

嘉義縣成功國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	三界埔生活大小事	課程設計者	林玉芬 高慧玲 賈茹桂	總節數/學期(上/下)	41/上、下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生		與學校願景呼應之說明	1. 認識三界埔在地的傳統經濟作物仙草，體驗仙草茶的美味，並以仙草葉進行創作，提升美感經驗，展現多元潛能。 2. 認識鄭成功與仙草的關係，透過故事培養學童良善品格。 3. 透過在地廟宇三祝宮的歷史及建築介紹，認識自己的家鄉文化之美。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備探索仙草的思考能力，並透過熬煮仙草茶、仙草葉拓印、仙草博物館參觀活動，體驗與實踐從日常生活中關懷家鄉。 2. 具備仙草故事的基本聽、說語文素養，並具有說故事所需的肢體語言。 3. 具備理解與關心家鄉三祝宮的本土文化素養，認識宮廟文化的多元性，並包容不同的宗教信仰。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (一) 週 - 第 (三) 週</p>	<p>農 特 生 態 - 探 索 仙 草</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園食農教育農場 2. 仙草生長環境與特性</p>	<p>1. 探索校園食農教育農場，觀察仙草的生長環境和生長特性。</p>	<p>1. 能用感官觀察仙草的生長環境及特性，並完成學習單和記錄單。</p>	<p>活動一：觀察校園的仙草（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用線上仙草盆栽及田間種植教學影片，認識仙草的生長過程。 2. 觀賞影片後，完成仙草生長學習單。 3. 透過校園食農教育農場栽種的仙草，觀察並紀錄仙草與其他植物葉子的外觀、形狀和大小有何不同。並認識影響植物生長的要素(水、太陽和泥土)。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=VIR3ZN9pvvg</p>	<p>3</p>
<p>第 (四) 週 - 第 (十一) 週</p>	<p>他 鄉 交 流 - 參 訪 三 祝 宮</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1. 三祝宮歷史 2. 三祝宮建築 3. 住家到三祝宮的距離 4. 介紹一般道路行進守則及正確穿越馬路的方法。</p>	<p>1. 能專心聆聽耆老分享三祝宮的歷史。 2. 從社區環境中，覺察三祝宮建築之美。 3. 運用 Google 地圖，計算與比較各同學的住家到三祝宮的距離 4. 離開校園前往三祝宮，在社區道路上排好一路縱隊靠右行走，跟緊隊伍不脫隊，穿越馬路前停看聽，遵守交通號誌。</p>	<p>1. 能專心聆聽並口頭說出三祝宮的歷史變革。 2. 能說出三祝宮的建築特色和含意、用途。 3. 透過對三祝宮廟宇建築圖的觀察，能說出三祝宮最美的地方。 4. 能透過比較 Google 地圖定位比較誰家到三祝宮距離最近。 5. 謹記過馬路口訣「停、看、轉、揮、動」</p>	<p>活動一：參訪三祝宮（6節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請三界埔耆老的分享及相關影音資料，引導學生認識三界宮的歷史淵源及建築。 2. 前往三祝宮之前，先教導孩童遵守基本交通安全規則，如穿越道路時記住安全五字口訣： 一、 停—停人行道不強行 二、 看一看看號誌小綠人 三、 轉—轉左轉右等車停 四、 揮—揮手微笑表謝意 五、 動—動身起步快步行 3. 參觀三祝宮廟宇建築：透過實地觀察，讓學生認識三祝宮供奉的主要神像、歷史典故以及重點建築的名稱及其所代表的意義及與功能。 並學習欣賞宮廟的建築之美。 	<p>1. 台灣寶成一三界埔社區故事繪本 2. http://crgi.s.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/shueishan/1012023-SZG</p>	<p>8</p>

