

嘉義縣成功國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三界埔生活大小事	課程 設計者	陳俊兒、蔣帛芬 高慧玲、段俊憲	總節數 /學期 (上/下)	41 節 上下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p>在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由在地出發，透過實地踏查，讓學生認識家鄉廟宇及人文歷史，培養愛家鄉、敬先人的情懷。 2. 藉由多元學習的課程，認識家鄉在地農產，並將其特性應用健康的在飲食和生活中，再創家鄉產業榮景。 3. 透過「從做中學」的歷程，培養學生勇於創新、具有行動力以及有品格的終身學習者。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實作與觀察，認識家鄉的在地農產-絲瓜，進而創新思考更多副產品生產的可能性。 2. 透過家鄉廟宇的實地踏查，欣賞廟宇的建築及雕飾，培養生活中的美感體驗。 3. 透過協安宮主祀神祇-介子推的介紹，認識寒食的典故，培養理解與關心家鄉的人文情懷。 				

上學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	農特生態-絲瓜(一)	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 絲瓜種植實作</p> <p>2. 拍照紀錄「絲瓜成長日記」</p>	<p>1. 從自己動手種絲瓜經驗中，學習並進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2. 能認識二維表格，並將觀察的資料整理成二維表格。</p> <p>3. 在進入菜園時，能學習使用工具的方法，會做好防曬、防蚊和戴手套等安全事項。</p>	<p>1. 能分組依照步驟進行絲瓜種植實作。</p> <p>2. 能分組照顧並完整紀錄「絲瓜成長日記」。</p> <p>3. 能準備好防曬、防蚊和戴手套，在使用工具時能注意個人和同學安全。</p>	<p>活動一：種絲瓜(2節)</p> <p>1. 動手種絲瓜： 分配菜園種植區塊，學生並依以下步驟進行： (1)整地除草、翻土 (2)栽種絲瓜種苗 (3)澆水及施肥</p> <p>2. 學生觀察並拍照紀錄： 照顧絲瓜並拍照紀錄「絲瓜成長日記」。</p> <p>3. 安全教育宣導 提醒學生注意防曬、防蚊蟲叮咬，使用鋤頭和鏟子時注意周圍同學，禁止打鬧嬉戲，注意大家安全。</p> <p>備註：配合絲瓜生長季節，可提早於八月返校日時，指導學生栽種絲瓜種苗。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 《種瓜得瓜》自己動手種絲瓜必學6撇步！ https://food.ltn.com.tw/article/7505</p> <p>2. 鋤頭、鏟子</p> <p>3. 絲瓜種苗</p> <p>4. 相機</p> <p>學生：</p> <p>1. 拍照紀錄絲瓜成長日記</p>	2
第(3)週 - 第(4)週	農特生態-絲瓜(二)	<p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 認識絲瓜品種</p>	<p>1. 分組蒐集探究絲瓜品種資料，討論後利用文字或圖畫製成小海報，於課堂中發表。</p>	<p>1. 能分組蒐集絲瓜品種相關資料，討論後製作成小海報上台發表。</p>	<p>活動二：認識絲瓜品種種類(2節)</p> <p>1. 教師指導學生利用網路進行資料搜尋。</p> <p>2. 教師示範透過網路搜尋絲瓜種類： (1)短筒絲瓜 (2)長筒絲瓜 (3)稜角絲瓜(澎湖絲瓜) (4)細長絲瓜(蛇瓜)</p>	<p>教師：</p> <p>1. 絲瓜好多種！ https://food.ltn.com.tw/article/1519</p> <p>學生：</p>	2

