

嘉義縣 成功 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(上、下)

年級	一年級	年級課程主題名稱	三界埔生活大小事	課程設計者	林玉芬.高慧玲.林淑芬	總節數/學期(上/下)	40/上、下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校願景	<b>在地、多元、品格、健康、國際—</b> 成就每一位學生		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識三界埔的<b>在地</b>傳統經濟作物木瓜，體驗與品嚐<b>健康</b>的木瓜料理，並以木瓜樹進行創作，提升美感經驗。</li> <li>2. 認識鄭成功與三界埔的關係，能以說故事的方式介紹，鄭成功忠義精神給他人聽，培養學生健全的<b>品格</b>情操。</li> <li>3. 透過實地踏訪百年芒果樹、古井和檜木古厝，認識自己的家鄉文化之寶。</li> </ol>			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備鄭成功的故事的基本聽、說語文素養，並具有說故事所需的肢體語言。</li> <li>2. 具備探索三界埔農產木瓜的思考能力，並透過木瓜達人分享、製作木瓜牛奶、木瓜歌謠等體驗活動，從中關懷家鄉。</li> <li>3. 具備理解與關心家鄉百年老樹、古井和古厝的本土文化素養，了解家鄉過去與現在生活的轉變。</li> </ol>			

	與包容文化的多元性。		
--	------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第八週	他鄉交流   戶外教育   百年芒果樹 (一)	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 三界埔的百年芒果樹 2. 早期飲用水古井 3. 檜木古厝建築	1. 能專心聆聽教師介紹三界埔的百年芒果樹。 2. 能專心聆聽教師介紹三界埔早期飲用水的百年古井。 3. 能透過教師提供的檜木古厝建築圖片和 google 地圖，彩繪出社區地形圖。	1. 能專心聆聽並口頭說出三界埔的百年芒果樹與村民間的連結。 2. 能說出百年古井是早期人們的民生用水。 3. 教師提供的檜木古厝建築圖片和 google 地圖，小組合作彩繪出社區地形圖。	活動一：介紹與認識三界埔的百年芒果樹及古井 (2 節) 1. 請學生發表自己到社區百年老樹下遊玩的情形。 2. 教師製作 PPT，介紹三界埔百年老樹和古井的位置，與村民間的連結關係。 3. 教師引導學生認識國姓村百年古井，聚落開發時人民的飲用水。 4. 學生討論古井的功用，並引導學生分享古井對早期人們的影響。 活動二：彩繪百年芒果樹和檜木古厝的地形圖 (6 節) 1. 教師透過社區實際踏查拍攝之影像和 google 地圖，指導學生繪製百年芒果樹和檜木古厝的地形圖。	1. 三界埔景點介紹 <a href="https://reurl.cc/Q4VxMz">https://reurl.cc/Q4VxMz</a> 2. 三界埔客家文化 <a href="https://reurl.cc/GeG03x">https://reurl.cc/GeG03x</a> 3. 相機 4. 踏查影片與照片。 5 google 地圖	8

						2. 學生以小組合作的方式進行多元媒材彩繪活動。		
第(九)週 - 第(十六)週	農特生態  木瓜(一)	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 木瓜達人 2. 木瓜樹 3. 木瓜牛奶	1. 透過達人分享介紹木瓜的生長，認識木瓜樹的生長環境和生長特性。 2. 知道木瓜營養素，對身體健康的幫助。 3. 透過木瓜牛奶的製作，學生能遵守製作規則，並分工合作完成教師指定的任務。	1. 能用心聆聽分享，完成認識木瓜生長環境和生長特性學習單。 2. 能說出三種木瓜對身體健康的營養素。 3. 能共同完成木瓜牛奶料理，並與師長分享。	2. 學生以小組合作的方式進行多元媒材彩繪活動。  活動一：木瓜達人分享(3節) 1. 邀請木瓜達人分享，介紹從木瓜苗的栽種、觀察和紀錄，認識影響植物生長的要素以及木瓜的生長過程。 2. 實地參觀校園教育農場或社區的木瓜樹。 3. 完成認識木瓜生長環境和生長特性學習單。  活動二：製作木瓜牛奶(4節) 1. 介紹木瓜的營養 教師利用網路平台的認識木瓜的營養網站，讓學生知道木瓜有助於心血管保健。木瓜中的木瓜酵素，預防肥胖上身。 2. 學生說出至少三種木瓜的營養素。 3. 教師說明與操作木瓜牛奶汁製作，並指導學生使用水果刀與果汁機等器具應注意之安全事項。 ◎材料：果汁機、木瓜、牛奶、冰塊、果糖。 ◎作法：(1). 木瓜洗淨、削皮、切塊放盤中備用(2). 把木瓜塊與冰塊放入果汁機中打勻	1. 木瓜學習單 木瓜營養素： <a href="https://raywu9999.pixnet.net/blog/post/139957562">https://raywu9999.pixnet.net/blog/post/139957562</a>  2. 木瓜牛奶DIY <a href="https://reurl.cc/lekq9D">https://reurl.cc/lekq9D</a>  3. 與家人同樂(製成影片)	

