

嘉義縣北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	家鄉的信仰、家鄉的廟		課程 設計者	王博正	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識社區宗教信仰，關懷在地文化。 2. 藉由創作活動，增進美感能力。 3. 透過實際踏查，學習合作的方法與態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過影片、照片等媒材具備探索在地宗教信仰的能力，實際 體驗與實踐祭祀文化。 2. 透過講解、示範，引導學生創作平安符，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進欣賞能力，增加美感體驗。 3. 藉由分組踏查，理解團隊活動的重要性，樂於與他人互動並合作完成學習任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	有趣的宗教節慶	<p><b>國語</b></p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並應用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 宗教節慶。</p> <p>2. 圖書館資源。</p> <p>3. 專題報導格式。</p>	<p>1. 根據自身經驗及課堂學習，理解台灣宗教節慶感興趣的問題。</p> <p>2. 判斷不同宗教文化的節慶活動，分辨不同宗教文化的特色。</p> <p>3. 運用圖書館資源，蒐集與宗教節慶活動相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 閱讀宗教活動相關文本，辨識宗教活動議題。</p> <p>5. 以專題報導格式書寫宗教專題報導的作品</p>	<p>1. 能分享自身參與宗教節慶活動的經驗並完整表達。</p> <p>2. 能說出不同宗教的節慶與文化，並尊重不同文化特色。</p> <p>3. 能有效利用圖書館資源。</p> <p>4. 小組能合作，閱讀六腳宗教建築的特色與節慶相關文本。</p> <p>5. 小組能合作，書寫出專題報導，並上台發表。</p>	<p>活動一：節慶與生活</p> <p>1. 介紹各地民間常見的宗教如三月瘋媽祖、七月鬼門開、復活節彩蛋、聖誕節等特定的時節及活動。</p> <p>2. 分享自身參加活動的經驗。</p> <p>3. 教師引導不同宗教的節慶與文化要瞭解並尊重。</p> <p>活動二：小記者宗教專題報導</p> <p>1. 分組資料蒐集：帶學生到圖書館蒐尋相關的宗教活動報導。</p> <p>2. 選取所需的資料及借閱相關的參考書籍。</p> <p>3. 介紹專題報導形式。</p> <p>4. 仿照報章雜誌格式，結合自身經驗，完成小記者專題報導。</p> <p>5. 小組作品發表與分享。</p>	<p>1. 簡報。</p> <p>2. 宗教節慶活動新聞報導。</p> <p>3. 報章雜誌專題。</p> <p>4. 小記者專題報導範例。</p>	4

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>認識宗教</p>	<p><b>國語</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <b>綜合活動</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 <b>社會</b> 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 <b>藝術與人文</b> 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 台灣宗教種類。 2. 六腳宗教特色。 3. 台灣宗教種類及建築。 4. 六腳宗教建築特色。 5. 圖畫日記格式。</p>	<p>1. 檢視台灣的宗教種類及分析不同宗教的差異。 2. 聆聽時能讓同學充分表達意見並做記錄。 3. 透過體察及課堂分享、省思，提出對感興趣的宗教習俗問題。 4. 覺察人們對各宗教有不同的感受，並並運用同理心加以尊重。 5. 樂於參加討論，提供自己對宗教的評論並提出個人的看法。 6. 透過體察及課堂分享、省思，欣賞具特色的宗教建築。 7. 掌握寫作步驟，書寫日記，清楚記下、畫下活動重點及心得。</p>	<p>1. 能說出六腳的宗教種類及不同的習俗、儀式。 2. 能專心聆聽。 3. 能針對分享内容發問。 4. 完成學習單。 5. 能說出台灣的宗教種類及辨認出宗教建築。 6. 能提出自己的感想及問題。 7. 學生針對所發現之問題，分組討論解決的辦法，並將解決的辦法，完成問題單。 8. 能實地走訪六腳宗教場所。 9. 完成圖畫日記。</p>	<p>活動一：認識宗教信仰 1. 學生與家中長輩一起完成學習單：平時最常去的廟宇，去的原因、時間、準備的物品、應注意的規則，並於課堂分享。 2. 統計班上宗教信仰的類別及多寡。 3. 課堂分享統整六腳地區民眾最常去的宗教場所。 4. 分享進入不同宗教場所的規則、禁忌。 5. 教師引導宗教在心靈成長中所扮演的角色，及尊重不同宗教文化。 活動二：宗教大不同 1. 透過講解、簡報及宗教場所的官方網站介紹其建築，引導學生認識六腳的宗教建築。 2. 透過圖片辨認宗教建築。 3. 提出自己對各宗教的問題。 4. 分組討論並將問題明確化，製作問題單。 5. 學生利用假日參觀六腳地區的宗教場所，並將問題單問題提出，詢問相關人士。 6. 引導學生將參訪心得以圖畫日記方式呈現。</p>	<p>1. 學習單。 2. 各宗教場所官網。 3. 簡報。 4. 圖畫日記範例。</p>	<p>6</p>
