

嘉義縣成功國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三界埔生活大小事	課程 設計者	陳俊兒、蔣帛芬 高慧玲、段俊憲	總節數 /學期 (上/下)	41 節 上下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p>在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 由在地出發，透過實地踏查，讓學生認識家鄉廟宇及人文歷史，培養愛家鄉、敬先人的情懷。 藉由多元學習的課程，認識家鄉在地農產，並將其特性應用健康的在飲食和生活中，再創家鄉產業榮景。 透過「從做中學」的歷程，培養學生勇於創新、具有行動力以及有品格的終身學習者。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過實作與觀察，認識家鄉的在地農產-絲瓜，進而創新思考更多副產品生產的可能性。 透過家鄉廟宇的實地踏查，欣賞廟宇的建築及雕飾，培養生活中的美感體驗。 透過協安宮主祀神祇-介子推的介紹，認識寒食的典故，培養理解與關心家鄉的人文情懷。 			

上學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	農特生態 - 絲瓜 (一)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 絲瓜種植實作 2. 拍照紀錄「絲瓜成長日記」	1. 從自己動手種絲瓜經驗中，學習並進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能認識二維表格，並將觀察的資料整理成二維表格。 3. 在進入菜園時，能學習使用工具的方法，會做好防曬、防蚊和戴手套等安全事項。	1. 能分組依照步驟進行絲瓜種植實作。 2. 能分組照顧並完整紀錄「絲瓜成長日記」。 3. 能準備好防曬、防蚊和戴手套，在使用工具時能注意個人和同學安全。	活動一：種絲瓜(2節) 1. 動手種絲瓜： 分配菜園種植區塊，學生並依以下步驟進行： (1)整地除草、翻土 (2)栽種絲瓜種苗 (3)澆水及施肥 2. 學生觀察並拍照紀錄： 照顧絲瓜並拍照紀錄「絲瓜成長日記」。 3. 安全教育宣導 提醒學生注意防曬、防蚊蟲叮咬，使用鋤頭和鏟子時注意周圍同學，禁止打鬧嬉戲，注意大家安全。 備註：配合絲瓜生長季節，可提早於八月返校日時，指導學生栽種絲瓜種苗。	教師： 1. 《種瓜得瓜》自己動手種絲瓜必學6撇步！ https://food.ltn.com.tw/article/7505 2. 鋤頭、鏟子 3. 絲瓜種苗 4. 相機 學生： 1. 拍照紀錄 絲瓜成長日記	2
第(3)週 - 第(4)週	農特生態 - 絲瓜 (二)	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 認識絲瓜品種	1. 分組蒐集探究絲瓜品種資料，討論後利用文字或圖畫製成小海報，於課堂中發表。	1. 能分組蒐集絲瓜品種相關資料，討論後製作成小海報上台發表。	活動二：認識絲瓜品種種類(2節) 1. 教師指導學生利用網路進行資料搜尋。 2. 教師示範透過網路搜尋絲瓜種類： (1)短筒絲瓜 (2)長筒絲瓜 (3)稜角絲瓜(澎湖絲瓜) (4)細長絲瓜(蛇瓜)	教師： 1. 絲瓜好多種！ https://food.ltn.com.tw/article/1519 學生：	2

