

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	學校活動-關懷你和我	課程 設計者	王雅奴	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼 應之說明	呼應學校願景的教育目標「健康」與「創新」。發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，促進身心健全發展。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進發展人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 （ 1 ） 週 － 第 （ 2 ） 週	班 際 或 校 際 交 流 － 校 園 趴 趴	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏 危機的情境，提出並演練減低 或避免危險的方法。 國 1-II-4 根據話語情境，分 辨內容是否切題， 理解 主要內 容和情感，並與對方互動。	1. 環境友善 的 互動與溝 通 。 2. 表達自己 的 想法和感 受 。	1. 理解 自己能力、興趣與長處，並表達自己的 想法和 感受 。 2. 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動與溝通 態度和技巧。	1. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽 感， 並展現負責的態度。 2. 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對 環境友善的行動。	活動一：大手拉小手，五四三起步走-參觀校園環境 活動二：入聰明伶俐門-觀看魔術表演秀、認識學校師長。 活動三：閱讀起步走-校長贈書活動、七巧迎新之七巧禮。 活動四：感恩時刻-說出感謝家長的話語。 活動五：祈願祝福-一元肇始、學業猛進。	電腦多媒體 贈書書籍 七巧禮	2

第 (3) 週 － 第 (6) 週	自治活動－校園防災教育	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並 演練 減低或避免危險的方法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能 關懷 團隊的成員。 安 E8 了解校園安全的意義。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識地震 發生時的適當處理方法。 2. 學習避難時 團隊合作 的意義。 3. 防火、防震、防颱措施及逃生避難 基本技巧 。	1. 透過專注聆聽與討論， 覺察 生活中潛藏的危機，有效增進 認識地震 防災常識及防災疏散演練的 基本技巧 。 2. 在實際演練中，讓學生 演練 避難時的工作分配，體會 團隊合作 的意義並學習如何 關懷 團隊的成員。	1. 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	(一)單元一:認識地震三部曲 1. 能說出三種地震的原因。 2. 能說出不同的地震程度所帶來的災害。 3. 能說出台灣位於環太平洋地震帶上。 (二)單元二:生命百寶袋 1. 認識地震救生包。 2. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置。 (三)單元三:臨震脫逃術 1. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 2. 認識室內躲避原則。 3. 認識學校防震逃生路線、躲避方法。 (四)單元四:回顧震撼現場 1. 認識「921 地震教育園區」設施與功能。 2. 認識並瞭解地震的災害與成因。 3. 實際參與園區各項體驗活動與課程。 4. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。	電腦多媒體 安全頭套 防災網站	4
第(7) 週 － 第(14) 週	戶外教育－輕旅行深學習	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的行動。 社 3b- II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心， 透過 不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai- II-2 透過 探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	1. 藉由閱讀來認識更多的 動物 。蒐集更多與動物相關的資料。 2. 藉由實地參訪，讓孩子對 愛護環境 有更深刻的體驗。 3. 團體活動中 遵守規範 。 4. 主題學習	1. 能透過網路相關資訊 蒐集 ，了解教育園區內的 相關資料 。 2. 透過 真實地貌及認識地球地震科學的知識，體現人與大自然之間 和諧共處 的關係。 3. 從中 認識 地震對 建築結構 的影響、 瞭解耐震建築 的基本條件、以及先進建築結構抗震技術，希望透過展示，能增進對建築安全的重視及並產生社會責任感。 4. 參加 團體活動， 遵守規範及 團體紀律，培養團隊合作的榮譽心。 5. 透過 蒐集與學習，完成 主題學習單 。 6. 建立 小朋友正確的 防災觀念 。事前的預防工作 做得好，遠勝過事後的補救。	1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	活動一：教師請學生校外教學前上網蒐集 921 地震教育園區相關資料（結合資訊 教育）。網址： http://www.921emt.edu.tw/index.aspx 活動二：師生進行資料分享與分組討論。 活動三：教師行前說明並將學生適當分組（並事先行文及電話預約聯繫各項園區內事宜）。 活動四：參觀路線與行程安排 活動五：【分享觀摩與討論報告】	繪本 電腦多媒體 學習單	8

第(15)週 - 第(21)週	班際或校際交流 校慶運動會	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 透過自我探索運動技能，展現自己的長處。 2. 團體活動的參與態度及遵守比賽規則。 3. 與家人、同儕及師長的互動中清楚表達自己的想法和感受。 4. 主動收拾場地。	1. 人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 參加團體活動，遵紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1. 運用運動技能，表現基本運動精神。 2. 重視基本運動精神和道德規範遵守各種比賽規則。 3. 參與團體活動，遵守競賽規範，並清楚表達自己的想法和感受。 4. 參與各項活動展現負責的態度，積極主動收拾場地。	1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3. 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4. 運用遊戲的合作和競爭策略。 5. 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	活動一：班級創意進場 活動二：大會操、大會舞 活動三：田徑賽 活動四：趣味競賽 活動五：大隊接力 活動六：社區拔河賽	趣味競賽用具 接力棒 拔河繩	7
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：王雅姳						

