

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域-社會技巧課程 A 組 教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：黃慧華、王贊喻

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數 1 節

三、教學對象：自閉症二年級 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
<b>A自主行動</b> 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	<b>B溝通互動</b> 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	<b>C社會參與</b> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能使用情緒處理策略處理自己的情緒。 2. 能正確表達並在團體中遵守基本規範。 3. 能在團體中展現合宜行為以建立與他人的友善關係。 4. 能開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 5. 能在各種情境中表達自我的需求，掌握有效資源解決困難。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	情緒補手	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片描述「生氣」事件發生的情緒變化。 2. 能釐清影片中各角色行為背後的含意。 3. 能從影片中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能從「生氣」經驗中尋找正向的解決方法。	1. 情境引導：利用影片描述「生氣」事件，能說出情緒的變化。 2. 教師講解：從影片中，講解主角情緒的變化、各角色行為背後的原因。 3. 學生練習與選擇適合的策略：與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	1. 觀察評量 (1)能在引導下說明為何會「生氣」。 (2)能專心聆聽教師的講解。 2. 實作評量 (1)能與同學討論行為背後的含意 (2)從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。
第 5-8 週	合作遊戲	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能遵守遊戲規則。	1. 規則說明：利用影片說明，對桌遊有初步的認識並理解其遊戲規則，希望能引	實作評量與觀察評量 1. 能遵守遊戲規則。 2. 能確實與人合作，完成遊

		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。			起學生參與遊戲的動機。 2. 教師示範：讓學生思考哪些行為是如何能與他人建立和睦相處的關係。 3. 進行遊戲：桌遊-加強學生之間的溝通，讓學生明白合作需要互相配合，並應遵守團體的規範。	戲。 3. 與人相處時能遵守基本禮節。
第 9-12 週	禮貌小天使	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能積極主動參與小組或團體活動。	1. 教師展示情境卡片：與學生討論某情境下應有的禮貌行為與合宜的用語。 2. 利用學習單：學生能正確圈選出有禮貌的語詞。 3. 我最有禮貌-能圈選出有禮貌的語詞或說出有禮貌的行為有哪些，再推選出禮貌小天使，鼓勵其它學生效法。	實作評量、紙本評量與口語評量 1. 能正確圈選出有禮貌的語詞。 2. 能說出有禮貌的行為。 3. 能在情境中，展現出有禮貌的行為。
第 13-16 週	分享時間	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能完整說出照片中的人事時地物。 2. 能在引導下，描述出遊的旅遊感想。	1. 教師引導：教師準備一張照片，說明人事地物，分享照片內容。 2. 小組分享：教師發給各組一張照片，各組討論並互相發表感想。 3. 照片說故事：先請家長準備假日出遊照片，再請學生介紹照片內容並發表旅遊後感想。	實作評量與口語評量 1. 能和家長共同挑選出遊照片。 2. 能在引導下，說明照片的內容-人事時地物。
第 17-21 週	情境練習活動	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何算，請你教我)。 2. 能完成小組決議的任務。	1. 教師示範：呈現生活中各種常見的困難發生時，如何尋求資源解決，例如：我不知道這題數學要如何計算，請你教我？ 2. 情境抽抽樂-能在各種情境中合宜的表達需求，並尋求有效資源解決困難。	實作評量 1. 能在設定的情境下，明確表達需求。 2. 能在適當的情境下，尋求資源解決困難。

					3. 小組分享：教師給予各組狀況題，請各小組腦力激盪，分享可能的解決方案。	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	新學期新開始	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能了解並說出上課規定。 2. 能用適當的方式發表自己的讀後感。 3. 能接受他人不同的意見或感受。	1. 教師引導：複習上課的規定。教師拿出一本書，說明內容重點，並分享讀後感。 2. 好書分享：大家都是好朋友-分享自己最喜歡的一本書。 3. 交換讀物：與其它學生交換讀物，以利建立友善的關係。	實作評量與觀察評量 1. 能在提示下，說出上課的規定，如要說話，請舉手，點到才出口… 2. 能分享自己最喜歡的一本書。 3. 能安靜傾聽別人的分享。
第 5-8 週	象棋遊戲	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在象棋遊戲中，遵守遊戲規則。 2. 能在遊戲中，與同伴保持合作的精神。	1. 遊戲規則：利用影片說明象棋遊戲規則。 2. 實作練習：在教師引導下，讓學生熟悉象棋規則，並能充分練習。 3. 分組進行比賽：進入正式比賽，希望藉由象棋比賽，提升課程趣味性，並增進團體合作的能力。	實作評量與觀察評量 1. 能理解並遵守象棋遊戲的規則。 2. 能觀察出與同儕合作的表現。
第 9-12 週	守規矩我最行	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能在活動中聆聽同學的分享。 3. 能遵守遊戲規則。	1. 規則說明：教師拿出拼圖並制定遊戲規則，說明後，以問答方式，讓學生說出規則。 2. 分組練習：提供機會讓學生互相學習如何合作討論達成任務；提升合作技巧，並展現合宜行為。 3. 拼圖比賽：分組進行拼圖比賽，在規定時間內，先完成者為優勝，並給予獎勵。	實作評量與觀察評量 1. 能遵守遊戲規則。 2. 能確實與人合作，完成遊戲。 3. 各組能在時間內完成拼圖。

第 13-16 週	我會專心聽	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗 (如：這本書很好看，你可以看看)。</li> <li>2. 能保持有禮貌的聆聽態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導：教師先示範如何分享自己的生活經驗，並以條列示的方式來分享。</li> <li>2. 主題談話券-學生開始從拿到的信封中抽出一張談話券，鼓勵學生開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</li> <li>3. 專心聆聽：觀察學生在他人分享時，能專注聆聽說話者。</li> </ol>	<p>實作評量與觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有良好的傾聽態度。</li> <li>2. 能在引導下，發表生活或學習經驗。</li> </ol>
第 17-21 週	當我們同在一起	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動邀請同學參加同樂會。</li> <li>2. 能與同儕合作完成教師指定的任務。</li> <li>3. 能表達自己的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導：教師帶領學生討論同樂會可進行何種活動。</li> <li>2. 討論同樂會的流程：分配任務，鼓勵學生準備一項才藝表演，並製作邀請卡邀請同學參加。</li> <li>3. 進行同樂：照流程完成同樂會。</li> </ol>	<p>實作評量與觀察評量.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作邀請卡，要請同學參加。</li> <li>2. 能完成一項才藝表演(指定任務)。</li> <li>3. 能與他人討論同樂會的流程、表演活動。</li> </ol>