						<p>3. 以絲瓜種類為主題，學生分組蒐集相關資料，介紹名稱及其產地、外觀、特色、用途。</p> <p>4. 學生分組討論製作小海報後，派員上台發表。</p>	<p>1. 分組搜尋絲瓜資料</p> <p>2. 分組製作小海報</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>農特生態 - 絲瓜 (三)</p>	<p>社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 達人經驗分享</p> <p>2. 絲瓜的產銷途徑</p>	<p>1. 聆聽絲瓜達人對絲瓜產銷途徑的經驗分享，並對相關的問題進行提問。</p> <p>2. 探究絲瓜產銷途徑及問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3. 從學校到社區達人家的來回路途中，能依老師安排指示，注意路上行走安全。</p>	<p>1. 能專注聆聽絲瓜達人對絲瓜產銷途徑的經驗分享，並對相關的問題進行提問。</p> <p>2. 能簡單畫出絲瓜的產銷路徑圖。</p> <p>3. 從學校到社區達人家的來回路途中，能依規定排一列的隊伍，靠右邊行走，並隨時注意安全。</p>	<p>活動三：拜訪絲瓜達人(4節)</p> <p>1. 事前規劃 教師聯絡社區絲瓜達人，安排參訪時間並指導學生設計提問單。</p> <p>2. 交通安全教育宣導 路上交通安全說明，隊伍排成一列，跟上隊伍，靠右邊行走，沿途禁止嬉鬧，隨時注意前後來車，聽從老師安全提醒。</p> <p>3. 達人分享：水上鄉蔬菜產銷班班員，種植絲瓜為主業的家長，經驗分享，讓學生認識絲瓜的產銷途徑及可能面臨的問題。</p> <p>4. 達人介紹本地絲瓜的產銷途徑：</p> <p>(1)絲瓜的採收時機</p> <p>(2)絲瓜的分級與包裝</p> <p>(3)絲瓜的銷售途徑</p> <p>(4)生產過剩及天然災害問題</p> <p>5. 學生預先設計提問單，於發問題時請教達人。</p> <p>6. 學生利用小白板以文字或畫圖的方式畫出絲瓜的產銷路徑圖並發表。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 中埔「好心情」讓你「心情好」～絲瓜技術諮詢講習暨產銷班座談會活動紀實</p> <p>https://kmweb.coa.gov.tw/knowledgebase.php?func=l&type=13194&id=295366</p> <p>2. 學生：筆記本、提問單、小白板、白板筆</p>	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>農特生態-絲瓜(四)</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 絲瓜種植實作 2. 絲瓜採收 3. 認識絲瓜的料理方式 4. 絲瓜料理實作</p>	<p>1. 從自己動手種絲瓜經驗中，學習並進行觀察，進而能察覺問題，藉由討論尋求解決問題的辦法。 2. 設計具美感的絲瓜食譜單張。 3. 依據絲瓜特性，以適切的烹調過程，完成色香味兼具的絲瓜料理。 4. 在進行料理的過程中，能注意衛生的處理流程。</p>	<p>1. 能繼續依照步驟進行絲瓜種植實作。 2. 能完整拍照紀錄「絲瓜成長日記」。 3. 能搜尋並分類食譜的內容，並發表與分享菜單食譜。 4. 能學習處理、烹煮食材。並比較各組烹調方式與料理味道，發現自己烹煮過程的問題，提出改善方式。 5. 能戴上口罩穿上圍裙，在清洗、刨皮、切塊與烹煮時，能注意保持乾淨衛生。</p>	<p>活動四：種瓜得瓜 (4 節) 1. 採收絲瓜： 各組學生種植的絲瓜已開花結實，繼續依以下步驟進行： (1)修剪及摘除多餘絲瓜葉 (2)用報紙包裹絲瓜 (3)成熟採收 2. 食藥安全教育指導 (1)在廚房工作，依規定戴上口罩穿上圍裙。 (2)使用刀具與爐火要小心。 (3)隨時注意食材的衛生，用清水清洗絲瓜表面，再進行刨皮，在乾淨的砧板切塊，烹煮時注意溫度和熱油。 (4)有任何問題，隨時向老師反應。 3. 絲瓜的料理： (1)學生搜尋並分類料理絲瓜的食譜內容。 (2)學生參考搜尋到的料理絲瓜食譜，分組設計絲瓜食譜單。 (2)學生學習處理食材，清洗、刨皮、切塊。 (3)學生學習烹煮食材，可用用電鍋或炒鍋。 (4)學生探索調味與比例。 (5)學生比較各組烹調方式與料理味道，發現自己烹煮過程的問題，提出改善方式。</p>	<p>教師： 1. 《種瓜得瓜》自己動手種絲瓜必學 6 撇步！ https://food.ltn.com.tw/article/7505 學生： 1. 絲瓜成長紀實</p>	<p>4</p>
