

嘉義縣 成功 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表( 113.05.01)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	三界埔生活大小事	課程 設計者	李惠君、范玉英 林佳永、張世杰、蔣帛芬	總節數/學期 (上/下)	38 節 上、下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際—— 成就每一位學生		與學校願景 呼應之說明	1. 透過赤蘭溪周邊環境研究，認識在地生活的生態、人文和休閒文化的關係，形塑生態永續執行力與家鄉認同力。 2. 從環保家園概念出發，透過環保洗劑、各類手工皂製作及包裝行銷，讓環保走入生活，創造更健康的生活環境，亦創造學生的成就感。 3. 透過「從做中學」的歷程，培養學生「自發、互動、共好」的精神，成為勇於創新、具有行動力以及有品格的終身學習者。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識與關懷赤蘭溪的生態與人文特色，同時能探索並理解生態保護的重要性，達到社區永續發展的目標。 2. 認識並體驗環保洗劑的製作，應用製作手工皂相關的知識與技能，探索並實踐環保家園的建立。 3. 應用資訊能力，理解並判斷不同成分的洗劑對於人體與環境的影響，進而培養環保意識。 4. 能夠和他人良性互動、互助合作，共同完成走讀家鄉、赤蘭溪溯源、環保家園各項主題任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(3)週	農特生態—手工皂一	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 認識與比較市售合成清潔用品</p> <p>2. 環境賀爾蒙</p> <p>3. 手工皂的製作原理</p>	<p>1. 應用資訊科技，讓學生上網蒐集市售清潔劑對人體影響的相關資料並整理與分類。</p> <p>2. 思考與判斷合成清潔劑與環境賀爾蒙的危害。使用重環保少添加的清潔用品，實踐環境友善行動。</p> <p>3. 蒐集手工皂製作的知識，記錄手工皂的製程與步驟。</p>	<p>1. 能說出合成清潔劑對環境生態與人體的危害。</p> <p>2. 能辨別使用清潔劑的迷思與了解環境賀爾蒙的危害，進而選擇適合少化學添加的清潔用品，以減少對環境與水源的污染。</p> <p>3. 能說出手工皂的製程與步驟及優點。</p>	<p>活動名稱：手工皂基本認識</p> <p>活動一：認識與比較市售成清潔用品(1節)</p> <p>1. 利用網路分組搜尋清潔用品中的成分，認識並理解環境荷爾蒙對環境生態與水質的影響。</p> <p>2. 發表何謂經皮毒?經皮毒如何從皮膚進入體內呢?</p> <p>3. 選擇正確使用化學合成的清潔劑，遠離化學毒害。</p> <p>活動二：手工皂的製作原理(2節)</p> <p>1. 手工皂課程的發起源由：對環境的友善與減少對人體的毒害</p> <p>2. 搜集並討論手工皂的優點及特點有那些?並理解手工皂製作的原理，分組發表製程與步驟</p> <p>3. 分組發表如何挑選一塊適合自己的好皂呢?</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 相機或平板電腦</p> <p>5. 學習單筆記</p> <p>6. 提列重點與口頭發表</p>	3
第(4)週—第(9)週	農特生態—手工皂二	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>1. 皂基製作原理及要點</p> <p>2. 手工皂的製作</p> <p>3. 鹼金屬的特性介紹與安全教育</p>	<p>1. 能正確依手工皂的配方操作電子秤(學習歸零)以量取準確的油量、鹼量及水量。</p> <p>2. 能透過製作手工皂，運用有益於健康的產品。</p> <p>3. 能透過油脂與鹼水混合的攪拌的過程，觀察並了解皂化反應的科學原理；同時做好戴口罩與</p>	<p>1. 能正確使用電子秤量取物品的重量。</p> <p>2. 能專心聆聽手工皂的製作步驟的說明，了解皂化反應的科學原理。</p> <p>3. 能戴手套及口罩安全參與合作學習油與鹼水攪拌至美乃滋狀，體驗手工皂的製作。</p>	<p>活動名稱：手工皂製作</p> <p>活動一：家事皂-椰子油皂與皂基精油皂的比較與製作(3節)</p> <p>1. 討論並理解熱製與冷製的區別</p> <p>2. 討論並理解皂基製作原理及要點</p> <p>3. 認識鹼金屬的特性、了解其對人體的傷害並知道如何做安全防護與緊急處理。</p> <p>4. 體驗香精與精油的不同</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 手工皂材及工具準備</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 合作學習</p> <p>5. 分組操作</p>	6

