

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	My friends and I	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3. 藉由學習本國與他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，在使用英文 處理 日常生活問題。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力，將英語文 應用 在生活與人際溝通 3. 積極參與英語文小組學習活動，透過 互動 培養團隊合作精神。 4. 能透過 認識 外國節日以及家鄉重要景點，提升本土與國際文化的 理解與關心			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(5)週	What do you like to eat for lunch?	<p>英/1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英/3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英/5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英/7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 知道有關食物的單字。</p> <p>2. 知道詢問別人食物喜好的句型</p> <p>What would you like for lunch/dinner/breakfast? => I would like some soup for lunch. /I would like some salad for dinner. I would like a hamburger for breakfast.</p> <p>3. 可以填寫並報告統計圖表</p> <p>4. 能使用英文回答與書寫與小書 Pete's Big Lunch 相關的描述與回答</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學習的有關食物的單字與片語。</p> <p>2. 能看懂並書寫別人對食物喜好的句子。</p> <p>3. 能以食物為主題，使用英語來知道同學的喜好。</p> <p>4. 能夠製作簡易的統計圖表並說明。</p> <p>5. 能夠以正確的發音朗讀報告內容和小書內容</p> <p>6. 能回答和描述小書內容</p>	<p>1. 能夠使用英語進行日常生活對話</p> <p>2. 能夠聽懂及認讀學習過的食物單字。</p> <p>3. 能夠以句型詢問別人喜歡吃的食物。</p> <p>4. 能夠針對同學對於食物喜好的答案做紀錄。</p> <p>5. 能夠以口語報告紀錄的結果，並將結果張貼於布告欄供大家參考。</p> <p>6. 能在課堂中回答和描述小書內容</p> <p>7. 能用完整句子書寫小書中所學的句子。</p>	<p>活動一 聽說與辨讀單字與片語</p> <p>1. 老師藉由字卡，圖卡與 PPT 介紹食物的單字與片語，例如 a bowl of rice, a slice of pizza</p> <p>2. 老師翻開圖卡，請學生說出該單字。</p> <p>3. 老師翻開字卡，請學生說出該單字。</p> <p>4. 老師請學生配對字卡與圖卡並說出該單字。</p> <p>活動二 聽說與辨讀句型</p> <p>1. 老師利用情境圖片問學生”What would you like for breakfast? 回答 I would like a sandwich for breakfast. 。</p> <p>2. 利用句型條讓學生唸出問句與回答。食物空格留空白，請學生自由回答。</p> <p>3. 將句型條打散，讓學生做句子重組。</p> <p>活動三: 介紹食物喜好統計表</p> <p>1. 利用學習單，每個學生必須去問另外五位學生他們喜歡吃的食物，紀錄在學習單裡並做成統計圖表。並由各組學生上台做報告。</p> <p>2. 張貼學生的報告結果。</p> <p>活動四: 小書介紹 Pete's Big Lunch(聽說)</p> <p>1. 教師製作投影片，協助學生理解小書內容</p> <p>2. 老師口頭提問，學生口說回答</p> <p>活動五: 小書介紹 Pete's Big Lunch(讀寫)</p> <p>1. 教師製作提問簡報，以文字方式呈現問句(佐以圖片)，提升孩子讀的能力</p> <p>2. 教師製作學習單，學生要在學習單中用完整句子回答老師的提問</p>	<p>1. Flash cards (本單元單字和句型)</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 簡易統計圖表</p> <p>4. 小書</p> <p>5. 學習單</p>	5
第(6)週~第(10)週	What do you do in your free time?	<p>英/1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 知道有關休閒活動與運動項目的單字與片語:</p> <p>2. 知道句型</p> <p>What do you do in your free time?</p> <p>I go jogging in my free</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學習的單字與片語。</p> <p>2. 能看懂並書寫所學的句子。</p>	<p>1. 能夠使用英語進行日常生活對話。</p> <p>2. 能夠聽懂及認讀學習過的休閒活動的單字。</p>	<p>活動一: 聽說與辨讀單字與片語</p> <p>1. 老師用圖片字卡介紹單字與片語。</p> <p>2. 老師說一個動作，其他學生做。</p> <p>3. 老師請學生做動作讓其他學生猜。</p> <p>活動二: 聽說與讀寫句型</p>	<p>1. Flash cards (單字字卡與圖卡)</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 學生個人的小白板與白板筆</p>	5