						<p>3. 以絲瓜種類為主題，學生分組蒐集相關資料，介紹名稱及其產地、外觀、特色、用途。</p> <p>4. 學生分組討論製作小海報後，派員上台發表。</p>	<p>1. 分組搜尋絲瓜資料</p> <p>2. 分組製作小海報</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>農特生態 - 絲瓜 (三)</p>	<p>社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 達人經驗分享</p> <p>2. 絲瓜的產銷途徑</p>	<p>1. 聆聽絲瓜達人對絲瓜產銷途徑的經驗分享，並對相關的問題進行提問。</p> <p>2. 探究絲瓜產銷途徑及問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3. 從學校到社區達人家的來回路途中，能依老師安排指示，注意路上行走安全。</p>	<p>1. 能專注聆聽絲瓜達人對絲瓜產銷途徑的經驗分享，並對相關的問題進行提問。</p> <p>2. 能簡單畫出絲瓜的產銷路徑圖。</p> <p>3. 從學校到社區達人家的來回路途中，能依規定排一列的隊伍，靠右邊行走，並隨時注意安全。</p>	<p>活動三：拜訪絲瓜達人(4節)</p> <p>1. 事前規劃 教師聯絡社區絲瓜達人，安排參訪時間並指導學生設計提問單。</p> <p>2. 交通安全教育宣導 路上交通安全說明，隊伍排成一列，跟上隊伍，靠右邊行走，沿途禁止嬉鬧，隨時注意前後來車，聽從老師安全提醒。</p> <p>3. 達人分享：水上鄉蔬菜產銷班班員，種植絲瓜為主業的家長，經驗分享，讓學生認識絲瓜的產銷途徑及可能面臨的問題。</p> <p>4. 達人介紹本地絲瓜的產銷途徑：</p> <p>(1)絲瓜的採收時機</p> <p>(2)絲瓜的分級與包裝</p> <p>(3)絲瓜的銷售途徑</p> <p>(4)生產過剩及天然災害問題</p> <p>5. 學生預先設計提問單，於發問題時請教達人。</p> <p>6. 學生利用小白板以文字或畫圖的方式畫出絲瓜的產銷路徑圖並發表。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 中埔「好心情」讓你「心情好」～絲瓜技術諮詢講習暨產銷班座談會活動紀實 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledgebase.php?func=l&type=13194&id=295366</p> <p>2. 學生：筆記本、提問單、小白板、白板筆</p>	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>農特生態-絲瓜(四)</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 絲瓜種植實作 2. 絲瓜採收 3. 認識絲瓜的料理方式 4. 絲瓜料理實作</p>	<p>1. 從自己動手種絲瓜經驗中，學習並進行觀察，進而能察覺問題，藉由討論尋求解決問題的辦法。 2. 設計具美感的絲瓜食譜單張。 3. 依據絲瓜特性，以適切的烹調過程，完成色香味兼具的絲瓜料理。 4. 在進行料理的過程中，能注意衛生的處理流程。</p>	<p>1. 能繼續依照步驟進行絲瓜種植實作。 2. 能完整拍照紀錄「絲瓜成長日記」。 3. 能搜尋並分類食譜的內容，並發表與分享菜單食譜。 4. 能學習處理、烹煮食材。並比較各組烹調方式與料理味道，發現自己烹煮過程的問題，提出改善方式。 5. 能戴上口罩穿上圍裙，在清洗、刨皮、切塊與烹煮時，能注意保持乾淨衛生。</p>	<p>活動四：種瓜得瓜 (4 節)</p> <p>1. 採收絲瓜： 各組學生種植的絲瓜已開花結實，繼續依以下步驟進行： (1)修剪及摘除多餘絲瓜葉 (2)用報紙包裹絲瓜 (3)成熟採收</p> <p>2. 食藥安全教育指導 (1)在廚房工作，依規定戴上口罩穿上圍裙。 (2)使用刀具與爐火要小心。 (3)隨時注意食材的衛生，用清水清洗絲瓜表面，再進行刨皮，在乾淨的砧板切塊，烹煮時注意溫度和熱油。 (4)有任何問題，隨時向老師反應。</p> <p>3. 絲瓜的料理： (1)學生搜尋並分類料理絲瓜的食譜內容。 (2)學生參考搜尋到的料理絲瓜食譜，分組設計絲瓜食譜單。 (2)學生學習處理食材，清洗、刨皮、切塊。 (3)學生學習烹煮食材，可用用電鍋或炒鍋。 (4)學生探索調味與比例。 (5)學生比較各組烹調方式與料理味道，發現自己烹煮過程的問題，提出改善方式。</p>	<p>教師： 1. 《種瓜得瓜》自己動手種絲瓜必學 6 撇步！ https://food.ltn.com.tw/article/7505</p> <p>學生： 1. 絲瓜成長紀實</p>	<p>4</p>
-------------------------------	-------------------	--	---	--	---	--	--	----------

						(6)與學校師長分享絲瓜的料理。		
第(13)週 - 第(15)週	人文地景 - 走訪協安宮(一)	綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 討論戶外參觀注意事項 2. 協安宮踏查 3. 認識社區信仰中心協安宮的建廟歷史及緣由	1. 透過參與討論，養成學生遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 藉由社區戶外踏查，引導學生認識社區重要廟宇，表達對社區事物的關懷。 3. 能專注聆聽老師對協安宮供奉神祇及古蹟的解說。 4. 從學校到協安宮的來回路途中，能依老師安排指示，注意路上行走安全。	1. 能參與討論社區戶外參觀注意事項，並聽從老師的指揮，排隊守秩序進行社區戶外踏查。 2. 能專心聆聽講師導覽，並仔細觀察廟宇各個建築構件，且能說出廟宇建築外觀特色。 3. 能專注聆聽講師對協安宮供奉神祇及古蹟的解說。 4. 從學校到協安宮的來回路途中，能依規定排一列的隊伍，靠右邊行走，並隨時注意安全。	活動一：實地踏查(3節) 1. 參與討論社區戶外參觀注意事項。 2. 整隊、點名及宣布注意事項，由教師帶隊至協安宮。 3. 交通安全教育宣導 路上交通安全說明，隊伍排成一列，跟上隊伍，靠右邊行走，沿途禁止嬉鬧，隨時注意前後來車，聽從老師安全提醒。 4. 教師進行廟宇導覽，介紹廟宇建築外觀特色。 5. 學生認識主祀神祇及陪祀神明 (1) 主祀介子推(大伯爺公) (2) 神農大帝 (3) 土地公爺 6. 邀請在地佛像雕刻家傅再養先生介紹協安宮的古與今 (1) 建廟時間及緣由 (2) 鄉野傳奇	教師： 1. 相機 學生： 1. 筆記本	3
第(16)週 - 第(17)週	人文地景 - 走訪協	藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	1. 廟宇內部、外部建築構件介紹 2. 討論與分享	1. 透過照片、影片及有關資料，讓學生認識協安宮歷史文物，欣賞廟宇藝術，珍視社區文化資產。 2. 藉由參訪廟宇的討論與分享，讓學生體會文化與生活的關係，並認同與肯	1. 能聆聽、觀看老師對廟宇歷史文物的解說，並能正確回答老師的提問。 2. 能完成任務單。 3. 能參與討論且清楚的報告參訪廟宇的心得。	活動二：廟宇內外建築構件介紹(2節) 1. 運用網路資源，及實地踏查所拍攝的照片製作成檔案，逐一比對及解說廟宇各個建築構件及其意涵。 (1) 介紹財子壽三仙	教師： 1. 「家鄉信仰-廟宇建築之美」簡報檔 2. 社區通各社區網站-台灣寶城~三界埔	2

	安宮 (二)			定。		<p>(2)介紹廟宇屋頂結構</p> <p>(3)介紹神像</p> <p>(4)介紹石獅</p> <p>(5)介紹相傳裝盛神像的神籃</p> <p>(6)介紹「龍門入、虎門出」的意涵</p> <p>(7)印製神像的模板</p> <p>2. 學生完成「社區廟宇建築藝術與文化」任務單。</p> <p>3. 分組討論：3人為一組，組員們互相討論後，由小組報告參訪社區廟宇的心得。例如印象最深的故事典故、廟宇建築構件的名稱及意涵等。</p>	<p>學生：</p> <p>1. 「社區廟宇建築藝術與文化」任務單</p>	