		<p>健康</p> <p>4a-III-1</p> <p>運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>		<p>防護手套注意避免接觸以及吸入鹼液。</p>	<p>4. 能透過合作學習，學會手工皂灌模、脫模、切皂、晾皂、成品包裝等工作，並能喜愛自己手作的樂趣。</p> <p>5. 能養成使用手工皂的習慣，並與同學分享使用手工皂的經驗。</p>	<p>5. 提問並討論打造無污染的生態（安全環保的天然清潔劑替代品）</p> <p>6. 討論與實作家事皂</p> <p>活動二：沐浴皂與洗髮皂的比較與製作(3節)</p> <p>1. 提問市售沐浴乳潛藏的危害，讓學生網路搜集資料並討論發表</p> <p>2. 討論並理解油品的特性比較沐浴皂與洗髮皂的不同</p> <p>3. 討論並理解馬賽皂的故事源由</p> <p>4. 討論與實作沐浴皂，結合地方產業製作絲瓜絡沐浴皂</p> <p>5. 討論與實作洗髮皂</p>		
<p>第 ( 10 ) 週   第 ( 13 ) 週</p>	<p>農 特 生 態   手 工 皂 三</p>	<p>自然</p> <p>tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>藝文</p> <p>3-III-4</p> <p>能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>語文</p> <p>2-III-4</p> <p>運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 手工皂的外觀修飾與整理</p> <p>2. 手工皂的包裝</p> <p>3. 活動場地布置</p> <p>4. 手工皂義賣活動</p>	<p>1. 能蒐集手工皂包裝與行銷的資料，比較其中差異之處，經過適當的篩選後擷取所需訊息。</p> <p>2. 能與他人合作規劃手工皂包裝與行銷的方式，並簡要報告說明小組討論設計的成果。</p> <p>3. 能主動積極與他人合作規劃並完成義賣會活動會場布置。</p> <p>4. 能運用生動的表情和肢體動作等輔助，表達手工皂的優點，成功行銷自製手工皂。</p>	<p>1. 能蒐集適當的手工皂包裝與行銷的相關資料，並設計出適當的包裝與標示。</p> <p>2. 能與組員合作完成小組討論設計的成果報告並分享。</p> <p>3. 能主動與他人合作，共同完成義賣會活動會場布置。</p> <p>4. 能向消費者適當並詳細的介紹及行銷自製手工皂。</p>	<p>活動名稱：手工皂包裝與義賣行銷</p> <p>活動一：手工皂包裝與行銷(2節)</p> <p>1. 進行分組，搜尋手工皂包裝與行銷的相關資料。</p> <p>2. 結合地方產業特色，分組設計包裝樣式及行銷標語、海報。</p> <p>3. 各組報告設計成果，並進行票選，得票數最高者即為包裝行銷代表。</p> <p>4. 以票選獲勝者設計方式完成包裝與行銷海報、標語製作。</p> <p>活動二：手工皂義賣活動(2節)</p> <p>1. 進行義賣會活動會場布置。</p> <p>2. 分組手工皂義賣行銷的活動。</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 壁報紙</p> <p>4. A4 紙</p> <p>5. 筆記</p> <p>6. 彩色筆</p> <p>7. 布置義賣會的海報、標語等用品</p>	4

						<p>3. 學習分享手工皂製作過程，並與社區民眾互動、解說手工皂的優點及使用方法。</p> <p>4. 透過義賣活動宣導環保的概念並實踐愛家園的作為。</p>		
<p>第 ( 14 ) 週 — 第 ( 20 ) 週</p>	<p>他鄉交流 — 戶外教育一</p>	<p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合 2d-III-2 <b>體察、分享並欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 赤蘭溪特色</p> <p>2. 赤蘭溪藝術創作</p>	<p>1. 透過實地踏查，讓學生探究赤蘭溪動植物與化石，利用影像<b>表達</b>探究的過程、發現或成果。</p> <p>2. 透過赤蘭溪藝術創作，讓學生<b>體察、分享並欣賞</b>赤蘭溪之美。</p>	<p>1. 能將在赤蘭溪探究出之動植物及化石拍出適當的照片。</p> <p>2. 能完成小組 ppt 簡報製作，並進行報告分享。</p> <p>3. 能善用個人美感完成赤蘭溪藝術創作。</p>	<p>活動一：赤蘭溪採集植物及化石實地踏查（4節）</p> <p>1. 進行戶外踏查前，先於教室進行拍照技巧指導。</p> <p>2. 師生戶外踏查，實地走訪赤蘭溪。</p> <p>3. 讓學生藉由走讀認識赤蘭溪周遭生態，並探究赤蘭溪各種生物及化石。</p> <p>4. 將探究出之動植物及化石拍照記錄。</p> <p>5. 學生分組將採集所得資料製作簡報，並進行赤蘭溪特色報告分享。</p> <p>活動二：赤蘭溪藝文活動（4節）</p> <p>1. 師生實地走訪赤蘭溪。</p> <p>2. 進行戶外寫生或是石頭彩繪，讓學生親身體驗並記錄赤蘭溪之美。</p> <p>3. 上台介紹自己的作品</p>	<p>教師：</p> <p>1. 化石實物或影片</p> <p>2. 植物標本或影片</p> <p>3. 畫板</p> <p>4. 相機或平板電腦</p> <p>5. 評分表</p> <p>學生：</p> <p>1. 空白筆記</p> <p>2. 寫生用具</p>	7

