

三、嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	混齡	年級課程 主題名稱	樸國日記	課程 設計者	余幸芷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康成長、快樂學習、鄉土思辨、數位公民		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由校園環境踏查及探索、同儕討論與分享，培養良好的生活習慣及人際互動，以促進學生健康、快樂學習。 2. 藉由探索校園植物及數位閱讀，理解植物與人文的連結，進而培養愛鄉土的情懷及善用數位媒體的能力。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過各項學習活動的演練，促進健全的身心發展，並養成良好生活習慣。 二、能理解他人感受，在學習過程中學會與他人互動的方法。 三、藉由踏查校園植物、共讀繪本、數位資訊探索，理解植物與生活的連結，培養鄉土情懷及數位能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(05)週	愛在樸國	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 認識校園環境、師長及同學。</p> <p>2. 上台自我介紹。</p> <p>3. 名片創意秀。</p>	<p>1. 能仔細觀察與聆聽並說出所聆聽的內容。</p> <p>2. 藉由實地探索校園，能知道各處室的位置及功能，培養愛護校園的情操。</p> <p>3. 能向同學簡單自我介紹，並仔細聆聽他人的自我介紹內容。</p> <p>4. 激發想像力，利用各種素材及彩繪用具進行創作。</p>	<p>1. 認識樸國大家庭：能認識各處室師長，並說出各處室的位置及功能。</p> <p>2. 藉由參觀各處室認識師長，能有禮貌的問好，並遵守秩序。</p> <p>3. 能上台自我介紹。</p> <p>4. 能配對同學的大頭貼與名片。</p>	<p>1. 認識樸國大家庭</p> <p>(1)播放校園建築物照片，介紹各處室及不同教室的位置及功能。</p> <p>(2)介紹校長及各處室主任。</p> <p>(3)引導學生到訪各處室，實地探索校園，並教導學生排隊守秩序及各項禮節。</p> <p>2. 師生共讀繪本電子書「適應學校生活，我有辦法」，鼓勵學生自我介紹，拉近與同學間的距離。</p> <p>3. 名片創意秀：將學生所創作的個人名片與學生大頭貼照片貼於黑板上，進行配對遊戲。</p>	<p>1. 校園照片</p> <p>2. 學校師長及學生照片</p> <p>3. 繪本：〈適應學校生活，我有辦法〉</p> <p>4. 圖畫紙</p>	5

<p>第 (06) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>樂在樸國</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 認識學校運動、遊戲空間與場域。 2. 運動、遊戲時的注意事項。</p>	<p>1. 認識校園中適合運動的地方。 2. 說出運動時要注意的事項。 3. 做出正確的暖身操動作。 4. 遵守遊戲空間的使用規則。</p>	<p>1. 能說出安全的遊戲基地。 2. 能說出運動時的注意事項。 3. 運動前確實做好暖身操。 4. 能觀看影片做出健身操動作。</p>	<p>我的遊戲基地： (1)讓學生指認校園中適合運動的地方。 (2)說明遊樂器材的使用規則。 (3)觀看並指導暖身操基本動作。 (4)練習一~三年級健身操動作。</p>	<p>1. 校園遊樂設施照片 2. 暖身操示範影片 3. 一~三年級健身操影片</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>花草樸國</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 觀看繪本-看見台灣大樹。 2. 校園常見的樹的命名。</p>	<p>1. 利用圖像提升學生對繪本內容的理解。 2. 進行葉子畫，感受創作的樂趣。 3. 學習共讀繪本，說出校園常見的樹的名稱。 4. 運用感官觀察感受自然之美。</p>	<p>1. 能專心聆聽後重述繪本內容。 2. 能說出校園常見的樹的名稱。 