

嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：陳尹亮

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 4 年級 1 人、智能障礙 5 年級 1 人、智能障礙 6 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能適當使用口語、肢體、眼神與人溝通。 2. 能分辨與表達自己的心情。 3. 能處理自己基本的情緒。 4. 能遵守團體遊戲規範，建立友善關係。 5. 能分辨他人的心情。 6. 能安慰/鼓勵/祝福他人。 7. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀。 8. 能尊重他人的身體界限與自主權。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我們這一家	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能分享與家人的相處情形與互動方式 2 能認識家庭生活中常見的溝通不良情境 3 能在日常生活中，與家人和諧的溝通與相處。	1. 配合課程教學影片、課程教學 ppt，教師引導學生討論平日與家人之間的互動情形，例如：與媽媽較為親密，可以撒嬌。 2. 透過觀賞日本動畫[我們這一家]的家人衝突吵架影片，引導討論應該如何解決家人間的衝突。 3. 角色扮演家裡的不同角色，練習家務分配。	觀察與實作評量。 1. 從影片、圖片中指認與分辨良好與糟糕的相處方法。 2. 討論過程中和同儕互動。
第 6-10 週	聊聊心情	特社 1-I-1 分辨與表達	特社 A-I-1 基本情緒的	1 能辨識自己開心/生氣/	1. 引導學生由照片、影	1. 能看圖片、影片說出

		基本的正向或負向情緒。	認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達	難過/害怕的情緒。 2. 能表達自己開心/生氣/難過/害怕的情緒。	片及真實情境練習辨識自己開心/生氣/難過/害怕的情緒。 2. 引導學生實作練習表達自己開心/生氣/難過/害怕的情緒。	自己的情緒開心/生氣/難過/害怕。 2. 能說出讓自己開心/生氣/難過/害怕的人/事/物。
第 11-15 週	誰來幫幫忙	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在不同情境使用適當的口語或非口語請求老師或同學的協助。 2. 接受完幫助後，能適當的表達感謝。	1. 第一情境演練：跌倒受傷了。 2. 第二情境演練：東西不見了 3. 第三情境演練：東西壞掉了 4. 第四情境演練：東西放太高拿不到。 5. 第五情境演練：東西太重搬不動	口頭評量和實作評量 1. 找老師或同學幫忙時，使用有禮貌的口語來表達。 2. 口語表達自己需要幫忙的地方。 3. 接受完幫忙會說感激的話。 4. 角色扮演被幫助者和幫助者
第 16-20 週	我最有禮貌	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能知道基本的禮儀。 2. 能主動關懷他人。 3. 能和他人建立友善的關係	1. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方 2. 認識新朋友：學習結交新朋友的方法。 3. 和朋友一起進行團體活動或遊戲 4. 有禮貌的溝通技巧(如眼神、表情、語氣)	口語與實作評 1. 在適當場合能說出請、謝謝、對不起。 2. 有好東西會和好朋友一起分享。 3. 隨時隨地口說好話。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	愛在一起玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能理解團體遊戲規則。 2. 能理解違反團體遊戲規則的後果。 3. 團體活動結束，能將場地回復原狀。	1. 以 SK 練習活動-音樂盒、接球，教導學生了解及遵守團體遊戲規則，並複習打招呼和自我介紹。 2. 以桌遊遊戲教導學生了解及遵守遊戲	1. 能說出團體遊戲規則。 2. 是否遵守團體遊戲規則：等待、輪流、違規接受懲罰。
第 6-10 週	誰對誰錯	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能判斷哪些是好的行為，哪些是不好的行為。	1. 從圖片、影片中判斷哪些是好的行為，哪些是不好的行為。	觀察與實作、口語評量 1. 多表現出好的行為。 減少不好的行為。

		事情要溝通。		<ul style="list-style-type: none"> 2. 能理解不好的行為會有那些不好的後果。 3. 能反省自己在日常生活中有做過那些不好的行為，知道改善的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 好的行為給予正增強。制止不好的行為。 3. 一起討論不好的行為要怎麼改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 自己出現不好的行為立即說對不起。並用好的行為代替。 3. 同學有好的行為給予鼓勵，不好的行為給予制止。
第 11-15 週	性別大不同	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識異性之間社交情境的差異。 2. 能保護自己與尊重他人的身體界線 3. 能學習與異性合宜相處的方式 	<ul style="list-style-type: none"> 1 引導學生思考日常生活中與同性，與異性互動時，有什麼差別呢？而你的感受又是什麼呢？ 2. 配合模擬情境演練，示範日常生活中常見的性別互動情境，例如：男 / 女生禮貌地向對方借東西、男 / 女生禮貌地向對方詢問問題……等等。 3. 配合影片、圖片，認識不同性別相處時，合宜的行為模式 	<p>觀察與實作、口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察平常從事團體活動時，和不同性別同儕相處的方式。 2. 能指認出身體界線，說出保護自己方法。 3. 表現尊重他人的行為。
第 16-20 週	人權小達人	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主</p>	特社 B-II-3 團體的基本規範。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識兒童人權公約。 2. 能學會保護自己的方法。 3. 能學會尊重他人的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 兒童人權公約舉例說明。 2. 分辨不當觸摸或語言，演練保護自己的方法。 3. 討論及演練與他人正確的禮儀距離。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出為什麼要有兒童人權公約。 2. 能情境練習保護自己。 3. 能說出尊重他人的方法。 4. 能保持正確禮儀距離。