下學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	人文地景   赤蘭溪	語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 道將圳赤蘭溪取水口之歷史 2. 水域安全教育	1. 能理解道將圳赤蘭溪取水口之歷史內容及適時回應，並針對報告內容提出適當的問題。 2. 能運用網路蒐集道將圳的相關資料。 3. 能仔細聆聽他人的報告並表達自己觀點與同學討論。	1. 能仔細聆聽介紹及說出道將圳赤蘭溪取水口之相關歷史內容，並能完成學習單。 2. 能運用網路蒐集道將圳的相關資料，並做分組報告。 3. 能專心聆聽他人的調查報告並表達分享自己的心得。	活動一：認識道將圳及赤蘭溪取水口實際走訪道將圳及赤蘭溪取水口，由導覽員介紹認識相關地理位置、紀念碑及其由來與歷史；同時也藉由此機會向孩子宣導水域安全教育 活動二：換我說說看 1. 學生分成二組進行資料蒐集，調查道將圳赤蘭溪之相關歷史、灌溉區域與相關資料並製作簡報。 2. 分組簡報介紹調查結果及分享心得與回饋。	1. 道將圳赤蘭溪取水口與紀念碑 2. 嘉義道將圳人文歷史 <a href="https://huienwenwu.judy.pixnet.net/blog/post/89745317-">https://huienwenwu.judy.pixnet.net/blog/post/89745317-</a> 3. 嘉義市道將圳學會 <a href="https://sites.google.com/site/daojiangcanal/">https://sites.google.com/site/daojiangcanal/</a>	2
第(3)週   第(10)週	他鄉交流 	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2	1. 東安古橋 2. 關西老街 3. 仙草凍動手做 4. 新竹市立動物園	1. 能從導覽員的介紹內容，理解並解析在歷史的演變過程中、客家習俗與建築物的歷史定位和代表意義。	1. 能回答並了解客家習俗與建築物的相關問題與介紹。 2. 能理解仙草的由來，欣賞並尊重客家文化。	傳統與科學-客家人文經濟與地震教育園區之旅 DAY1(8節) 活動一：參訪關西古建築(2節) 經由導覽並觀察關西古建築，了解客家歷史與習俗，導覽的建築物和景點包括：	1. 關西仙草博物館 <a href="http://www.mesona.com.tw/about">http://www.mesona.com.tw/about</a>	8

週	戶外教育二	<p>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>		<p>2. 理解並探索仙草與關西客家的文化淵源，以及對客家生活的影響與意義，進而培養欣賞並尊重客家飲食文化的素養。</p> <p>3. 能透過「仙草凍動手做」的活動，合作與組員協同完成仙草凍。</p> <p>能從導覽員的解說與自我觀察理解尊重動物的生命。</p>	<p>3. 能完成「仙草凍」的學習活動。</p> <p>4. 能認識動物園動物特性與各區規畫特色</p> <p>能完成「沒有籠子的動物園」學習單</p>	<p>1. 東安古橋 2. 關西老街 3. 仙草巷</p> <p>活動二：認識仙草博物館（2節）</p> <p>1. 仙草：經由相片、食物和模型，認識仙草及相關飲食，了解其功能與文化象徵。</p> <p>2. 仙草凍動手做：在導覽人員指導下與同學分組合作製作仙草凍。</p> <p>3. 三界埔內存在仙草產業，藉由參觀關西仙草博物館認識客家仙草文化之餘，也為三界埔仙草產業包裝與行銷注入在地文化生命力與發想內化。</p> <p>活動三：參訪新竹市立動物園（4節）</p> <p>1. 認識動物：能從導覽員的解說與自我觀察理解了解園中動物特性。</p> <p>能了解沒有籠子的動物園的設計理念與瞭解為服務動物所規畫設計的相關區域並學會尊重動物生命</p>	<p>2. 新竹市立動物園 <a href="http://zoo-info.champtron.com/">http://zoo-info.champtron.com/</a></p> <p>3. 「沒有籠子的動物園」學習單</p>	
第(11)週   第	他鄉交流	<p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-2</p>	<p>環境教育（資料來源：921地震教育園區）</p> <p>1. 台灣地</p>	<p>1. 能利用「認識地震與地震在台灣」課程內容，理解台灣地理環境位置所面臨的地震防災問題，進一步與防災教</p>	<p>1. 能認識並理解台灣地理環境所面臨的地震防災問題。</p> <p>2. 能樂於參與地震波與力的傳播的活動。</p>	<p>傳統與科學-客家人文經濟與 921 地震教育園區之旅 DAY2(8節)</p> <p>活動一：環境教育研習課程－認識地震（4節）</p> <p>1. 板塊運動變遷、陸地板塊擠壓</p>	<p>921 地震教育園區 <a href="https://www.nmns.edu.tw/park-921/about/">https://www.nmns.edu.tw/park-921/about/</a></p>	8



<p>訊科技教 學內容</p>	
<p>特教需求  學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生對閱讀有困難，有文字閱讀的學習目標可調整其標準，可簡化學習表現。</p> <p>2. 主題發表的表現任務可提供小組協助或個別指導以利學習</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林佳永</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

電子檔打字即可 書面資料需簽名