

嘉義縣成功國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	三界埔生活大小事	課程 設計者	林佳永 范玉英 張世杰 李惠君	教學總節數 /學期(上/下)	40 節 上、下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生	與學校願景呼應之說 明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索並理解社區生態的現況，認識並處理外來種入侵所面臨的生態環境問題；認識社區農業與溫室效應的關係，達到認識社區環境與永續發展的目標。</li> <li>2. 能應用網路資訊，認識閩南及客家族群間文化的差異，並理解網路科技與資訊內容對閩南及客家文化，在保存與推廣上的應用與影響。</li> <li>3. 能夠和他人良性互動、互助合作，共同完成聚落及社區生態與產業等各項主題任務。並透過與小組成員溝通互動中理解他人感受，培養與團隊成員合作之素養。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	人文地景 -- 社區地理位置與聚落建築	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	社區地理位置與聚落建築 特色建築—檜木老房子. 林姓宗祠以及世界各國特色建築特色	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，理解不同聚落文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。並積極參與小組製作海報，進行報告分享。 2. 能靈活運用適當的詞句清楚表達各聚落地理位置與特色，使參與者獲取豐富完整的訊息。	1. 能運用網路蒐集三界埔地理位置相關資料，並做分組報告所蒐集到的資料以及分享所遇到的困難或問題。 2. 能完成社區地理位置與聚落特色海報並向同學報告分享。 3. 能專心聆聽他人的調查報告並表達分享自己的心得。	分組及資料蒐集(8節) 1. 教師將學生分成三組並給予各組本學期將要報告的主題(1節) 2. 指導各組學生進行搜尋資料，深入認識各聚落不同的文化特色。(6節) 3. 各組學生彙整所蒐集資訊，並製作成海報、報告分享。(1節)	1. Google earth 及 googlemap 2. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本 3. 壁報紙	4
第(五)週 - 第(十二)週	農特生態- 入侵生外來種- 沙氏變色蜥	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 外來種的種類與入侵方式 2. 外來種對台灣原生物種所造成的影響	1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，找出外來種及其入侵台灣的方式 2. 能試著與同學討論並提出探究解決外來種生物入侵問題及解決的辦法	1. 能回答校園安全的相關問題 2. 能說出至少2種外來種及其入侵台灣的方式與帶來的危害，並討論出可行的解決方法。 3. 能與同學分組合作進行調查校園中外來種的種類、分布與數量。	外來種與台灣原生物種-- 1. 教師以簡報介紹台灣目前常見外來種以及所造成的危害。(1節) 2. 先進行校園安全教育宣導，再將學生分組進行資料蒐集調查外來種入侵台灣的方式並討論防治方法。(3節) 3. 將學生分組，實際進行校園中外來種的種類、分布與數量的調查。(3節) 4. 分組簡報介紹調查結果及解決的方法。(1節)	蜥蜴通緝令 <a href="http://www.rhythmsmonthly.com/?p=10258">http://www.rhythmsmonthly.com/?p=10258</a> 外來種介紹 ppt 入侵台灣的外來種 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C7ULHsc6KeQ">https://www.youtube.com/watch?v=C7ULHsc6KeQ</a> 校園安全教育宣導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gAVwFDbzY">https://www.youtube.com/watch?v=gAVwFDbzY</a>	8

