

三、嘉義縣 來吉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五 年級		年級課程 主題名稱	數學探究活動		課程 設計者	陳曉輝	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康快樂、原味自然、積極進取、卓越創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過自主學習領域知識，充實內在身心靈健康，促進正向心理，使學習成為快樂的事。 二、課程設計融入在地化特色，使學生能透過相關主題，與人文自然環境相結合。 三、利用探究性課程，讓學生學會自發性探索問題，並能積極完成指定學習任務。 四、學習活動強調在原有的基礎上展現創意和觀察力，讓每個人都能發揮自己的所長。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能具備探索、思考、解決問題的能力，並透過互動體驗與生活實踐處理數學問題。 二、具備計畫與實作的能力，並能透過不同策略展現創意思考，解決生活情境問題。 三、能透過科技與資訊應用，提升學習效率，強化學習效果。 四、能在組內或組間共學中，理解他人感受，透過與人互動和合作，完成學習任務。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 1 週 - 第 5 週	因數 倍數 我都 行	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(2節)	公因數與公倍數	運用因材網，練習公因數與公倍數	能透過因材網，練習公因數與公倍數的基礎概念	<b>【學生自學】</b> 至因材網進行因數與倍數教師指派任務，以練習因數與倍數的意涵，並能知道何謂公因數與公倍數。 <b>【組內共學】</b> 請學生兩兩一組，每人一張空白紙卡，在自己的空白紙卡上寫下 1 到 100 中任一數字，然後輪流擲骰子，擲到小點數則取兩紙卡數字的最小公倍數，反之若擲到大點數則取最大公因數，小組內寫的數字不能重複。 <b>【組間互學】</b> 在全班同學中隨機抽出兩人，一人負責抽兩個數字乒乓球，另一人負責抽因倍數乒乓球，大家根據抽出的訊息來計算最大公因數或最小公倍數，採搶答制，先搶答且答對者給 2 分，沒搶達到但答對者給 1 分，錯誤者不給分。	平板 因材網  空白紙卡 麥克筆	5 節	
		數學n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用	最大公因數與最小公倍數	認識最大公因數與最小公倍數的意義與計算	能透過小組討論，學會計算最小公倍數與最大公因數				
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	最小公倍數與最大公因數	發揮各人專長，透過分工進行最小公倍數與最大公因數的概念探究	能透過全班討論，精熟最小公倍數與最大公因數		乒乓球 抽籤箱 搶答牌 加分牌		

		<p>數學n-III-3 <b>認識</b>因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的<b>意義</b>、計算與<b>應用</b>。</p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統(2節)</p>	<p>因數與倍數</p> <p>因數與倍數</p>	<p><b>認識</b>最小公倍數與最大公因數的<b>意義與應用</b></p> <p><b>運用</b> KAHOOT 網站精熟<b>因數與倍數</b>概念</p>	<p>能理解因數與倍數的重要概念</p> <p>能利用 KAHOOT 網站精熟因數與倍數概念</p>	<p><b>【教師導學】</b> 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 因數包含整除的概念 2. 倍數有無限多個 3. 生活情境的因倍數題常與均等、公平有關 4. 2、3、5、10 倍數的簡易判斷法</p> <p><b>【學生自學】</b> 至 KAHOOT 網站練習因數與倍數相關題目，並至因材網填本單元檢核表。</p> <p>名稱:因數倍數我都行</p> <table border="1" data-bbox="1887 590 2487 846"> <thead> <tr> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能了解因數包含整除的概念</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能知道倍數有無限多個</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能知道生活情境的因倍數常與均等、公平有關</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能知道2和3倍數的簡易判斷法</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能知道5和10倍數的簡易判斷法</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="3">其他建議</td> </tr> </tbody> </table>	檢查確認	評分標準	得分	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能了解因數包含整除的概念	2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道倍數有無限多個	1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道生活情境的因倍數常與均等、公平有關	2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道2和3倍數的簡易判斷法	3	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道5和10倍數的簡易判斷法	2	其他建議			<p>觸控電視</p> <p>平板 因材網檢核表</p>	
檢查確認	評分標準	得分																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能了解因數包含整除的概念	2																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道倍數有無限多個	1																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道生活情境的因倍數常與均等、公平有關	2																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道2和3倍數的簡易判斷法	3																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道5和10倍數的簡易判斷法	2																											