		<p>英/3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英/7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>time. / I play badminton in my free time. / I collect stamps in my free time.</p> <p>3. 可以向同學介紹自己喜歡的休閒活動</p> <p>4. 從同學的報告中，挑選一個休閒活動繪製成海報，在班上報告。</p>	<p>3. 能夠以正確的發音問問句: What do you do in your free time?</p> <p>4. 能利用課堂時間，嘗試使用英文向同學介紹自己的興趣與休閒活動。</p>	<p>3. 能夠以句型詢問別人平常的休閒活動。</p> <p>4. 看到同學的動作時，可以以正確句型寫下同學正在做的事。</p> <p>5. 以小組為單位，繪製海報向全班介紹一項休閒活動。</p>	<p>1. 老師先做動作，請學生猜，猜對之後將句子寫在黑板上。</p> <p>2. 老師讓學生聽寫句子。</p> <p>活動三：比手畫腳</p> <p>1. 老師準備單字卡，學生看字卡比動作，每一組輪流派一位學生將單字寫在黑板上，正確者得分。</p> <p>活動四：將學生分組，每位學生向同組同學以英語簡單介紹自己休閒時做的活動。</p> <p>2. 分組活動：介紹一項休閒活動，繪製成海報，海報中需要有關的單字和句型。</p> <p>活動五：</p> <p>1. 繪製海報</p> <p>2. 進行全班報告</p>	4. 海報	
第(11)週 ~ 第(15)週	Mother's Day	<p>英/1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英/5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>英/6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 有關母親的句子：用句子來教單字</p> <p>a. "A mother is your first friend, your best friend, your forever friend." — Unknown</p> <p>b. "Mother is the name for God in the lips and hearts of little children." — William Makepeace Thackeray</p> <p>c. "My mother was my role model before I even knew what that word was." — Lisa Leslie</p> <p>d. "My mother is a walking miracle." — Leonardo DiCaprio</p> <p>Carnation, Go out to eat Government' Made someday a holiday Card, flower, gift Spend time with your mother Do something special for</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學習的單字與片語。</p> <p>2. 能看懂並書寫所學的句子。</p> <p>3. 能簡易描述有關母親的句子。</p> <p>4. 能樂於參予班級活動</p> <p>5. 可以搜尋有關其他國家如何慶祝母親節的資料，感受並欣賞不同國家的慶祝方式。</p>	<p>1. 能夠使用英語進行日常生活對話。</p> <p>2. 能夠聽懂及認讀學習過的有關母親節的單字和句子。</p> <p>3. 能夠背誦一句有關母親的句子。</p> <p>4. 能夠製作一張母親節的卡片並將自己背誦的一個句子寫在卡片裡。</p> <p>5. 可以搜尋資料並在課堂上報告其他國家如何慶祝母親節。</p>	<p>活動一：介紹母親節的由來</p> <p>1. 利用影片向學生介紹母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=0cLVvJcHoXo</p> <p>The Real Mother's Day</p> <p>2. 教師運用簡報介紹比較重要的單字與句型。</p> <p>3. 老師再撥一次影片，教師提問確認學生是否理解。</p> <p>4. 將每一組所列的單字集結起來做成母親節的單字表。</p> <p>活動二：誦讀並理解有關母親的句子。</p> <p>a. "A mother is your first friend, your best friend, your forever friend." — Unknown</p> <p>b. "Mother is the name for God in the lips and hearts of little children." — William Makepeace Thackeray</p> <p>c. "My mother was my role model before I even knew what that word was." — Lisa Leslie</p> <p>d. "My mother is a walking miracle." — Leonardo DiCaprio</p> <p>活動三：製作母親節卡片</p> <p>活動四：各國如何慶祝母親節</p> <p>1. 將學生分組，抽籤決定國家。</p>	<p>1. 有關母親的句子的PPT</p> <p>2. 影片：母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=0cLVvJcHoXo</p> <p>The Real Mother's Day</p> <p>3. 影片中學生找出的單字表</p> <p>4. 製作卡片的材料</p>	5