							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4">A&amp;list=PL1zkSQoGCqe0xE7JxsaZrDmWhEee0A7x-&amp;index=1</a>	
第(十三)週 - 第(二十)週	農特生態-大智慧養生休閒農場	<p>語文</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	大智慧養生休閒農場、食農食米、低碳飲食、農產品加工	<p>1. 能<b>參與並理解</b>大智慧養生休閒農場學習內容，適時<b>回應</b>報告內容，並針對報告內容提出適當的問題。</p> <p>2. 能靈活<b>運用</b>適當的詞句清楚<b>表達</b>環境生態教育園區學習內容與特色，使參與者獲取豐富完整的訊息。</p>	<p>1. 能分組完成社區產業分類及面對的困難之專題簡報</p> <p>2. 對於同學的報告能提出回饋與自己的看法</p>	<p>社區的環境生態教育園區--大智慧養生休閒農場(8節)。</p> <p>1. 蒐集了解大智慧養生休閒農場資料、寫下自己想了解的問題並做成筆記(2節)</p> <p>2. 走訪大智慧養生休閒農場分組聆聽食農食米、低碳飲食、農產品加工等相關內容(3節)</p> <p>3. 防蚊液手作 DIY—尋找並摘取園區所栽種的香草植物在解說人員引導下進行簡易不添加化學物質的防蚊液製作。(1節)</p> <p>4. 每組針對食農食米、低碳飲食、農產品加工選擇一個主題進行學習成果分享(2節)</p>	大智慧養生休閒農場	8
下學期								
第(一)週 - 第(四)週	農特生態-社區農產與碳足跡	<p>語文</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現</p>	<p>1. 溫室效應</p> <p>2. 碳足跡</p> <p>3. 環境變遷</p> <p>4. 社區產業</p>	<p>1. 能<b>利用</b>心智圖配合口語說明<b>表達</b>自己如何列出農產品碳足跡因子。</p> <p>2. 能透過生活實踐與體驗了解並表達分享如何減少溫室效應，<b>表達</b>減緩環境變遷的探究過程。</p>	<p>1. 能繪製造成碳足跡因子的心智圖並討論如何能減少碳足跡排放。</p> <p>2. 完成減碳生活紀錄表並分享體驗心得</p> <p>3. 能專心聆聽他人的報告並表達分享自己的心得。</p>	<p>1. 教師撥放網路影片讓學生認識環境變遷與溫室效應(2節)</p> <p>2. 教師透過簡報及影片認識社區相關農業與碳足跡關係(2節)</p> <p>3. 請學生帶一樣農產品並完成碳足跡因子心智圖(2節)</p> <p>4. 請學生繪製造成碳足跡因子的心智圖並討論如何能減少碳足跡排放(2節)</p>	<p>1. 認識碳足跡</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4">https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4</a></p> <p>2. <a href="https://e-info.org.tw/node/211962">https://e-info.org.tw/node/211962</a></p>	4

		或成果。				5. 製作並執行記錄減碳生活紀錄表完成後進行生活體驗分享(2節)	
第 (五) 週   第 (十 二) 週	他鄉 交流   戶外 教育 二	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 東安古橋</p> <p>2. 關西老街</p> <p>3. 仙草凍動手做</p> <p>4. 新竹市立動物園</p>	<p>1. 能從導覽員的介紹內容，理解並解析在歷史的演變過程中、客家習俗與建築物的歷史定位和代表意義。</p> <p>2. 理解並探索仙草與關西客家的文化淵源，以及對客家生活的影響與意義，進而培養欣賞並尊重客家飲食文化的素養。</p> <p>3. 能透過「仙草凍動手做」的活動，合作與組員協同完成仙草凍。</p> <p>能從導覽員的解說與自我觀察理解尊重動物的生命。</p>	<p>1. 能回答並了解遊覽車安全及參觀導覽安全注意事項的相關問題</p> <p>2. 能回答並了解客家習俗與建築物的相關問題與介紹。</p> <p>3. 能理解仙草的由來，欣賞並尊重客家文化。</p> <p>4. 能完成「仙草凍」的學習活動。</p> <p>5. 能認識動物園動物特性與各區規畫特色</p> <p>能完成「沒有籠子的動物園」學習單</p>	<p><b>傳統與科學-客家人文經濟與 921 地震教育園區之旅 DAY1(8節)</b></p> <p>出發前先進行遊覽車安全教育及參觀導覽安全注意事項</p> <p>活動一：參訪關西古建築(2節)</p> <p>經由導覽並觀察關西古建築，了解客家歷史與習俗，導覽的建築物和景點包括：</p> <p>1. 東安古橋</p> <p>2. 關西老街</p> <p>3. 仙草巷</p> <p>活動二：認識仙草博物館(2節)</p> <p>1. 仙草：經由相片、食物和模型，認識仙草及相關飲食，了解其功能與文化象徵。</p> <p>2. 仙草凍動手做：在導覽人員指導下與同學分組合作製作仙草凍。</p> <p>3. 三界埔內存在仙草產業，藉由參觀關西仙草博物館認識客家仙草文化之餘，也為三界埔仙草產業包裝與行銷注入在地文化生命力與發想內化。</p> <p>活動三：參訪新竹市立動物園(4節)</p> <p>1. 認識動物：能從導覽員的解說與自我觀察理解了解園中動物特性。</p>	<p>1. 關西仙草博物館 <a href="http://www.mesona.com.tw/about">http://www.mesona.com.tw/about</a></p> <p>2. 新竹市立動物園 <a href="http://zoo-info.champtron.com/">http://zoo-info.champtron.com/</a></p> <p>3. 「沒有籠子的動物園」學習單</p> <p>4. 遊覽車安全教育 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=abkqPFkoCpc">https://www.youtube.com/watch?v=abkqPFkoCpc</a></p> <p>4. 參觀導覽安全注意事項 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J39s7cG3bzg">https://www.youtube.com/watch?v=J39s7cG3bzg</a></p>

