紹課堂活動的挖空短文:Judy' s classes,學生必須配合圖畫、圖示填寫合適的單字或句子) 5. 能仿作課堂文章,書寫出自己的文章 6. 以正確的發音及適切的語調向全班介紹自己的文章。 7. 能透過學習單紀錄並省思這個單元的學習內容與歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂老師的介紹,並嘗試練習描述不同課堂的學習活動 2. 在課堂活動中,每一位學生至少能提問一次及回答一次。 3. 學生完成短文填空學習單 4. 能以正確發音和適切的語調參與課堂活動 5. 同學能依據發音、語調和書寫的正確性給予修正建議。 6. 報告者將報告的句子和同學的建議於最後一堂課繳交給老師評分。(紙本) 7. 能完成口頭報告。(口說評分)和反思學習單,依據學習單內容給予同學建議。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先介紹自己喜歡的科目,並說明原因。 2. 教師提問,讓學生運用之前所學使用英文介紹自己喜好的科目。 3. 學生自我介紹後,請別的學生針對她的喜好做介紹(練習使用第三人稱) <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動:yes/no questions 準備課堂圖卡若干張,請學生上來拿其中一張卡片展示給同學看,老師開始提問 Do you play baseball in that class? 學生只能回答 yes/no,老師依據回答推測出該課堂的名稱 2. 第二次用相同的流程,但是教師提問改成以簡報檔展示出文字 3. 請學生上來當提問者。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先個人嘗試完成學習單—Judy' s classes. 組內進行分享,並運用團隊合作的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Flash cards (1)主要單字/句型 *依據課堂狀況增加相關活動描述 2. 科目字卡 3. 短文填空學習單 4. 短文 Judy' s classes

			<p>calculate numbers.</p> <p>c. I (like to) can swim in PE class.</p> <p>d. I (like to) play instrument in music class.</p> <p>e. I (like to) learn things about my home town.</p> <p>f. I (like to) do an experiment</p>			<p>方式，修正學習單中的回答。</p> <p>2. 課堂檢討與回饋 活動四~五</p> <p>1. 學生仿寫 Judy' s classes.</p> <p>2. 組內進行分享，並運用團隊合作的方式，修正內容。</p> <p>4. 老師將作品拍照，學生課堂朗讀自己的文章(口說成績)，學生完成反思學習單，協助學生反思本單元的學習內容，題目如下： (1)印象最深刻的報告內容 (2)請針對同學報告提出建議 (3)在這個單元你學會了那些單字和句型 (4)向家人介紹自己最喜愛的科目，並請家人在學習單上簽名。</p>	
第11週 第15週	<p>文化： 聖誕節的由來和意義 Culture: Christmas</p>	<p>英語/1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語/5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>英語/6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)</p> <p>英文/8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會/ 2b-III-2</p>	<p>1. 耶穌出生的故事</p> <p>2. 歌曲一： silent night</p> <p>3. 歌曲二： Last Christmas By Wham</p> <p>4. 上台表演兩首歌曲</p> <p>5. 聖誕節時的影片(介紹節慶習俗和意義) 單字/句型 Merry Christmas and a Happy New Year!, angel, card, eve, carol, holiday, gift, decoration, meal, Santa Claus, stocks</p>	<p>1. 能聽懂耶穌出生的故事</p> <p>2. 老師將耶穌出生的故事用連環漫畫圖呈現，學生能回答和描述耶穌的故事</p> <p>3. 能以正確發音及適切的語速吟唱本單元的兩首歌曲</p> <p>4. 參與期末感恩展演活動，向全校表演唱英文歌。</p> <p>5. 能完成有關聖誕節的學習單，藉此理解不同文化的特色。</p> <p>6. 能透過學習單紀錄並省思這個單元的學習內容與歷程。</p>	<p>1. 回答老師有關聖誕節影片內容的提問</p> <p>2. 完成小組活動學習單： (1)將有關耶穌出生故事的圖片(圖片下方有配合的描述句子)重組 (2)學生將句子重新謄寫成一篇完整的短文</p> <p>3. 小組共同練習，以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱兩首歌曲。</p> <p>3. 全班能參與期末感恩展演，上台演唱並表演兩首英文歌曲</p> <p>4. 完成聖誕節習俗和意義的單元省思學習單</p>	<p>活動一 Story of Jesus Birth for Kids</p> <p>1. 播放影片</p> <p>2. 將影片內容中重要的單字和句型另外用 PPT 教學</p> <p>3. 再播放影片一次</p> <p>4. 老師針對影片內容提問，學生簡答</p> <p>活動二 小組活動學習單</p> <p>1. 學習單:將耶穌降生的故事設計成 6 格的漫畫+文字</p> <p>2. 請學生以小組共同合作方式將打亂的圖片按照事情發生的順序重新排序</p> <p>3. 將排序後的文字重新謄寫成一篇完整的短文並分享</p> <p>活動三 學唱聖誕節歌曲</p> <p>1. 播放影片</p> <p>2. 將影片內容中重要的單字和句型另外用 PPT 教學</p>	<p>Story of Jesus Birth for Kids https://reurl.cc/00eLGr</p> <p>silent night: https://reurl.cc/kZQ3ab</p> <p>Last Christmas By Wham: https://reurl.cc/yE1468</p> <p>What is What is Christmas all about? https://www.youtube.com/watch?v=CplBlizSt_k</p>