			<p>your mother instead of simply buying a gift</p> <p>2. 母親為我做了什麼事</p> <p>3. 我該如何表示對母親的感謝</p> <p>4. 可以搜尋有關其他國家如何慶祝母親節的資料，並在課堂上做報告。</p>			<p>2. 學生找有關該國家如何過母親節的資料，做成 PPT 在課堂上報告。</p>		
第(16)週 ~ 第(20)週	Amazing Taiwan	<p>英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英/6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英/7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 單字與片語：A-Li mountain, Sun-Moon Lake, Taroko Gorge, scenic, native people, aboriginal, temple, extraordinary, amazing, locate</p> <p>Taroko National Park</p> <p>Be famous of ...</p> <p>2. Where would you like to go in Taiwan? => I would like to go to Taroko National Park.</p> <p>a. Chiayi is famous of the Ali Mountain.</p> <p>b. Sun-Moon Lake is located in Nantou.</p> <p>c. Taroko National Park is located in Hualien.</p> <p>3. 影片介紹台灣 https://www.youtube.com/watch?v=COMWuDIHZDQ</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學有關台灣景點的單字與片語。</p> <p>2.能看懂並書寫所學的句子。</p> <p>3. 看完影片之後能猜測影片內有關台灣的特色。</p> <p>4. 能樂於參予報告台灣景點。</p> <p>5.針對同學的報告做討論或提出示例。</p>	<p>1.能夠使用英語進行日常生活對話。</p> <p>2. 能夠聽懂及認讀學習過的台灣的景點的單字。</p> <p>3.能以所學的字詞與句子做成簡易的 PPT，並以口語做報告。</p> <p>4.可以回答同學所提的問題。</p> <p>5. 對同學所做的報告內容做出省思，並以 PPT 的方式做成簡易的書面報告。</p>	<p>活動一：台灣簡介</p> <p>1. 先播放影片，看完後請學生說說他們看到什麼。</p> <p>活動二：辨識單字圖卡字卡</p> <p>2. 利用圖卡與字卡介紹單字與片語</p> <p>3. 老師將圖卡排列在黑板上，請學生到台前拍老師說的單字圖卡。</p> <p>活動三：介紹台灣的景點</p> <p>1. 介紹阿里山</p> <p>2. 介紹日月潭</p> <p>3. 介紹太魯閣國家公園</p> <p>活動四：景點介紹與報告</p> <p>1. 將學生分組，每一組學生抽籤決定各組報告的景點。</p> <p>2. 報告須做成 PPT，內容須包括 a. 所在縣市，b. 以什麼著名，c. 吸引人參訪的原因，d. 省思問題：如何做會讓該景點的環境更吸引人，例如：不亂丟垃圾，不亂塗牆壁，不破壞景觀設計/公物等。</p> <p>3. 其他組的學生針對報告提出問題。</p> <p>4. 給予建議，如何做讓報告更完整。</p> <p>5.每一組並以 PPT 內容寫成一份簡易的書面報告。</p>	<p>1. Flash cards (單字字卡與圖卡)</p> <p>2. 台灣各景點的照片</p> <p>3. 介紹台灣的影片 https://www.youtube.com/watch?v=H9rhybXGNqo</p> <p>What is Taiwan all about? https://www.youtube.com/watch?v=5lj4hLZER1c</p> <p>15 things you don't know about Taiwan</p>	5
		<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(0)人、情緒障礙(0)人、 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 0 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 特教老師簽名：劉冠汶 普教老師簽名：唐翊珮</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。