

嘉義縣 梅山國小113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	簡報製作我最行	課程 設計者	葉春杏	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活LOHAS梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼 應之說明	一、透過 Impress 簡報軟體，培養孩子積極地與負責任的態度。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 三、藉由 Impress 簡報軟體，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	(一) 學生能具備科技與資訊應用的基本素養，擁有實際操作 Impress 軟體的能力。且能思考自由軟體的好處並理解各類媒體內容的意義與影響。 (二) 學生能具備探索問題的思考能力，操作 Impress 軟體的簡報工具，加以思考並透過體驗與實踐處理日常生活問題，能在實際生活上創新及運用。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	五、成語萬花筒—四格動漫	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 動漫腳本 2. 編輯工具。	1. 學生能運用簡報軟體使用動漫腳本製作作品。 2. 學生能運用編輯工具完成文件	1. 學生能學會認識動漫腳本。 2. 學生能學會插入角色與旁白。 3. 學生能學會使用自訂動畫。 4. 學生能學會獨力編輯成語故事的簡報。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 93-110 頁，以了解使用腳本編排內容的方式完成四格動漫簡報。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作四格動漫簡報。學生參與定標 3. 學生討論如何透過腳本編排內容的方式製作四格動漫簡報。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良四格動漫簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範四格動漫簡報。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版—Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【成語剪貼簿】	5
第(6)週—第(10)週	六、視力保健小常識	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與	1 問答遊戲 2 編輯工具	1. 學生能運用簡報軟體使用問答遊戲製作作品。 2. 學生能運用編輯工具完成文件	1. 學生能學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。 2. 學生能學會認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 111- 126 頁，以了解互動問答遊戲式的簡報 【組內共學】	1. 小石頭版—Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【製作遊戲腳	5

週		<p>他人合作討論構想或創作作品。</p>			<p>3. 學生能學會製作互動功能。 4. 學生能學會製作按鈕。</p>	<p>1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作簡報。 學生參與定標 3 學生討論如何透過按鈕及互動工具製作互動問答簡報。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良互動問答簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節</p> <p>【教師導學】 1 導師示範互動問答簡報作品。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	本的概念】	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	七、臺灣特有類鳥 - 題介紹	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活的重要性 資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	<p>1. 網路資料和整理的檔案 2. 創用 CC 授權的文字與圖片 3. 維基百科搜尋資料</p>	<p>1. 學生能運用簡報軟體使用網路資料和整理的檔案製作作品。 2. 讓學生理解到維基百科搜尋資料是一個很重要的技巧。 3 讓學生運用網路下載創用 CC 授權的文字與圖片</p>	<p>1. 學生能學會認識資料的整理。 2. 學生能學會認識創用 CC。 3. 學生能學會雙母片設計。 4. 學生能學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。 5. 學生能學會從維基百科中搜尋資料。</p>	<p>【學生自學】 1. . 教師請學生觀看教科書 127- 144 頁，以了解如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。</p> <p>【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作專題報告。學生參與定標 3 學生討論如何運用符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是創用 CC】 【什麼是母片】 【wiki(維基百科)的特點】</p>	5

						<p>容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題簡報來改進自己的作品。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>		
<p>第 (16) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>八、全球暖化大作戰—救救北極熊</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1.圖表與表格。</p> <p>2.編輯工具</p>	<p>1. 學生能運用簡報軟體學會圖表與表格。</p> <p>2. 學生能運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能學會主題說明與製作流程。</p> <p>2. 學生能學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。</p> <p>3. 學生能學會在簡報中運用圖表。</p> <p>4. 學生能學會在簡報中運用表格。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. .教師請學生觀看教科書 145- 159 頁，以了解用圖表與表格完成簡報作品。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.大約三四個人分成 1 組</p> <p>2.組內學生討論如何製作全球暖化大作戰簡報。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何透過圖表與表格製作全球暖化大作戰簡報。學生參與擇策</p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析他組優良全球暖化大作戰簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5. x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是全球暖化】</p>	<p>5</p>

						<p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範全球暖化大作戰簡報。</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Impress5. x 超簡單） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 免調整</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉冠汶</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：葉春杏</p>						