3. 能完成葉子畫並分享。</p>	<p>1. 師生共讀繪本電子書「看見台灣大樹」。 (1)榕樹。 (2)台灣欒樹。 (3)樟樹。 (4)茄苳。 (5)鳳凰木。 (6)木棉。 2. 探訪校園樹木：榕樹、大葉欒仁、茄苳、酒瓶椰子、白玉蘭、鳳凰木、小葉欒仁、羅漢松、龍柏、木棉、小葉南洋杉、樸樹、台灣海棗(糠榔)、黑板樹。 3. 製作葉子畫並分享創作。</p>	<p>1. 繪本-看見台灣大樹 2. 校園植物介紹 ppt。 3. 圖畫紙</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>書香樸國</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>認識校園圖書角 圖書館</p>	<p>1. 探索校園中圖書角及圖書館，覺察各種藏書環境的特性。 2. 創造自己的書插。 3. 利用圖書角及圖書館，學習並享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能完成書插的製作，並學習運用書插。 2. 能完成借閱，享受閱讀。 3. 會愛護書籍，物歸原位。</p>	<p>1. 認識教室內的圖書擺放方式。 2. 介紹使用教室圖書的規則。 3. 自製書插：孩子在長條厚卡紙上繪圖，並寫上名字和班級，完成後護貝。 4. 走訪校園圖書角，享受自由閱讀。 5. 利用自製書插，實作借閱並放回圖書。</p>	<p>1. 校園圖書角 2. 圖書館</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>特教班專屬課程，已視學生需求設計。</p>							

年級	混齡	年級課程 主題名稱	樸城遊記	課程 設計者	余幸芷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康成長、快樂學習、鄉土思辨、數位公民		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由樸城踏查、繪本閱讀、同儕討論與分享，培養良好的生活習慣及人際互動，以促進學生健康、快樂學習。 2. 藉由踏查及數位閱讀探索樸城位置、信仰和建築，進而培養鄉土文化認同及善用數位媒體的能力。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。		課程 目標	一、透過各項學習活動的演練，促進健全的身心發展，並養成良好生活習慣。 二、藉由使用 google 地圖、欣賞影片、共讀繪本及實地踏查，以了解社區特色。 三、具備探索自我文化的思考力，進而尊重與欣賞多元文化。 四、能理解他人感受，在學習過程中學會與他人互動的方法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(05)週	勇闖蜈蚣陣	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.繪本-勇闖蜈蚣陣。</p> <p>2.朴子地名的由來。</p> <p>3.家鄉所在位置:嘉義縣朴子市。</p> <p>4.認識學校門牌。</p>	<p>1.利用圖像增加對繪本-〈勇闖蜈蚣陣〉文本的理解與內容重述。</p> <p>2.專心聆聽教師講解朴子地名的由來。</p> <p>3.在嘉義縣行政區域地圖中指認朴子市所在位置。</p> <p>4.透過門牌覺察朴子國小所在的地理位置。</p>	<p>1.能理解繪本內容，並看圖重述。</p> <p>2.能簡單重述出朴子地名的由來。</p> <p>3.能完成嘉義縣行政區地圖著色畫，並指出朴子市所在位置。</p> <p>4.能報讀朴子國小的門牌。</p>	<p>1.繪本共讀-勇闖蜈蚣陣 (1)老師介紹朴子國小師生共創的繪本：勇闖蜈蚣陣。 (2)認識朴子地名的由來。</p> <p>2.認識朴子區域圖 (1)教師揭示世界地圖，並問學生：你的家鄉在哪裡？（臺灣）。 (2)教師揭示臺灣地圖，並問學生：你的家鄉在哪裡？（嘉義縣）。 (3)教師揭示嘉義縣行政區域圖，請學生找一找朴子市的行政區域，並將朴子市區域圖著色。</p> <p>3.認識朴子國小門牌 (1)教師揭示校門照片，請學生找找門牌在哪裡？ (2)報讀學校門牌。</p>	<p>1.繪本：勇闖蜈蚣陣</p> <p>2.世界地圖</p> <p>3.臺灣地圖</p> <p>4.嘉義縣行政區域圖</p> <p>5.學校門牌照片</p>	5