						<p>活動二：誰家到三祝宮最近?(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用教室 55 吋大電腦，在 Google 地圖上定位每位學生家地址的位置，再定位三界埔三祝宮的位置。 2. 學生透過大電腦 Google 地圖上定位，完成誰家到三祝宮距離最近學習單。 		
第(十二)週 - 第(十八)週	農特生態-仙草創意秀	<p>生活</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1. 仙草葉拓印</p> <p>2. 介紹烹煮時的用火須知及預防或處理燒燙傷的先備知識。</p> <p>3. 仙草乾熬煮</p>	<p>1 利用仙草葉的拓印，學生能發揮創意與想像力進行創作。</p> <p>2 能分辨卡式爐是否有漏出瓦斯味。</p> <p>3 知道用隔熱手套拿取烹煮過的鍋具，避免燙傷。</p> <p>4 知道燒燙傷簡易處理方式「沖、脫、泡、蓋、送」</p> <p>5 透過仙草乾熬煮，學生能遵守熬煮規則，並分工合作完成教師指定的任務。</p>	<p>1 能以仙草葉創作出一幅作品，並為作品命名。</p> <p>2 能將仙草乾清洗乾淨，並共同討論出適當的仙草茶甜度。</p> <p>3 烹煮仙草茶由老師操作，學生能專心觀看，遵守秩序不嬉鬧，並說出烹煮過程的用火安全、預防或處理燒燙傷的注意事項。</p>	<p>活動一：仙草葉拓印 (3 節)</p> <p>經由仙草葉的採集、仙草葉的拓印，觀察仙草葉葉脈的形狀，欣賞創作之美。</p> <p>活動二：仙草茶製作 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識仙草乾及如何清洗，並以五官經驗，親手清洗，體驗仙草乾的處理過程。 2. 透過步驟化的熬煮過程，體會「粒粒皆辛苦」的道理。 3. 學生能專心觀看老師如何烹煮仙草茶，過程中遵守秩序不嬉鬧，能回答出烹煮過程的用火安全、預防或處理燒燙傷的注意事項。 4. 透過仙草茶(無糖、低糖、半糖、多糖、全糖)的品嚐，了解糖的角色和利弊。 	<p>百年仙草： https://www.youtube.com/watch?v=7cEBnRx0Dus</p> <p>仙草茶熬煮法 https://www.youtube.com/watch?v=Pjh_8VmH_F0</p>	7
第(十九)週 -	農特生態-仙	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 鄭成功與仙草的故事</p>	<p>1. 能專心聆聽鄭成功與仙草的故事，了解仙草茶的由來。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人朗讀故事內容。</p>	<p>活動一：鄭成功與仙草的故事 (3 節)</p>	<p>台灣寶成一三界埔社區故事繪本</p>	3

第(二十一)週	草故事 (一)	1-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務		2. 能用正確的發音朗讀出鄭成功與仙草的故事。 3. 能共同討論，訂定朗讀要注意的事項。	2. 能正確的朗讀仙草故事以及鄭成功和仙草的故事。 3. 能聆聽他人不同意見並共同討論出朗讀應該具備的要素。	1. 教師提供仙草故事，分組討論故事內容，每組學生在小組內台朗讀故事給組員聽，並由每位組員給予適當點數。 2. 以討論的方式共同歸納上台朗讀故事的要領及注意事項。 3. 教師提供鄭成功與仙草的故事，分組討論故事內容，並根據台朗讀故事的要領及注意事項，每組學生在小组內台朗讀故事給組員聽，並由每位組員給予適當點數。	http://blog.udn.com/wisdomlohas/6713018 三界埔傳奇 (3)-國姓爺 仙草茶	
---------	------------	---	--	---	---	--	--	--