-------------------------------	-------------------	--	---	--	---	---	---	----------

						(6)與學校師長分享絲瓜的料理。		
第(13)週 - 第(15)週	人文地景 - 走訪協安宮 (一)	綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 討論戶外參觀注意事項 2. 協安宮踏查 3. 認識社區信仰中心協安宮的建廟歷史及緣由	1. 透過參與討論，養成學生遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 藉由社區戶外踏查，引導學生認識社區重要廟宇，表達對社區事物的關懷。 3. 能專注聆聽老師對協安宮供奉神祇及古蹟的解說。 4. 從學校到協安宮的來回路途中，能依老師安排指示，注意路上行走安全。	1. 能參與討論社區戶外參觀注意事項，並聽從老師的指揮，排隊守秩序進行社區戶外踏查。 2. 能專心聆聽講師導覽，並仔細觀察廟宇各個建築構件，且能說出廟宇建築外觀特色。 3. 能專注聆聽講師對協安宮供奉神祇及古蹟的解說。 4. 從學校到協安宮的來回路途中，能依規定排一列的隊伍，靠右邊行走，並隨時注意安全。	活動一：實地踏查(3節) 1. 參與討論社區戶外參觀注意事項。 2. 整隊、點名及宣布注意事項，由教師帶隊至協安宮。 3. 交通安全教育宣導 路上交通安全說明，隊伍排成一列，跟上隊伍，靠右邊行走，沿途禁止嬉鬧，隨時注意前後來車，聽從老師安全提醒。 4. 教師進行廟宇導覽，介紹廟宇建築外觀特色。 5. 學生認識主祀神祇及陪祀神明 (1) 主祀介子推(大伯爺公) (2) 神農大帝 (3) 土地公爺 6. 邀請在地佛像雕刻家傅再養先生介紹協安宮的古與今 (1) 建廟時間及緣由 (2) 鄉野傳奇	教師： 1. 相機 學生： 1. 筆記本	3
第(16)週 - 第(17)週	人文地景 - 走訪協	藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	1. 廟宇內部、外部建築構件介紹 2. 討論與分享	1. 透過照片、影片及有關資料，讓學生認識協安宮歷史文物，欣賞廟宇藝術，珍視社區文化資產。 2. 藉由參訪廟宇的討論與分享，讓學生體會文化與生活的關係，並認同與肯	1. 能聆聽、觀看老師對廟宇歷史文物的解說，並能正確回答老師的提問。 2. 能完成任務單。 3. 能參與討論且清楚的報告參訪廟宇的心得。	活動二：廟宇內外建築構件介紹(2節) 1. 運用網路資源，及實地踏查所拍攝的照片製作成檔案，逐一比對及解說廟宇各個建築構件及其意涵。 (1) 介紹財子壽三仙	教師： 1. 「家鄉信仰-廟宇建築之美」簡報檔 2. 社區通各社區網站-台灣寶城~三界埔	2

	安宮 (二)			定。		<p>(2)介紹廟宇屋頂結構</p> <p>(3)介紹神像</p> <p>(4)介紹石獅</p> <p>(5)介紹相傳裝盛神像的神籃</p> <p>(6)介紹「龍門入、虎門出」的意涵</p> <p>(7)印製神像的模板</p> <p>2. 學生完成「社區廟宇建築藝術與文化」任務單。</p> <p>3. 分組討論：3人為一組，組員們互相討論後，由小組報告參訪社區廟宇的心得。例如印象最深的故事典故、廟宇建築構件的名稱及意涵等。</p>	<p>學生：</p> <p>1. 「社區廟宇建築藝術與文化」任務單</p>	