		理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				3. 學生練習，老師小組間巡視確認學生的發音 活動四 省思學習單:總結聖誕節的由來以及習俗 (1)學生能勾選出符合聖誕節活動的描述句子 (2)寫下活動二的短文 (3)在這個單元你學會了那些單字和句型 (4)表演後的 活動五 表演聖誕節歌曲優缺點分析圖	
第16週 第21週	文化: 介紹我的家鄉 (景點和美食) Introduce my hometown. What food would you recommend in Chia-yi?	英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英語/6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識嘉義重要景點和美食 2. 嘉義觀光局網站(英文版) 3. 能使用英文介紹嘉義重要景點和美食 本單元單字和句型) favorite, food, spots, night market, the Lantan, Alishan, What kinds of food(spots) would you recommend in Chia-yi? I think bubble milk tea is good. I recommend the chicken rice.	1. 能寫出六個句子介紹嘉義景點和美食。(能善用課堂中的句型和單字) 2. 分組報告:各小組自選一個景點和美食，運用台灣觀光局(英文版)網站進行2分鐘的報告 3. 同學運用「優缺點分析圖」針對同學的報告提出補充與建議 4. 學生能依據同學的建議進行修正，並將修正後的海報張貼於布告欄 5. 能透過學習單紀錄並省思這個單元的學習內容與歷程。	1. 寫出六個句子介紹嘉義景點和美食。 2. 能夠使用台灣觀光局(英文版) 3. 完成一張介紹嘉義景點和美食的海報並小組報告(2分鐘/組) 4. 同學能運用「優缺點分析圖」針對同學的報告提出補充與建議 5. 學生將修正後的海報張貼於布告欄 6. 完成本單元省思學習單	活動一 1. 老師介紹嘉義重要景點和美食，讓學生熟悉本單元相關單字與片語 2. 教師念出單字及句型，學生聽到後找出配對圖片或句型條。 3. 老師指導學生使用台灣觀光局英文網站，作為後續報告時可使用的資源。 活動二 確定要報告的景點和美食 1. 老師針對各小組預定要報告的內容提供相關單字和句型的建議 2. 運用觀光局網站找出適合的圖片與相關句子 3. 學生製作海報 活動三 嘉義導覽海報 1. 每組製作一張介紹嘉義食物和景點的海報並在全班面前報告 2. 其他小組於該組報告完之後，各組提出1~2項補充與建議，並將補充和建議書面化後交給報告的小組 3. 小組修正海報內容並且張貼於布告欄 活動四 1. 完成省思學習單	1. Flash cards 2. 台灣觀光局—嘉義網頁 Chiayi City - Taiwan Tourism Bureau 3. 景點介紹學習單(六個句子) 4. 一組一張大海報 5. 嘉義英文網站 https://eng.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0002117

						(1)本單元印象最深刻的重要景點和美食 (2)為什麼對_____印象最深刻 (3)本單元的重要單字和句型 (4)寫下5個句子簡短介紹嘉義縣		
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(0)人、情緒障礙(0)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 0 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉冠汶</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：唐翊珮</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。