其他建議																													
<p>第6週 - 第10週</p>	<p>約分 擴分 我都通</p>	<p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統(2節)</p> <p>數學 n-III-4 <b>理解</b>約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，<b>透過</b>分工進行團隊合作</p> <p>數學 n-III-4 <b>理解</b>約分、擴分、通分的意義，並<b>應用</b>於異分母分數的加減</p>	<p>擴分、約分和通分</p> <p>分數約分和擴分</p> <p>異分母分數的加減</p> <p>異分母分數的加減</p>	<p><b>運用</b>因材網，練習<b>擴分、約分和通分</b></p> <p><b>理解</b>分數約分和擴分的意義</p> <p><b>發揮</b>各人專長，<b>透過</b>分工進行<b>異分母分數的加減</b>的觀念探究</p> <p><b>理解</b>擴分、約分和通分，並<b>應用</b>於<b>異分母分數的加減</b></p>	<p>能透過因材網，練習擴分、約分和通分的基礎概念</p> <p>能透過小組討論，學會計算分數的約分與擴分</p> <p>能透過全班討論，理解異分母分數的加減計算</p> <p>能理解擴分、約分和通分的重要概念</p>	<p><b>【學生自學】</b> 至因材網進行擴分、約分和通分教師指派任務，以練習如何用約分、擴分和通分進行異分母分數的加減，以及如何在數線上做標記。</p> <p><b>【組內共學】</b> 學生兩兩一組，一人拿取一個空白分數卡，在分子與分母處寫下數字，數字不得小於1，不得大於20，分母不可為1，待兩人寫下分數後翻開，將寫下的兩個數值進行通分，再根據解題過程進行相關討論。</p> <p><b>【組間互學】</b> 每組領取兩個長條分數板，將其打散投入抽籤箱中，接著開始抽取長條分數條，直到抽出二種顏色的分數條為止，抽籤結束後，學生要將抽出的顏色分數條相加，計算好之後，小組一起討論解題的方法與策略。</p> <p><b>【教師導學】</b> 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 約分和擴分都是等值切割或重組，其值不變 2. 通分是為了讓大小一致，才能進一步計算 3. 可運用最大公因數與最小公倍數的概念解題</p>	<p>平板 因材網</p> <p>空白分數卡 麥克筆</p> <p>抽籤箱 長條分數板 計算板</p>	<p>5節</p>																					

		資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(2節)	擴分、約分和通分	運用 KAHOOT 網站精熟擴分、約分和通分	能利用 KAHOOT 網站精熟擴分、約分和通分概念	<p>【學生自學】</p> <p>至 KAHOOT 網站練習擴分、約分和通分相關題目，並至因材網填本單元檢核表。</p> <p>名稱:約分分我都通</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>約分是一種等值切割，其值不變</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>擴分是一種等值重組，其值不變</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>通分是為了讓每個物件的大小相同，才能進一步計算</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>可運用最大公因數的概念解題</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>可運用最小公倍數的概念解題</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="3">其他建議</td> </tr> </tbody> </table>	檢查確認	評分標準	得分	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	約分是一種等值切割，其值不變	1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	擴分是一種等值重組，其值不變	1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	通分是為了讓每個物件的大小相同，才能進一步計算	2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	可運用最大公因數的概念解題	3	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	可運用最小公倍數的概念解題	3	其他建議			平板 因材網檢核表	
檢查確認	評分標準	得分																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	約分是一種等值切割，其值不變	1																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	擴分是一種等值重組，其值不變	1																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	通分是為了讓每個物件的大小相同，才能進一步計算	2																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	可運用最大公因數的概念解題	3																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	可運用最小公倍數的概念解題	3																											
其他建議																													
