

三、嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	古民小子展身手		課程 設計者	林明弘	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 *服務學習 *戶外教育 *班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應之 說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	班際或校際交流，教師節	語1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣， 理解 對方所傳達的情意表現適切的回應。 語2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝1-III-3 能 學習 多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 教師節 由來介紹及學生上台發表。 2. 心存感恩-適切 表達感謝之意 3. 創意設計	1. 理解 老師傳達的 教師節 由來及學生上台 表達 感謝情境。 2. 運用 適當詞語、正確語法、文字描述表達對師長的 感謝之意 。 3. 學習 多元媒材與技法進行 創意設計 ，上台展現成果。	1. 我是老師一日行展演 2. 作品展覽 3.上台發表	活動一(1) 1. 教師節由來 2. 演出老師上課特徵、模擬老師教學情形。 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 活動三(1) 1. 我想對老師說… 2.奉茶、獻上卡片及向日葵	音樂 感恩卡 Youtobu 影音	4

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生:☐無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.繪本欣賞時需注意學生專注力是否能維持，並能適時提醒專心。 2.問題討論可問學生較容易回答的答案，或是給予提示。 3.分組討論時建議有愛心或較活潑的同學能同一組，並能適時給予協助。 4.社區活動可請熱心的同學協助一同完成，並能鼓勵學生多與長輩說話。 5.學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 6.參訪學習可請較熱心的同學協助帶領參與活動，避免學生無法主動參與活動。. 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：林明弘
------------	---

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	古民小子展身手		課程 設計者	林明弘	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 *第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 *服務學習 *戶外教育 *班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應之 說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1.具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2.具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3.具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4.具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5.具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	服務學習-我的老寶貝	社2b-III-1 體認 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健1a-III-1 認識 生理、心理與社會各層面健康的概念 健1b-III-3 對照 生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	1. 尊重對於社會事務及環境有不同的 認知 2. 藉由 體驗老人新生活 同理體諒家中長者 3. 健康正向態度 面對老化及死亡	1. 體認 各種不同的 認知 、感受、意見與表現方式，透過影片認識身心障礙者。 2. 認識 各層面健康的概念， 體驗老人新生活 。 3. 對照 生活情境的健康需求， 健康正向態度 面對老化及死亡的成長歷程。	1. 認識銀髮族身心障礙者。 2. 小組合作學習。 3. 學會互相討論 4. 心得分享	活動一：我是誰(3) 1. 新港扶緣扶助協會、華山創世基金會等身心障礙服務單位，藉由身心障礙影片欣賞，帶領孩子認識身心障礙者。 2. 與孩子一同討論，親子關係間的變與不變，照顧者的彼此協助。。 活動二:體驗老寶貝新生活(3) 1. 藉由實際活動讓孩子體驗一下家中老寶貝生活上的不便利。 2. 透過繪本「外公」，讓孩子反思還有哪些心理特徵是老寶貝身上有的，如何去從中體會。	Youtube 影音-1 2親親奶奶	6
第(7)週 (12)週	班際或校際交流-母親節感恩活動	綜1a- III-1 欣賞並接納自己與他人 綜1d- III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 綜2a- III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 訪談自己的母親或重要照顧者。 2. 閱讀母親節的相關資料。 3. 製作母親節卡片及海報。	1. 能夠訪談將自己重要照顧者，並將訪談結果的資料作整理。 2. 擴展溯源到照顧者的照顧者 3. 透過閱讀母親節的相關資料，了解母親節由來。 4. 覺察母親的付出與照顧。 5. 創作母親節卡片及海報。 6. 送母親節卡片並上台分享與表達對母親的愛。	1. 能仔細閱讀母親節的相關資料。 2. 能說出訪談對象的相關訊息，以影音方式呈現。 3. 能製作母親節卡片及海報。	1. 回家訪談自己的照顧者，並能進一步請照顧者分享其照顧者的點點滴滴，分享報告自己所採訪到的資料。 2. 搜尋有關母親節由來、故事等等。 3. 教師歸納整理母親節資料，不只是慶祝，更要關心母親，用行動表達感謝。 4. 製作母親節卡片及海報。	圖書館 Youtube 影音	6
第(13)週 第(17)週	班際或校際交流-畢業感謝您	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作砸成共同目標。 藝術1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 藝術1-III-7能夠斯表演的創作主題與內容。	1. 歌曲挑選與學唱 2. 畢業影片、海報設計與製作	1. 參與畢業歌曲的挑選與演唱 2. 構思畢業活動的流程。 3. 協同同學合作，共同達成目標並表達感謝。	1. 能參與畢業歌曲的挑選與演唱 2. 樂於和同學構思畢業典禮的活動 3. 能和同學合作，共同達成目標。	活動一(3) 1. 訪談學長姊的校園點點滴滴，製成影片撥放 活動二(1) 1. 藉由歌曲唱表達心中的感受，達成與他人合作分享。 活動三(1) 1. 藉由典禮活動，學生楷模學習	Youtube 影片 歌譜	5