						能了解沒有籠子的動物園的設計理念與瞭解為服務動物所規畫設計的相關區域並學會尊重動物生命		
<p style="text-align: center;">第 (十 三) 週   第 (二 十) 週</p>	<p style="text-align: center;">他鄉 交流   戶外 教育 三</p>	<p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>環境教育(資料來源：921地震教育園區)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣地理環境所面對的防災問題</li> <li>2. 認識結構與力學</li> <li>3. 地震儀操作體驗地震波與能量傳遞的方式</li> <li>4. 地震體驗劇場</li> <li>5. 安全教育；預警系統與防災智慧科技。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用「認識地震與地震在台灣」課程內容，理解台灣地理環境位置所面臨的地震防災問題，進一步與防災教育產生連結，對學生進行安全教育。</li> <li>2. 能藉由地震波科學動手做的活動，操作地震儀增進學生對於地震產生時能量釋放與傳播方式的進一步認識。</li> <li>3. 能針對「認識地震與地震在台灣」課程內容，適時回應問題，並針對課程內容提出適當的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並理解台灣地理環境所面臨的地震防災問題。</li> <li>2. 能樂於參與地震波與力的傳播的活動。</li> </ol> <p>能回答「認識地震與地震在台灣」課程問題。</p>	<p><b>傳統與科學-客家人文經濟與 921 地震教育園區之旅 DAY2(8節)</b></p> <p>活動一：環境教育研習課程－認識地震(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 板塊運動變遷、陸地板塊擠壓介紹，認識台灣所處環太平洋地震帶面臨的地震防災問題。</li> <li>2. 認識地震原理與發生實現象，加強學生地震時的應變處置能力。</li> <li>3. 認識結構與力學增加對耐震建築的瞭解，並且注意自己居家及公共建築的安全，凝聚居安思危的防災觀念。</li> </ol> <p>活動二：環境教育研習課程－地震在台灣(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地震體驗劇場以情境影片配合地震平台的運作，模擬地震時的搖晃震動，體驗地震感受，期藉此強化防災工作之重要性。</li> </ol> <p>透過有趣的智慧防災體驗，了解相關的預警與防災智慧科技。</p>	<p>921 地震教育園區</p> <p><a href="https://www.nmns.edu.tw/park921/about/">https://www.nmns.edu.tw/park921/about/</a></p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

	<p>說明：下學期之「他鄉交流-關西仙草物館」及「他鄉交流-921 地震教育園區」屬戶外教育課程，因與六年級共同規劃實施，故課程設計內容相同。且每年戶外教育實施地點與主題均為不同，故無二個年級課程內容重複實施之問題。</p>
<p>本主題是否融入 資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人讀、情緒障礙()人          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無          ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 李惠君</p>