第(18)週 - 第(21)週	人文地景 - 介子推的故事 (一)	<p>社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 認識歷史人物介子推</p> <p>2. 認識介子推生平事蹟以及和寒食節的淵源資料</p> <p>3. 討論及發表</p>	<p>1. 認識協安宮的主祀神明為歷史人物介子推。</p> <p>2. 透過網路搜尋介子推和寒食節相關的資料，並加以整理。</p> <p>3. 小組分工蒐集報告主題資料並討論報告內容。</p> <p>4. 發表時，能把握說話的重點與順序，對提問能適當的回應。</p>	<p>1. 能說出協安宮的主祀神明為介子推。</p> <p>2. 能運用網路資源，認識歷史人物介子推和寒食節。</p> <p>3. 能主動蒐集資料並參與討論。</p> <p>4. 能報告分配的主題內容。</p>	<p>活動一：認識歷史人物介子推(3節)</p> <p>1. 利用 Google 地圖介紹協安宮所在位置</p> <p>2. 介紹協安宮主祀神明為春秋晉國時期的忠臣武將介子推。</p> <p>3. 運用網路資源，認識歷史人物介子推的故事，以及和寒食節的淵源。</p> <p>4. 分組抽題：以介子推生平事蹟為主題，兩人一組，每組抽籤決定報告主題。</p> <p>5. 蒐集、討論、整理資料：利用網路或書籍蒐集相關資料。</p> <p>6. 上台發表：各組派員上台報告分享。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 介子推 - 維基百科</p> <p>2. 「介子推亡命綿山」影片 https://www.youtube.com/watch?v=kiBP8ZSV0zA</p> <p>3. 「寒食節的由來」文本</p> <p>4. 籤筒</p> <p>學生：</p> <p>1. 電腦及網路</p>	

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	農特生態 - 絲瓜 (五)	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	1. 認識絲瓜的自然屬性 2. 認識絲瓜的副產品	1. 認識絲瓜的自然屬性。 2. 從絲瓜的各種副產品，發覺創新科技可為農產品升級創造更高價值。	1. 能說出絲瓜的自然屬性，及絲瓜的各種副產品。 2. 能分組蒐集絲瓜除了食用外的用途資料，討論後書寫於海報紙，並上台發表。	活動二：絲瓜的副產品 (2節) 1. 絲瓜的自然屬性 2. 老祖母的智慧 (1)菜瓜布 (2)絲瓜水 3. 絲瓜系列美妝產品 (1)與高年級手工皂課程結合，討論製成絲瓜絡手工皂的可行性。 (2)分組蒐集絲瓜除了食用外還能用來做什麼的相關資料，討論後書寫於海報紙，並上台發表。	教師： 1. 中埔鄉農會-好心情購物網 2. 絲瓜絡(菜瓜布) 3. 絲瓜水 學生： 1. 彩色筆 2. 海報紙	2
第(3)週 - 第(10)週	他鄉交流 - 新竹關西仙草博物館生態農場	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 課前任務規劃與分組 2. 參訪新竹關西仙草博物館生態農場	1. 透過課前任務規劃，分組搜尋戶外教育活動地點相關資料。 2. 透過實地參訪新竹關西仙草博物館生態農場進行體驗、探究與實作，啟發學生學習興趣。 3. 藉由小組合作學習，完成學習任務。 4. 能知道搭乘大客車須注意的安全事項。	1. 能搜尋並說出戶外教育的地圖方位及相關注意事項。 2. 能透過實地觀察、體驗、實作，進行分組合作學習並完成學習任務。 3. 能完成戶外教育學習單、小組分享及心得寫作。 4. 能說出交通部搭乘遊覽車護身口訣 12345 是那五項，了解大客車的逃生設備的正確位置，並能實際演練逃生路線及方向。	活動一：戶外教育 I (8節) 1. 課前準備： (1)指導學生利用 Google 地圖搜尋活動地點及景點特色 (2)分組並分派工作任務 (3)討論行前準備物品及注意事項 2. 課中學習： 新竹關西仙草博物館生態農場一日課程 活動項目：仙草生態導覽解說、生態農園步道、仙草凍 DIY 體驗、仙草製品解說等。 3. 戶外教育交通安全教育宣導 (1)搭乘遊覽車安全教育宣導。 交通部搭乘遊覽車護身口訣	教師： 1. 新竹關西仙草博物館生態農場-大台灣旅遊網 學生： 1. 電腦及網路 2. 行李物品勾稽表 3. 筆記本或相機	8