第(18)週 - 第(21)週	人文地景 - 介子推的故事 (一)	<p>社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 認識歷史人物介子推</p> <p>2. 認識介子推生平事蹟以及和寒食節的淵源資料</p> <p>3. 討論及發表</p>	<p>1. 認識協安宮的主祀神明為歷史人物介子推。</p> <p>2. 透過網路搜尋介子推和寒食節相關的資料，並加以整理。</p> <p>3. 小組分工蒐集報告主題資料並討論報告內容。</p> <p>4. 發表時，能把握說話的重點與順序，對提問能適當的回應。</p>	<p>1. 能說出協安宮的主祀神明為介子推。</p> <p>2. 能運用網路資源，認識歷史人物介子推和寒食節。</p> <p>3. 能主動蒐集資料並參與討論。</p> <p>4. 能報告分配的主題內容。</p>	<p>活動一：認識歷史人物介子推(3節)</p> <p>1. 利用 Google 地圖介紹協安宮所在位置</p> <p>2. 介紹協安宮主祀神明為春秋晉國時期的忠臣武將介子推。</p> <p>3. 運用網路資源，認識歷史人物介子推的故事，以及和寒食節的淵源。</p> <p>4. 分組抽題：以介子推生平事蹟為主題，兩人一組，每組抽籤決定報告主題。</p> <p>5. 蒐集、討論、整理資料：利用網路或書籍蒐集相關資料。</p> <p>6. 上台發表：各組派員上台報告分享。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 介子推 - 維基百科</p> <p>2. 「介子推亡命綿山」影片 https://www.youtube.com/watch?v=kiBP8ZSV0zA</p> <p>3. 「寒食節的由來」文本</p> <p>4. 籤筒</p> <p>學生：</p> <p>1. 電腦及網路</p>	3

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	農特生態 - 絲瓜 (五)	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	1. 認識絲瓜的自然屬性 2. 認識絲瓜的副產品	1. 認識絲瓜的自然屬性。 2. 從絲瓜的各種副產品，發覺創新科技可為農產品升級創造更高價值。	1. 能說出絲瓜的自然屬性，及絲瓜的各種副產品。 2. 能分組蒐集絲瓜除了食用外的用途資料，討論後書寫於海報紙，並上台發表。	活動二：絲瓜的副產品 (2節) 1. 絲瓜的自然屬性 2. 老祖母的智慧 (1)菜瓜布 (2)絲瓜水 3. 絲瓜系列美妝產品 (1)與高年級手工皂課程結合，討論製成絲瓜絡手工皂的可行性。 (2)分組蒐集絲瓜除了食用外還能用來做什麼的相關資料，討論後書寫於海報紙，並上台發表。	教師： 1. 中埔鄉農會-好心情購物網 2. 絲瓜絡(菜瓜布) 3. 絲瓜水 學生： 1. 彩色筆 2. 海報紙	2
第(3)週 - 第(10)週	他鄉交流 - 新竹關西仙草博物館生態農場	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 課前任務規劃與分組 2. 參訪新竹關西仙草博物館生態農場	1. 透過課前任務規劃，分組搜尋戶外教育活動地點相關資料。 2. 透過實地參訪新竹關西仙草博物館生態農場進行體驗、探究與實作，啟發學生學習興趣。 3. 藉由小組合作學習，完成學習任務。 4. 能知道搭乘大客車須注意的安全事項。	1. 能搜尋並說出戶外教育的地圖方位及相關注意事項。 2. 能透過實地觀察、體驗、實作，進行分組合作學習並完成學習任務。 3. 能完成戶外教育學習單、小組分享及心得寫作。 4. 能說出交通部搭乘遊覽車護身口訣 12345 是那五項，了解大客車的逃生設備的正確位置，並能實際演練逃生路線及方向。	活動一：戶外教育 I (8節) 1. 課前準備： (1)指導學生利用 Google 地圖搜尋活動地點及景點特色 (2)分組並分派工作任務 (3)討論行前準備物品及注意事項 2. 課中學習： 新竹關西仙草博物館生態農場一日課程 活動項目：仙草生態導覽解說、生態農園步道、仙草凍 DIY 體驗、仙草製品解說等。 3. 戶外教育交通安全教育宣導 (1)搭乘遊覽車安全教育宣導。 交通部搭乘遊覽車護身口訣	教師： 1. 新竹關西仙草博物館生態農場-大台灣旅遊網 學生： 1. 電腦及網路 2. 行李物品勾稽表 3. 筆記本或相機	8