下學期

第(一)週 - 第八週	他鄉交流 - 參觀社區仙草園	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 社區仙草達人 2. 介紹一般道路行進守則及正確穿越馬路的方法。 3. 社區仙草田	1. 透過達人分享介紹仙草的生長，學生能覺察植物的生長環境和生長特性。 2. 離開學校探訪社區仙草園，走在社區的道路上排好一路縱隊靠右行走，跟緊隊伍不脫隊，穿越馬路前停看聽，遵守交通號誌。 3. 經由校外參觀，能表現對社區仙草田的好奇與探究之心，進而樂意參與各項學習活動。	1. 能用心聆聽分享，完成認識仙草生長環境和生長特性學習單。 2. 能用感官觀察仙草的生長並做成紀錄。 3. 謹記過馬路口訣「停、看、轉、揮、動」	活動一：社區仙草踏查及種植仙草(8節) 1. 邀請社區種植仙草達人介紹，介紹仙草的栽種、說明影響植物生長的要素以及仙草的生長過程。 2. 在前往社區仙草園之前，先教導孩童遵守基本交通安全規則，如穿越道路時記住安全五字口訣： 一、停—停人行道不強行 二、看—看看號誌小綠人 三、轉—轉左轉右等車停 四、揮—揮手微笑表謝意	百年仙草： https://www.youtube.com/watch?v=7cEBnRx0Dus	8
-------------	----------------	---	---	--	---	---	--	---

						<p>五、動一動身起步快步行</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過學生雙腳走出校園，到社區種植仙草達人的仙草園參觀。 4. 透過參觀社區仙草田了解仙草的一生及仙草的各種樣貌。 5. 在校園食農教育農場裡種植仙草，透過仙草苗的栽種、觀察和紀錄，認識影響植物生長的因素以及仙草的生長過程。 6. 將仙草苗分成實驗組和對照組，包括照光、不照光；澆水、不澆水；透氣和不透氣，進行觀察與紀錄，認識各種因素的影響結果。 		
<p>第 (九) 週 - 第(十六) 週</p>	<p>人文 地景 - 三 祝宮</p>	<p>生活</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 三祝宮建築</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地踏訪三祝宮，運用感官覺察三祝宮建築的美。 2. 利用繪圖工具表現三祝宮的建築特色，並以繪圖媒材進行繪畫的表現與創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三祝宮的宮廟建築特色。 2. 能以繪圖工具表現出自己覺得三祝宮最具特別的建築。 	<p>活動一：再訪三祝宮（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片、影片及相關書面資料，讓學生認識三祝宮供奉的主要神像、歷史典故以及重點建築的名稱及其所代表的意義及與功能。 2. 觀察三祝宮建築，學會欣賞宮廟的建築之美。 <p>活動二：彩繪三祝宮（5節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示三祝宮照片，學生透過模仿和創作，將三祝宮的平面雛型畫到圖畫紙上，學會平面構圖， 	<p>台灣寶成一三 界埔社區故事 繪本</p>	<p>8</p>

						2. 透過參觀的印象和圖片的觀察，利用彩繪工具將適當顏色彩繪到圖畫紙上。 3. 利用同儕觀察，欣賞他人作品，體會三祝宮的宮廟之美。		
農特生態-仙草故事 (二) 第(十七)週-第(二十)週	語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 仙草故事 2. 學生自我檢核表	1. 能專心聆聽別人說仙草故事，尊重他人發言權。 2. 以正確的發音和流暢的語調說出完整的仙草故事。 3. 能自我檢核並與同儕討論，提出要如何說故事的方法。	1. 同儕說仙草故事時能專心聆聽不插嘴或糾正他人。 2. 能流利的對著同儕說出完整的仙草故事。 3. 能完成自我檢核表並樂於與同儕討論說故事的方法。	活動一：換我說仙草故事(4節) 1. 請學生輪流上台說仙草故事，從聆聽別人說故事中，分辨個人說故事內容的異同之處。 2. 經由觀察，共同討論哪種模式是說故事的最佳方式，進而學會如何說故事。 3. 教師錄製學生在發表時的影片。 4. 教師設計學生自我檢核表，請學生觀看教師為學生發表時錄製的影片，完成自我檢核表。 5. 經由觀察、自我檢核再共同討論哪種模式是說故事的最佳方式，進而學會如何說故事。	台灣寶成一三界埔社區故事繪本 http://blog.udn.com/wisdomlohas/6713018 三界埔傳奇(3)~國姓爺八仙草茶	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：賈茹桂</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。