						<p>(3). 加入適量牛奶攪打片刻</p> <p>(4)加入少許果糖打勻(亦可不加)。</p> <p>4. 學生親自操作果汁機，品嚐木瓜牛奶時，說出好不好喝的關鍵因素，並提出解決方法，再試做看看。</p> <p>5. 完成的木瓜牛奶與師長分享。</p>		
第(十七)週 - 第(二十)週	人文 地景   鄭成功 (一)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>1. 鄭成功的故事</p> <p>2. 三界埔地名緣由</p> <p>3. 三界公</p>	<p>1. 能專心觀賞鄭成功故事，認識鄭成功。</p> <p>2. 能用自己的話說出三界埔地名緣由的故事內容。</p> <p>3. 認識道教的三界公。</p>	<p>1. 能說出從影片知道鄭成功的故事。</p> <p>2. 能口頭說出鄭成功對我們的貢獻。</p> <p>3. 能說出三界公是天官，地官、水官。</p>	<p>活動一：認識鄭成功(2節)</p> <p>1. 教師播放鄭成功故事影片前，引導學生從影片，找出三個重點和一個問題。</p> <p>2. 學生分組討論影片內容，每組學生共同討論出三個重點和一個問題後，再上台分享。</p> <p>3. 全班以討論的方式共同歸納鄭成功對我們的貢獻。</p> <p>活動二：鄭成功與三界埔的關係(2節)</p> <p>1. 介紹鄭成功命名三界埔的緣由。</p> <p>2. 教師利用自製圖卡介紹什麼是「三界公」。</p> <p>3. 學生能說出三界公是天官，地官、水官。</p>	<p>1. 大愛電視台【發現】20180106 - 逐鹿赤崁 <a href="https://reurl.cc/ZXlvYW">https://reurl.cc/ZXlvYW</a></p> <p>2. 三界埔地名緣由 <a href="https://reurl.cc/xIKAMz">https://reurl.cc/xIKAMz</a></p> <p>3. 影片討論單</p>	4
下學期								
第(一)週	他鄉 交	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	1. 上學期學生手繪地形圖	1. 參閱手繪地形圖，運用感官觀察、辨認社區的百年芒果樹和檜木古厝環境特色。	1. 能說出社區百年芒果樹和檜木古厝的環境特色。 2. 完成踏查前活動單。	活動一：實地踏訪百年芒果樹和檜木古厝(8節)	1. 三界埔最強的檜木建築大師專訪(上)	8