第 11 週 - 第 15 週	三邊四邊我都會	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(2節)</p> <p>數學 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>數學 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(2節)</p>	<p>平行四邊形、三角形和梯形</p> <p>平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>平行四邊形、三角形和梯形的面積</p>	<p>運用因材網，練習平行四邊形、三角形和梯形的基本概念</p> <p>理解平行四邊形、三角形和梯形的面積計算</p> <p>發揮各人專長，透過分工進行平行四邊形、三角形和梯形的面積探究</p> <p>理解平行四邊形、三角形和梯形的面積的基礎計算概念</p> <p>運用 KAHOOT 網站精熟平行四邊形、三角形和梯形的面積概念</p>	<p>能透過因材網，練習平行四邊形、三角形和梯形的基礎概念</p> <p>能透過小組討論，學會計算平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>能透過全班討論，理解平行四邊形、三角形和梯形面積計算</p> <p>能理解平行四邊形、三角形和梯形面積的重要概念</p> <p>能利用 KAHOOT 網站精熟平行四邊形、三角形和梯形面積概念</p>	<p>【學生自學】</p> <p>至因材網進行平行四邊形、三角形和梯形的教師指派任務，以練習基本的面積公式意涵，並理解經切割重組後的圖形面積仍不變。</p> <p>【組內共學】</p> <p>以小組為單位，到校園中搜尋生活中的長方形、正方形、三角形、平行四邊形及梯形，並拍照後，計算該圖形的真實面積。</p> <p>【組間互學】</p> <p>各小組根據自己搜尋的狀況發表所見，每個圖形都要經過其他小組檢驗面積是否計算正確，由大家來共同檢查行政和面積的正確性。</p> <p>【教師導學】</p> <p>導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖形經過切割重組，總面積不會改變</li> <li>2. 三角形、平行四邊形與梯形的面積公式可由長方形面積公式推演而來</li> <li>3. 務必要以概念理解圖形，而非直覺</li> </ol> <p>【學生自學】</p> <p>至 KAHOOT 網站練習平行四邊形、三角形和梯形相關題目，並至因材網填本單元檢核表。</p> <p>名稱:三邊四邊我都會</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能知道圖形經過切割重組後，總面積不會改變</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能知道三角形的面積公式可由長方形面積公式推導而來</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能知道平行四邊形的面積公式可由長方形面積公式推導而來</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能知道梯形的面積公式可由長方形面積公式推導而來</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能以概念或特性理解圖形，而非直覺</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="3">其他建議</td> </tr> </tbody> </table>	檢查確認	評分標準	得分	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道圖形經過切割重組後，總面積不會改變	1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道三角形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道平行四邊形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道梯形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能以概念或特性理解圖形，而非直覺	4	其他建議			<p>平板 因材網</p> <p>紀錄單</p> <p>觸控電視</p> <p>平板 因材網檢核表</p>	5 節
檢查確認	評分標準	得分																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道圖形經過切割重組後，總面積不會改變	1																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道三角形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	1																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道平行四邊形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	2																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道梯形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	2																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能以概念或特性理解圖形，而非直覺	4																											
其他建議																													

<p>第 16 週 - 第 21 週</p>	<p>四則 運算 我都 算</p>	<p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統(2 節)</p> <p>數學 r-III-1 <b>理解</b>各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與<b>應用解題</b></p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長,<b>透過分工進行</b>團隊合作</p> <p>數學 r-III-2 <b>熟練</b>數(含分數、小數)的四則混合計算</p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統(2 節)</p>	<p>整數四則運算</p> <p>整數四則運算</p> <p>整數四則運算</p> <p>整數四則混合運算</p> <p>整數四則運算</p>	<p><b>運用</b>因材網,練習<b>整數四則運算</b></p> <p><b>理解</b><u>整數四則運算的應用解題</u></p> <p><b>發揮</b>各人專長,<b>透過分工進行</b>整數四則運算的應用探究</p> <p><b>熟練</b><u>整數四則混合運算的相關概念</u></p> <p><b>運用</b> KAHOOT 網站精熟<b>整數四則運算</b>概念</p>	<p>能透過因材網,練習整數四則運算的基礎概念</p> <p>能透過小組討論,學會整數四則運算</p> <p>能透過全班討論,理解整數四則運算</p> <p>能理解整數四則運算的重要概念</p> <p>能利用 KAHOOT 網站精熟整數四則運算概念</p>	<p><b>【學生自學】</b> 至因材網進行整數四則運算的教師指派任務,以練習四則運算的基本性質,並能將多算式進行合併。</p> <p><b>【組內共學】</b> 學生兩兩一組,每人用空白題目卡出題,由另一人解答計算,出題必須包含加減號至少 1 個,乘除號至少 1 個,括號至少 1 個,再根據計算結果進行相關討論。