-------------------------------	-------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p><b>廟宇連珠</b></p>	<p><b>國語</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 <b>數學</b> r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 <b>綜合活動</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 <b>藝術與人文</b> 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <b>社會</b> 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 祭祀文化。 2. 平安符。</p>	<p>1. 專心聆聽廟門的構造及進出方向，並尊重、記錄他人的發言。 2. 運用感官體察廟裡供桌上的供品，進而分析常見的供品類型。 3. 專心觀賞影片及聆聽拜拜的順序內容，並運用同理心尊重他人的發言。 4. 透過參與擲筊的過程，推理統計的概念，並分組完成紀錄。 5. 學習用各項媒材，發揮想像力設計平安符。 6. 藉由致贈平安符，表達關懷他人並提供與服務。</p>	<p>1. 能回答出廟門的進出方向，並有耐心聆聽他人的發表。 2. 能用聽或看的方式探索供品的類型，並說出一種不適合的拜拜的供品。 3. 能說出一項拜拜的順序，並尊重他人的發表。 4. 能至少使用一種紀錄方式來呈現擲筊的結果。 5. 能完成一個平安符並加以彩繪。 6. 能說出關懷他人的話語表達給予的祝福。</p>	<p>活動一：了解祭祀文化 1. 使用廟宇圖片介紹廟門構造及進出方向。 2. 觀察祭祀活動時的供品類型。 3. 透過拜拜的教學影片和講解，讓學生了解拜拜的順序。 活動二：認識平安符 1. 透過分組進行擲筊的活動，練習做紀錄及統計。 2. 運用 ppt 認識平安符的類型及功能，並引導學生建立正確的使用態度。 3. 指導學生自製平安符並適當表達對他人的祝福。</p>	<p>1. 廟宇介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HlYSWkgMysA">https://www.youtube.com/watch?v=HlYSWkgMysA</a>。 2. 拜拜教學影片。 3. 擲筊小遊戲 <a href="http://5imazu.com/game.html">http://5imazu.com/game.html</a>。 4. 筊。 5. 平安符介紹 ppt。 6. 色紙。</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p><b>參訪水仙宮廟</b></p>	<p><b>國語</b> 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 <b>社會</b> 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3b-III-2 擷取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 水仙宮廟的建築特色。 2. 水仙宮廟宇中楹柱雕刻、匾聯詞句、匾額。 3. 廟方解說員對水仙宮廟的解說內容。 4. 對聯的格式、詞性。 5. 楹聯的作品。 6. 對聯作品。 7. 以自然為主題的對聯創作練習。 8. 五字對聯的創作海報。</p>	<p>1. 選定參訪六腳水仙宮廟。 2. 欣賞並尊重六腳水仙宮廟宇的建築特色、楹柱雕刻、匾聯詞句、匾額的文化。 3. 參訪聆聽時，能讓廟方解說員充分表達六腳水仙宮廟的解說內容，並能與他人討論。 4. 擷取及整理各地的楹聯對，學習辨思對聯的格式、詞性，並判讀其正確性。 5. 發揮專長，透過分組創作，以自然為主題的五字對聯。 6. 運用適當語法、正確語法，豐富五字對聯海報的創作內容。 7. 聆聽各組五字對聯海報的創作分享，並給予意見。</p>	<p>1. 完成參訪紀錄單。 2. 說出廟方解說內容的要點，至少說出兩項。 3. 小組蒐集、分享各地的楹聯。 4. 學生透過分組討論，想出解決的辦法，並將解決的辦法完成對句學習單。 5. 小組創作以自然為主題的五字對聯的海報並發表。</p>	<p>活動一：參訪 1. 參訪六腳水仙宮廟。 2. 安排廟方解說員帶領，參訪六腳水仙宮廟。 3. 觀察六腳水仙宮廟建築特色。 4. 欣賞與紀錄廟宇中楹柱雕刻、楹聯詞句、匾額。 5. 完成參訪紀錄單。 活動二：對句寫作練習 1. 介紹對聯的格式。 2. 辨認對聯詞性。 3. 瞭解擺置楹聯的場合。 4. 學生分組蒐集各地點的楹聯對後分享楹聯的內容。 5. 欣賞古往今來絕妙對聯。 6. 練習找出對句學習單。 7. 二人一組練習造出以自然為主題的五字對聯。 8. 將五字對聯製作成海報形式，以口述方式分享創作內容。</p>	<p>1. 參訪紀錄單。 2. 對句學習單。</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 王博正</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。