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	學校活動-關懷你和我	課程 設計者	王雅姳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼 應之說明	呼應學校願景的教育目標「健康」與「國際觀」。以品德與健康活力合一為教學主軸，透過各項宣導、有品活動及健康檢查養成孩子具備有責任能自主管理的能力，擁有良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，同時透過愛地球行動，日常生活即能實踐愛護生活環境及關懷生命。交通安全教育的學習保護自己及他人，藉由模範兒童選拔，嘗試挑戰自我同時樂於與人互動，學習尊重他人達成團體目標。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，促進身心健全發展。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進發展人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	自治活動 健康有品小達人	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法	1. 日常生活之居家、交通及戶外環境的危機與安全須知。 2. 培養均衡飲食、視力保健與規律運動習慣。 3. 關懷、感恩的品德素養。 4. 配合宣導教育與同儕合力參與學校團體活動。	1. 藉由各項交通安全教育，察覺日常生活之居家、交通及戶外環境的危機與安全須知。 2. 透過認識均衡飲食、視力保健與規律運動習慣，養成健康體適能。 3. 培養兒童民主習慣，訓練自制、自治、自律及處事能力，關懷、感恩的品德素養。尊重你我的差異，避免對他人產生偏見。 4. 能夠專注聆聽並配合宣導同儕合力參與學校團體活動。 5. 藉由活動安排，促進學生對環境探索以及人我關係的認識。	1. 增進良好道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成關懷、感恩的品德素養。 4. 將各類宣導內容轉化吸收成自我的知識。	活動一:交通安全教育宣導 活動二: 健康管理我最行 活動三: 模範兒童選舉表揚 活動四: 減塑救海洋 活動五:「口」愛寶貝，從「齒」開始-牙齒口腔檢查	宣導海報 牙齒模型 牙刷	5
第 (6) 週 - 第(10) 週	班際或校際交流 藝文週動態展	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 認識生命中的多元性，學習尊重他人的特質與能力。 2. 樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3. 提供學生發表的場所，使藝文融入平時生活當中。	1. 學生能重視生命中的多元性，尊重他人不同的特質與能力。 2. 探索自己的藝術興趣與能力，觀察日常生活中的藝術作品並學會珍惜所有的創作品。 3. 培養學生主動參與正當的休閒生活，提供學生發表的場所，使藝文融入平時生活當中，進而提高探索、審美、理解、表現與實踐的人文素養。	1. 探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3. 結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	一、準備活動： (一)活動徵選：藝表老師推薦節目。 (二)預備完美：於正式前出前，進行走位彩排。 (三)軟硬場布：布置場地並做音樂等相關準備。 二、發展活動： (一)演出節目分成各班才藝秀與社團成果發表等，由學生自治市團隊擔任主持人。 (二)演出過程中，同時進行觀眾禮貌教育訓練，引導學生觀賞的禮節。 三、綜合活動：引導觀賞學生能學習演出者的精神與付出，進而效尤，此外，也鼓勵學生能自信展現才能。	電腦多媒體 影音設備	5
第(11)週 - 第(14)週	自治活動 溫馨五月天，感謝有您！	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 說出表達感恩之情及謝意的方法。 2. 了解演唱歌曲背後所要表達的情感與意義。 3. 利用多元媒材製作感恩小卡。	1. 能理解繪本內容所要表達的意涵。舉例生活中為我們付出的人並說出表達感恩之情及謝意的方法。 2. 透過聽唱、聽奏建立及展現歌唱技巧並演唱出歌曲所要表達的情感與意義。 3. 能發揮美感創意使用多元媒材，製作感恩小卡。 4. 能學會感恩並珍惜所擁有的一切。	1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 老師透過「愛心樹」繪本引領學生思考故事所要表達的意涵。 2. 教唱「感恩的心」與「感謝」兩首歌曲，請學生思考歌詞所表達的意義。 3. 引導學生要懂得感恩生活中為我們服務的人，並請學生發表生活中有哪些為我們付出的人？我們又可以怎麼做來表達謝意和敬意？ 4. 引導學生討論、創作出具個人特色的感恩小卡。	繪本 電腦多媒體 影音設備 卡片紙	4

第(15)週 - 第(20)週	戶外教育-校外教學趣	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-1 保持 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2. 對自然現象保有好奇心的態度，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 藉由生態體驗活動，展現學生團隊合作的能力並尊重他人不同的感受。 2. 學習團體活動時能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 能觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 4. 能使用合適的文句，描述自然體驗的感覺，並提出感興趣的問題。	1. 經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文 化等的戶外學習。	1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長帶隊。 3 到達參觀園區，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 3-1. 先確定是否每個人都在場。 3-2. 各小組先初步規劃路線。 3-3. 聽從小組長指示進行。 4. 老師指導學生分別進行參觀活動。 5. 老師總結，參觀園區的意義，引導學生能學習到關懷生態、保護動物的情操。 6. 填寫學習單。 7. . 互相簡單分享心得。	電腦多媒體學習單	6
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：■無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						
		特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：王雅姍						