</p> <p><b>【組間互學】</b> 將各小組的題目卡收集,並輪流依照座號上來抽題目,但公布題目之前,抽題者有 10 秒的時間,可更改題目中的符號、數字或是順序,改好後將題目公布讓其他人計算,抽題者須在其他人計算完畢之後,公布自己的計算方式以核對答案,大家也根據答題結果進行討論。</p> <p><b>【教師導學】</b> 導師根據學生上述的表現,給予對應回饋,並澄清以下重要概念:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解四則運算的運算步驟</li> <li>2. 分數、小數在計算時須經適當轉換</li> <li>3. 併式要注意變號問題,善用括號</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b> 至 KAHOOT 網站練習整數四則運算相關題目,並至因材網填本單元檢核表。</p> <p>名稱:四則運算我都算</p> <table border="1" data-bbox="1878 1255 2516 1522"> <thead> <tr> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>了解四則運算的運算順序</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>分數能夠轉換成小數來進行運算</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>小數能夠轉換成分數來進行運算</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>併式時能注意到變號的問題</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>併式時能活用括號</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="3">其他建議</td> </tr> </tbody> </table>	檢查確認	評分標準	得分	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	了解四則運算的運算順序	1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	分數能夠轉換成小數來進行運算	2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	小數能夠轉換成分數來進行運算	2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	併式時能注意到變號的問題	3	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	併式時能活用括號	2	其他建議			<p>平板 因材網</p> <p>空白題目卡 麥克筆</p> <p>觸控電視 抽籤箱 麥克筆</p> <p>平板 因材網檢核表</p>	<p>6 節</p>
檢查確認	評分標準	得分																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	了解四則運算的運算順序	1																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	分數能夠轉換成小數來進行運算	2																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	小數能夠轉換成分數來進行運算	2																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	併式時能注意到變號的問題	3																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	併式時能活用括號	2																											
其他建議																													

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p>
------------	---

2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：陳曉輝

三、嘉義縣 來吉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五 年級		年級課程 主題名稱	數學探究活動		課程 設計者	陳曉輝		總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
學校 願景	健康快樂、原味自然、積極進取、卓越創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過自主學習領域知識，充實內在身心靈 <b>健康</b> ，促進正向心理，使學習成為 <b>快樂</b> 的事。 二、課程設計融入 <b>在地化</b> 特色，使學生能透過相關主題，與人文 <b>自然</b> 環境相結合。 三、利用探究性課程，讓學生學會 <b>自發性</b> 探索問題，並能 <b>積極</b> 完成指定學習任務。 四、學習活動強調在原有的基礎上展現 <b>創意和觀察力</b> ，讓每個人都能 <b>發揮</b> 自己的所長。						
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索問題的思考能力</b> ，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作的能力</b> ，並以 <b>創新</b> 思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備 <b>科技與資訊應用</b> 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ，樂於 <b>與人互動</b> ，並與 <b>團隊成員合作</b> 之素養。		課程 目標	一、能具備 <b>探索、思考、解決問題</b> 的能力，並透過 <b>互動體驗與生活實踐</b> 處理數學問題。 二、具備 <b>計畫與實作的能力</b> ，並能透過不同策略 <b>展現創意思考</b> ，解決生活情境問題。 三、能透過 <b>科技與資訊應用</b> ，提升學習效率，強化學習效果。 四、能在組內或組間共學中， <b>理解他人感受</b> ，透過 <b>與人互動和合作</b> ，完成學習任務。						
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數		