						12345。 (2)利用遊覽車實體車讓學生上車確認安全逃生裝置的位置。指導學生實際操作逃生設備 (3)利用教師提供的疏散路線圖，實際演練逃生路線及方向。		
第(11)週 - 第(18)週	他鄉交流 - 三峽清水祖師廟	社Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 參觀三峽清水祖師廟與三峽老街 2. 課後分享與寫作	1. 透過實地參觀三峽清水祖師廟與三峽老街的體驗活動，與社區廟宇做比較，啟發學生學習興趣。 2. 透過學習單及課後分享與寫作，進行課程回饋與反思。 3. 在三峽老街的路途中，能依老師安排指示，注意路上行走安全。	1. 能透過實地觀察、體驗，進行分組合作學習並完成學習任務。 2. 能完成戶外教育學習單、小組分享及心得寫作。 3. 在三峽老街的路途中，能依規定排一列的隊伍，靠右邊行走，並隨時注意安全。	活動二：戶外教育II(8節) (1)三峽清水祖師廟半日課程 活動項目：認識奉祀神祇、建廟歷史、宗教藝術(石雕、木雕、銅雕)，皆由專業導覽人員進行解說。 (2)三峽老街半日活動 (3)交通安全教育宣導 路上交通安全說明，隊伍排成一列，跟上隊伍，靠右邊行走，沿途禁止嬉鬧，隨時注意前後來車，聽從老師安全提醒。 活動項目：參觀古樸的三峽民權老街建築，如商家匾額、「山牆」樓面、古典英式建築、日風雅舍、巴洛克式立面牌樓、三峽歷史文物館及品嚐美食金牛角、豬血糕及手工豆花。 課後反思： (1)完成戶外教育學習單 (2)小組分享 (3)心得寫作	教師： 1. 財團法人新北市三峽長福巖清水祖師公昇煌電腦設計 2. 三峽老街-新北市觀光旅遊網 學生： 1. 筆記本或相機 2. 戶外教育學習單	8
第(19)週	人文	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究	1. 潤餅實作課程	1. 小組分工完成潤餅實作課程。	1. 能完成潤餅實作。 2. 能培養五感摹寫的寫作	活動二：潤餅實作與感官摹寫發表(2節)	教師： 潤餅食材、手	2

<p>－ 第(20) 週</p>	<p>地 景 － 介 子 推 的 故 事 (二)</p>	<p>與實作。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>2. 感官摹寫練習及發表</p>	<p>2. 藉由寒食文化內涵的認識，提昇五感摹寫的寫作能力。發表時，能把握說話的重點與順序，對感官摹寫練習與提問能適當的回應。 3. 在進行料理的過程中，能注意衛生的處理流程。</p>	<p>能力。 3. 能回應感官摹寫練習與提問內容。 4. 能戴上口罩穿上圍裙，在清洗、削皮、切塊與烹煮食材時，能注意保持乾淨衛生。</p>	<p>1. 食藥安全教育指導 (1)在廚房工作，依規定戴上口罩穿上圍裙。 (2)使用刀具與爐火要小心。 (3)隨時注意食材的衛生，用清水清洗，在乾淨的砧板處理，烹煮時注意溫度和熱油。 (4)有任何問題，隨時向老師反應。 2. 五感寫作要素：教師介紹本節主題－《寒食節飲食文化－潤餅》，並依五感寫作要素－視覺、嗅覺、觸覺等－引導學生體察及描述潤餅食材，包含餅皮與內餡等。 3. 分組完成潤餅實作課程：分組進行潤餅實作活動。 4. 享用潤餅並個別形容潤餅的口感（味覺）。</p>	<p>套及餐具 五感寫作 PPT 學生： 潤餅食材及餐具</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(26)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 段俊憲
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。