						12345。 (2)利用遊覽車實體車讓學生上車確認安全逃生裝置的位置。指導學生實際操作逃生設備 (3)利用教師提供的疏散路線圖，實際演練逃生路線及方向。		
第(11)週 - 第(18)週	他鄉交流 - 三峽清水祖師廟	社Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 參觀三峽清水祖師廟與三峽老街 2. 課後分享與寫作	1. 透過實地參觀三峽清水祖師廟與三峽老街的體驗活動，與社區廟宇做比較，啟發學生學習興趣。 2. 透過學習單及課後分享與寫作，進行課程回饋與反思。 3. 在三峽老街的路途中，能依老師安排指示，注意路上行走安全。	1. 能透過實地觀察、體驗，進行分組合作學習並完成學習任務。 2. 能完成戶外教育學習單、小組分享及心得寫作。 3. 在三峽老街的路途中，能依規定排一列的隊伍，靠右邊行走，並隨時注意安全。	活動二：戶外教育II(8節) (1)三峽清水祖師廟半日課程 活動項目：認識奉祀神祇、建廟歷史、宗教藝術(石雕、木雕、銅雕)，皆由專業導覽人員進行解說。 (2)三峽老街半日活動 (3)交通安全教育宣導 路上交通安全說明，隊伍排成一列，跟上隊伍，靠右邊行走，沿途禁止嬉鬧，隨時注意前後來車，聽從老師安全提醒。 活動項目：參觀古樸的三峽民權老街建築，如商家匾額、「山牆」樓面、古典英式建築、日風雅舍、巴洛克式立面牌樓、三峽歷史文物館及品嚐美食金牛角、豬血糕及手工豆花。 課後反思： (1)完成戶外教育學習單 (2)小組分享 (3)心得寫作	教師： 1. 財團法人新北市三峽長福巖清水祖師公昇煌電腦設計 2. 三峽老街-新北市觀光旅遊網 學生： 1. 筆記本或相機 2. 戶外教育學習單	8
第(19)週	人文	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究	1. 潤餅實作課程	1. 小組分工完成潤餅實作課程。	1. 能完成潤餅實作。 2. 能培養五感摹寫的寫作	活動二：潤餅實作與感官摹寫發表(2節)	教師： 潤餅食材、手	2

<p>- 第(20) 週</p>	<p>地 景 - 介 子 推 的 故 事 (二)</p>	<p>與實作。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>2. 感官摹寫練習及發表</p>	<p>2. 藉由寒食文化內涵的認識，提昇五感摹寫的寫作能力。發表時，能把握說話的重點與順序，對感官摹寫練習與提問能適當的回應。 3. 在進行料理的過程中，能注意衛生的處理流程。</p>	<p>能力。 3. 能回應感官摹寫練習與提問內容。 4. 能戴上口罩穿上圍裙，在清洗、削皮、切塊與烹煮食材時，能注意保持乾淨衛生。</p>	<p>1. 食藥安全教育指導 (1)在廚房工作，依規定戴上口罩穿上圍裙。 (2)使用刀具與爐火要小心。 (3)隨時注意食材的衛生，用清水清洗，在乾淨的砧板處理，烹煮時注意溫度和熱油。 (4)有任何問題，隨時向老師反應。 2. 五感寫作要素：教師介紹本節主題—《寒食節飲食文化—潤餅》，並依五感寫作要素—視覺、嗅覺、觸覺等—引導學生體察及描述潤餅食材，包含餅皮與內餡等。 3. 分組完成潤餅實作課程：分組進行潤餅實作活動。 4. 享用潤餅並個別形容潤餅的口感（味覺）。</p>	<p>套及餐具 五感寫作 PPT 學生： 潤餅食材及餐具</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(26)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 段俊憲
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。