第 1 週 - 第 5 週	柱體 錐體 我都 行	資議 t-III-1 <b>運用</b> 常見的資訊系統(2節) 數學 s-III-3 <b>從操作活動</b> ， <b>理解</b> 空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 社會 3c-III-2 <b>發揮</b> 各人不同的專長， <b>透過分工</b> 進行團隊合作	柱體、錐體的性質 柱體、錐體的性質 柱體、錐體的性質	<b>運用</b> 因材網，練習柱體、錐體的性質 <b>從操作活動</b> ， <b>理解</b> 柱體、錐體的性質 <b>發揮</b> 各人專長， <b>透過分工</b> 進行柱體、錐體的性質的概念探究	能透過因材網，練習柱體、錐體和球體的基礎概念 能透過小組討論，學會柱體、錐體和球體基礎性質 能透過全班討論，理解柱體、錐體和球體基礎性質	<b>【學生自學】</b> 至因材網進行柱體、錐體和球體的教師指派任務，以了解基本立體形體的性質。 <b>【組內共學】</b> 學生兩兩一組，其中一人觀看各式錐體的模型，另一人觀看柱體的模型，兩人將特性記錄在學習單上，並找出兩者之間的規律，在統整好之後彼此報告分享。 <b>【組間互學】</b> 學生依照座號依序上台，先抽籤決定柱體或錐體的特性，然後擲骰決定該立體形體的型態，例如擲到柱體的邊，又骰到點數六，那題目就是計算出六角柱的邊有幾個，依此類推，每次學生都要根據大家的計算結果共同討論。	平板 因材網 柱體模型 錐體模型 學習紀錄單 籤筒 骰子	5節		

		<p>數學 s-III-3 從操作活動，<b>理解</b>空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(2節)</p>	<p>柱體、錐體的性質</p> <p>柱體、錐體的性質</p>	<p><b>理解</b>柱體、錐體的性質的重要概念</p> <p><b>運用</b> KAHOOT 網站精熟<u>柱體、錐體的性質</u></p>	<p>能理解柱體、錐體和球體性質的重要概念</p> <p>能利用 KAHOOT 網站精熟柱體、錐體和球體性質概念</p>	<p><b>【教師導學】</b> 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 立體形體的性質可從形體規律求得 2. 可從展開圖推論立體形體的形狀</p> <p><b>【學生自學】</b> 至 KAHOOT 網站練習柱體、錐體和球體相關題目，並至因材網填本單元檢核表。</p> <p>名稱:柱體錐體我都行</p> <table border="1" data-bbox="1887 499 2487 751"> <thead> <tr> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能了解柱體的基本性質</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能了解錐體的基本性質</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>可從展開圖推論立體圖形的形狀</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能從規律推論柱體的基本性質</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能從規律推論錐體的基本性質</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="3">其他建議</td> </tr> </tbody> </table>	檢查確認	評分標準	得分	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能了解柱體的基本性質	1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能了解錐體的基本性質	1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	可從展開圖推論立體圖形的形狀	2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能從規律推論柱體的基本性質	3	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能從規律推論錐體的基本性質	3	其他建議			<p>平板 因材網檢核表</p>	
檢查確認	評分標準	得分																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能了解柱體的基本性質	1																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能了解錐體的基本性質	1																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	可從展開圖推論立體圖形的形狀	2																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能從規律推論柱體的基本性質	3																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能從規律推論錐體的基本性質	3																											
其他建議																													
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>分數 小數 我都 會</p>	<p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統(2節)</p> <p>數學 n-III-6 <b>理解</b>分數乘法和除法的<b>意義、計算與應用</b></p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，<b>透過分工進行</b>團隊合作</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，<b>透過分工進行</b>團隊合作</p> <p>數學 n-III-7 <b>理解</b>小數乘法和除法的意義，能做<b>直式計算與應用</b></p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統(2節)</p>	<p>分數與小數的乘除法</p> <p>分數與小數的乘除法</p> <p>分數的乘除法</p> <p>小數的乘除法</p> <p>分數與小數的乘除法</p> <p>分數與小數的乘除法</p>	<p><b>運用</b>因材網，練習<u>分數與小數的乘除法</u></p> <p><b>理解</b><u>分數與小數的乘除法的意義、計算與應用</u></p> <p><b>發揮</b>各人專長，<b>透過分工進行</b>分數的乘除法概念探究</p> <p><b>發揮</b>各人專長，<b>透過分工進行</b>小數的乘除法概念探究</p> <p><b>理解</b><u>分數與小數的乘除法的意義</u>，並能做<b>直式計算與應用</b></p> <p><b>運用</b> KAHOOT 網站精熟<u>分數與小數的乘除法</u></p>	<p>能透過因材網，練習分數與小數的乘除法的基礎概念</p> <p>能透過小組討論，學會分數與小數的乘除法</p> <p>能透過全班討論，理解分數的乘除法</p> <p>能透過全班討論，理解小數的乘除法</p> <p>能理解分數與小數的乘除法的重要概念</p> <p>能利用 KAHOOT 網站精熟分數與小數的乘除法概念</p>	<p><b>【學生自學】</b> 至因材網進行分數與小數的乘除法，以練習基本的分數小數運算與應用。