<p>- 第 (八) 週</p>	<p>流   戶 外 教 育   百 年 芒 果 樹 (二)</p>	<p>環境的特性。 國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累 寫作材料。</p>	<p>2. 踏訪前活 動單 3. 檜木古厝 與我家的房 子超級比一 比學習單</p>	<p>2. 能透過檜木古厝活動學 習單及實際踏訪，了解古厝 變化的歷程。 3. 以感官觀察，以通順的 句子寫出檜木古厝與自己 家房子的不同。</p>	<p>3. 完成檜木古厝與我家的 房子超級比一比學習單。</p>	<p>1. 運用上學期學生手繪地形圖 進行百年芒果樹與檜木古厝 環境認識。 2. 行前準備，師生共同討論參訪 時的注意事項以及交通安全。 3. 教師設計學生踏訪百年芒果 樹和檜木古厝前活動單。誘發 學生的學習企圖，拓展認知的 領域。 4. 踏訪紀錄，將踏訪對百年芒果 樹和檜木古厝周圍環境，所見 所聞及心得記錄下來。 5. 藉由實地參觀百年芒果樹和 檜木古厝，培養學生關愛鄉土 的情操 6. 學生完成檜木古厝與我家的房 子超級比一比學習單。</p>	<p><a href="https://reurl.cc/Q4Vxy0">https://reurl .cc/Q4Vxy0</a> 三界埔最強的 檜木建築大師 專訪(下) <a href="https://reurl.cc/NqN9V9">https://reurl .cc/NqN9V9</a> 2. 三界埔 2/3 的檜木村都是 他蓋的 <a href="https://reurl.cc/vkKArk">https://reurl .cc/vkKArk</a> 2. 學習單</p>	
<p>第(九) 週 - 第(十 六)週</p>	<p>農 特 生 態  木 瓜 (二)</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享，感受創作的樂 趣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起 豐富的想像力。</p>	<p>1. 木瓜樹 歌詞 PPT 2. 節奏樂 器 3. 立體木 瓜創作</p>	<p>1. 會邊唱〈木瓜樹〉歌謠， 邊以節奏樂器打拍子。 2. 能熟唱歌曲並配合節奏 樂器進行身體律動，邊唱 邊跳。 3. 能發揮想像力與創意，製 作出立體木瓜造形水果。</p>	<p>1 能邊唱歌謠，邊用節奏樂 器拍打出正確的節奏。 2. 能愉快的邊唱邊跳〈木 瓜樹〉歌謠。 3. 完成立體木瓜水果造形 的創作。</p>	<p>(一) 活動一：木瓜歌謠與律動教 學(4 節) 1. 木瓜樹-童謠 (1)教師帶領學生朗讀木瓜樹 歌詞。 (2) 歌曲教唱 (3)配合節奏樂器打拍子。 2. 童謠律動教學 由小朋友發揮創意，配合歌詞 設計木瓜樹歌曲律動。邊唱邊 跳加深歌曲印象的歌唱。 (二)勞作創作:立體木瓜(4 節) 1. 材料及工具:氣球、報紙、白 膠、衛生紙、廣告顏料、刷子，</p>	<p>歌曲教唱可參 考 <a href="https://reurl.cc/vkK23o">https://reurl .cc/vkK23o</a> 〈木瓜樹〉周 伯陽作詞， 蘇春濤作曲的 童謠</p>	<p>8</p>

						<p>水彩筆、調色盤、水桶。</p> <p>2. 教師指導學生把加水的白膠刷在氣球上，氣球鋪上報紙後，再鋪上衛生紙。</p> <p>3. 氣球上報紙和衛生紙乾後，即可彩繪。</p> <p>4. 學生彩繪完成後，教師指導學生清洗刷子、水彩筆、調色盤及擦試桌面。</p>	<p>勞作創作立體木瓜</p> <p><a href="https://reurl.cc/OVRgbX">https://reurl.cc/OVRgbX</a></p>	
第(十七)週 - 第(二十)週	人文地景   鄭成功 (二)	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 鄭成功的故事</p> <p>2. 三界埔地名緣由</p> <p>3. 學生自我檢核表</p>	<p>1. 能專心聆聽別人說鄭成功的故事，並尊重他人發言權。</p> <p>2. 以正確的發音和流暢的語調說出完整的鄭成功與三界埔故事。</p> <p>3. 能自我檢核並與同儕討論，提出說故事的技巧。</p>	<p>1. 同儕說鄭成功與三界埔故事時能專心聆聽不插嘴或糾正他人。</p> <p>2. 能流利的對著同儕說出完整的鄭成功與三界埔故事。</p> <p>3. 能完成自我檢核表並樂於與同儕討論說故事的技巧。</p>	<p>活動一：換我說鄭成功與三界埔故事(4節)</p> <p>1. 複習上學期教師介紹鄭成功的故事及鄭成功對我們的貢獻。</p> <p>2. 請學生輪流上台說鄭成功故事與三界埔的關係，從聆聽別人說故事中，分辨個人說故事內容的異同之處。</p> <p>3. 教師錄製學生在發表時的影片。</p> <p>4. 教師設計學生自我檢核表，請學生觀看教師為學生發表時錄製的影片，完成自我檢核表。</p> <p>5. 經由觀察、自我檢核再共同討論哪種模式是說故事的最佳方式，進而學會如何說故事。</p>	<p>大愛電視台【發現】20180106 - 逐鹿赤崁</p> <p><a href="https://reurl.cc/ZXlvYW">https://reurl.cc/ZXlvYW</a></p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 林玉芬</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。