<p>第 (06) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>樸城信仰</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 繪本-勇闖蜈蚣陣。 2. 配天宮、安福宮、天主堂建築照片。 3. 配天宮、安福宮、天主堂與我的生活連結。</p>	<p>1. 利用圖像增加對〈繪本〈勇闖蜈蚣陣〉〉文本的理解與內容重述。 2. 透過配天宮、安福宮、天主堂建築照片，在生活環境中覺察建築之美。 3. 樂於與同學分享自己與配天宮、安福宮、天主堂在生活上的連結經驗。</p>	<p>1. 能理解繪本內容，並看圖重述。 2. 能說出對配天宮、安福宮、天主堂建築之美的自我感受 3. 能與同學分享自己與配天宮、安福宮、天主堂在生活上的連結經驗</p>	<p>1. 認識朴子配天宮 (1)繪本共讀-勇闖蜈蚣陣，認識配天宮五寶—鎮殿媽祖、神樹四季蘭、御賜金杯筴、御賜燈花、大耳香爐。 (2)觀看影片-農曆三月迎媽祖。 (3)分享媽祖活動的照片：媽祖繞境。 2. 認識安福宮 (1)介紹安福宮照片：安福宮外觀及三百年龍井。 (2)分享安福宮活動的照片：端午節驅邪避厄午時水及立蛋。 3. 認識朴子天主堂 (1)觀察天主堂外觀照片。 (2)天主堂蒲敏道神父與聖心教養院簡介影片 (3)分享朴子天主堂活動的照片：聖誕傳愛。</p>	<p>1. 繪本：勇闖蜈蚣陣 2. 配天宮(活動)照片 3. 安福宮(活動)照片 4. 朴子天主堂(活動)照片 5. google 地圖</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>樸城水道頭</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 網路影片和 ppt。 2. 和小屋故事館、水道頭文創聚落 今昔照片。 3. 水道頭文創聚落 與我的生活連結。</p>	<p>1. 專心聆聽網路影片或 ppt，說出聆聽內容的重點。 2. 透過今昔照片，觀察和小屋故事館、水道頭文創聚落的變化。 3. 樂於與同學分享自己與和小屋故事館、水道頭文創聚落在生活上的連結經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽網路影片或 ppt，並說出聆聽內容的重點。 2. 能分辨和小屋故事館、水道頭文創聚落的變化。 3. 能與同學分享自己與和小屋故事館、水道頭文創聚落在生活上的連結經驗。</p>	<p>1. 「水道頭的那年故事」影片。 (1)認識水道頭興建的緣由。 (2)認識日式宿舍建築群-和小屋故事。 2. 水道頭文創聚落 (1)報讀水道頭文創聚落活動資訊。 (2)分享自己與水道頭生活上的連結。</p>	<p>1. 網路影片 2. 水道頭文創聚落活動海報/照片</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	--	---	--	--	--------------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>樸城圖書館</p>	<p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 圖書館參訪學習單。 2. 圖書館參訪/借書。</p>	<p>1. 聆聽老師說明的圖書館參訪注意事項。 2. 能遵守參訪圖書館的規則。 3. 能借閱圖書。</p>	<p>1. 能安靜聆聽老師教導的圖書館參訪注意事項。 2. 能看圖說出參訪圖書館的規則。 3. 能依自己的興趣，選出參訪圖書館想借閱的圖書。 4. 能安靜進行圖書館參訪並借閱圖書。</p>	<p>1. 出發前的準備 (1)老師教導參訪圖書館需注意事項。 (2)介紹圖書館設施：金臻圖書館/嘉義縣圖書館。 (3)引導學生票選想要參訪的圖書館：金臻圖書館/嘉義縣圖書館。 (4)老師教導學生完成圖書館參訪學習單。 2. 參訪樸城圖書館 (1)認識圖書館設施。 (2)借閱圖書。</p>	<p>1. 影片-圖書館不NG。 2. 圖書館參訪學習單。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>特教班專屬課程，已視學生需求設計。</p>							