</p> <p><b>【組內共學】</b> 學生兩兩一組，一個人在空白卡上寫下一個小數，另一個人在空白卡上寫下一個分數，寫好後互相交換，拿到小數卡的人要將該小數轉換成分數，拿到分數卡的人要將該分數轉換成小數，計算好後一起討論結果。</p> <p><b>【組間互學】</b> 進行首輪競賽，學生隨機抽出兩個分數與乘除號，如果抽到乘號，則須將兩個分數相乘，若抽到除號，則是分數相除，待大家計算後討論結果。</p> <p>進行第二輪競賽，學生隨機抽出兩個小數與乘除號，方法與首輪相同，待大家計算後討論結果。</p> <p><b>【教師導學】</b> 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 做分數乘除法時，要注意分母和分子的意義 2. 小數與分數之間要能夠轉換 3. 小數直式計算時，加減法與乘除法概念不同</p> <p><b>【學生自學】</b> 至 KAHOOT 網站練習分數與小數的乘除法相關題目，並至因材網填本單元檢核表。</p>	<p>平板 因材網</p> <p>空白卡 麥克筆</p> <p>抽籤筒</p> <p>平板 因材網檢核表</p>	<p>5 節</p>																					

						<p>名稱:分數小數我都會</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>做分數乘除法時，能了解分母的意義</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>做分數乘除法時，能了解分子的意義</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>小數與分數之間要能夠自由轉換</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能知道小數直式計算時，加減法與乘除法的概念不同</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否</td> <td>能知道分數計算時，分子分母顛倒的意義</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="3">其他建議</td> </tr> </tbody> </table>	檢查確認	評分標準	得分	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	做分數乘除法時，能了解分母的意義	1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	做分數乘除法時，能了解分子的意義	1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	小數與分數之間要能夠自由轉換	2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道小數直式計算時，加減法與乘除法的概念不同	3	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道分數計算時，分子分母顛倒的意義	3	其他建議				
檢查確認	評分標準	得分																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	做分數乘除法時，能了解分母的意義	1																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	做分數乘除法時，能了解分子的意義	1																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	小數與分數之間要能夠自由轉換	2																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道小數直式計算時，加減法與乘除法的概念不同	3																											
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	能知道分數計算時，分子分母顛倒的意義	3																											
其他建議																													
第11週 - 第15週	比例關係我都通	<p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統(2節)</p> <p>數學 n-III-9 <b>理解</b>比例關係的意義，並能據以<b>觀察、表述、計算與解題</b>，如比率、比例尺、速度、基準量等</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，<b>透過分工進行</b>團隊合作</p> <p>數學 n-III-9 <b>理解</b>比例關係的意義，並能據以<b>觀察、表述、計算與解題</b>，如比率、比例尺、速度、基準量等</p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統(2節)</p>	<p>比率與百分率</p> <p>比率與百分率</p> <p>比率與百分率</p> <p>比率與百分率</p>	<p><b>運用</b>因材網，練習<b>比率與百分率</b></p> <p><b>理解</b><u>比率與百分率</u>的意義，並能據以<b>觀察、表述、計算與解題</b></p> <p><b>發揮</b>各人專長，<b>透過分工進行</b><u>比率與百分率</u>的概念探究</p> <p><b>理解</b><u>比率與百分率</u>的重要概念</p> <p><b>運用</b> KAHOOT 網站精熟<u>比率與百分率</u></p>	<p>能透過因材網，練習比率與百分率的基礎概念</p> <p>能透過小組討論，學會比率與百分率</p> <p>能透過全班討論，理解比率與百分率</p> <p>能理解比率與百分率的重要概念</p> <p>能利用 KAHOOT 網站精熟比率與百分率概念</p>	<p><b>【學生自學】</b> 至因材網進行比率與百分率的教師指派任務，以練習比率與百分率的意義，並能進行簡單換算。</p> <p><b>【組內共學】</b> 學生兩兩一組，在生活中找尋物品的特殊比例，像是各式各樣物品的長寬比，自己的頭身比或數值的比例，經過測量後記錄在學習單上，並討論紀錄成果。</p> <p><b>【組間互學】</b> 準備一系列的食譜，這些食譜都是1或2人份的，先請一位學生抽取食譜，再根據擲骰子擲到的點數來調整分量，例如擲到點數六，就代表需要根據原比例寫出6人份的份量，最終再共同討論計算結果。</p> <p><b>【教師導學】</b> 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 能有基準與比值的概念 2. 比例是在生活中更常遇到的比率問題</p> <p><b>【學生自學】</b> 至 KAHOOT 網站練習比率與百分率相關題目，並至因材網填本單元檢核表。</p>	<p>平板 因材網</p> <p>捲尺 直尺 學習單</p> <p>食譜 骰子 計算單</p> <p>平板 因材網檢核表</p>	5節																					
第16週 - 第	容積體積我都算	<p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統(2節)</p>	容積和容量	<b>運用</b> 因材網，練習 <u>容積和容量</u> 的計算	能透過因材網，練習容積和容量的基礎概念	<p><b>【學生自學】</b> 至因材網進行容積和容量的教師指派任務，以了解容量、容積和體積之間的關係。</p>	<p>平板 因材網</p>	5節																					



20 週	<p>數學 n-III-12 <b>理解</b>容 量、容積和體積之間的 關係，並做<b>應用</b></p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人 不同的專長，<b>透過分工</b> <b>進行</b>團隊合作</p> <p>數學 n-III-12 <b>理解</b>容 量、容積和體積之間的 關係，並做<b>應用</b></p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見 的資訊系統(2節)</p>	<p>容積和容量</p> <p>容積和容量</p> <p>容積、容量和 體積</p> <p>容積、容量和 體積</p>	<p><b>理解</b>容積和容量的計算，並做<b>應用</b></p> <p><b>發揮</b>各人專長，<b>透過分工進行</b>容積和容量概 念探究</p> <p><b>理解</b>容積、容量和體積的重要概念</p> <p><b>運用</b> KAHOOT 網站精熟容積、容量和體積</p>	<p>能透過小組討論，學會容積和容量 的計算</p> <p>能透過全班討論，理解容積和容量</p> <p>能理解容積和容量的重要概念</p> <p>能利用 KAHOOT 網站精熟容積和容 量概念</p>	<p><b>【組內共學】</b> 拿出幾個常見的包裝盒，讓各小組先根據空盒量 測計算出容積，之後再裝滿水後，計算水的體積 後，討論測量結果。</p> <p><b>【組間互學】</b> 拿出幾個市售的及生活常見的包裝盒，先從小 組個別討論容積的大小順序，並要提出大小關係的 證據，待各小組計算好之後，輪流上台發表各組 的發現或計算方法，共同討論結果。</p> <p><b>【教師導學】</b> 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄 清以下重要概念： 1. 了解容積與容量、體積的概念不同 2. 能應用體積的學習概念學習容積</p> <p><b>【學生自學】</b> 至 KAHOOT 網站練習容積和容量相關題目，並至 因材網填本單元檢核表。</p> <p>名稱:容積體積我都算</p> <table border="1" data-bbox="1878 909 2516 1165"> <thead> <tr> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否 能了解容積的基本概念</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否 能了解體積的基本概念</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否 能了解容量的基本概念</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否 能應用體積的學習概念學習容積</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/>是 <input type="radio"/>否 能解決生活相關問題</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>其他建議</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢查確認	評分標準	得分	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 能了解容積的基本概念		2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 能了解體積的基本概念		2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 能了解容量的基本概念		2	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 能應用體積的學習概念學習容積		1	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 能解決生活相關問題		3	其他建議			<p>飲料盒 測量學習單</p> <p>包裝盒</p> <p>平板 因材網檢核表</p>	
檢查確認	評分標準	得分																										
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 能了解容積的基本概念		2																										
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 能了解體積的基本概念		2																										
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 能了解容量的基本概念		2																										
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 能應用體積的學習概念學習容積		1																										
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 能解決生活相關問題		3																										
其他建議																												

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-------------------------	--

特教需求學生課 程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師：</p> <p>普教老師姓名：陳曉輝</p>
----------------	---