

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	登雲書香	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p style="color: red;">樂於學 游於藝 迎向科技新生活</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>一、透過教師節活動參與、聆聽孔子與弟子間的故事，對於學習產生正面積極的態度。</p> <p>二、藉由圖文創作，培養學生創作潛能。</p> <p>三、規畫戲劇表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>一、透過祭孔活動，應用學生「聽、說」的語文素養增加師生間互動。</p> <p>二、藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心理解別人的感受。</p> <p>三、在分組表演過程中，樂於於團隊成員互動、溝通、合作。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	祭孔 停看聽	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>國 1-I-14 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>多 E2 了解自己的文化特質</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 慶生活動的習俗</p> <p>2. 拔智慧毛習俗</p> <p>3. 古人祭孔使用的牲肉為何</p> <p>4. 文昌國小祭孔典禮儀式簡介</p> <p>5. 小組中發表想法</p> <p>6. 語文記錄</p> <p>7. 塗鴉日記</p>	<p>1. 探索並發表意見、聆聽其他人提出的慶生活動方式。</p> <p>2. 專心聆聽簡報及影片介紹祭孔儀式中「拔智慧毛」的由來，並說出聆聽的內容。</p> <p>3. 了解學校的祭孔典禮如何進行，並參與「拔智慧毛」、「搏杯」兩個活動。</p> <p>4. 認識侑生和禮生衣服、帽飾的不同</p> <p>5. 能欣賞祭孔活動。</p> <p>5. 使用語文、色彩圖像，表現自己的想法，感受以塗鴉創作的樂趣。</p>	<p>1. 展示並說明小組自製海報(生日派對怎麼「辦」?)</p> <p>2. 說出習俗中拔智慧毛的目的</p> <p>3. 參與「拔智慧毛」活動</p> <p>4. 說出以前祭孔使用哪三種牲肉</p> <p>5. 能守秩序排隊從草牛身上拔取智慧毛(筆)</p> <p>6. 能說出侑生和禮生衣服、帽飾的不同</p> <p>7. 能以班為單位參與學校搏杯活動</p> <p>8. 完成一篇圖文創作</p>	<p>活動一：孔子的生日派對(2節)</p> <p>1. 小組討論、發表經歷過或知道的慶生活動有哪些。</p> <p>2. 介紹文昌國小為了孔子生日所舉辦的派對中「拔智慧毛」、「搏杯豬牛羊」兩個活動。</p> <p>3. 利用影片、簡報介紹的活動、原由。</p> <p>活動二：派對小客人(4節)</p> <p>1. 參加祭孔典禮</p> <p>2. 侑生和禮生衣服、帽飾的不同和負責工作為何?</p> <p>3. 參加搏杯活動</p> <p>活動三：討論與分享(2節)</p> <p>1. 分組討論當派對小客人的過程中，有趣或特別的事情。</p> <p>2. 用塗鴉及簡短的心得記錄參加孔子生日派對的過程。</p> <p>3. 張貼作品、互相觀摩。</p>	<p>海報紙</p> <p>簡報</p> <p>影片</p> <p>祭孔典禮智慧牛</p> <p>侑生和禮生的衣服</p> <p>祭孔典禮搏杯用品</p> <p>圖畫紙、著色筆</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(9)週 第(11)週	地球鄰居的教師節(1)	語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生 4-I-2 使用不同表徵符號進行表演與分享，感受創作的樂趣	1. 各國教師節日期和慶祝方式 2. 教師節的意義 3. 各種過教師節方式	1. 由 PPT、影片了解各國教師節的日期、相關活動 2. 能了解教師節的意義 3. 在表演過程中，表現各種過教師節的方式，並感受創作的樂趣	1. 能說出各國教師節日期、慶祝方式 2. 能說出教師節的意義 3. 能和組員一起演出過教師節的方式	活動一：各國教師節慶祝活動(3節) 1. 透過影片觀賞，介紹韓、泰、德、印、日本、美等國教師節活動及慶祝方式。 2. 介紹各國教師節日期、慶祝圖片。 3. 分組分享你喜歡哪個國家的教師節慶祝活動。 4. 思考為何各國都有教師節慶祝活動。 5. 分組分享你喜歡什麼樣的教師節 6. 分組演出，如果你是教師，你想用什麼方式過教師節	PPT、影片 (https://www.youtube.com/watch?v=gAssKcTX7Q) 、教師節慶祝活動圖片 角色扮演所需的簡單道具	3
第(12)週 第(16)週	地球鄰居的教師節(2)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 使用 google map 尋找指定國家	1. 使用 google map，找到指定國家的問題。	1. 能在 google map 上使用小黃人街景功能	活動一：鄰居住哪裡?(1節) 1. 亞洲國家---找到越南、日本、印度、韓國 2. 歐美國家---找到美國、葡萄牙、法國、俄羅斯 3. 介紹這些國家的位置。	世界地圖或地球儀 google map	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	2. 越南的教師節	2. 了解並尊重文化的多樣性	2. 能說出越南「孔廟」的另外稱呼，並祭祀的偉人是誰 3. 能說出教師節快樂的越南語	活動二：越南教師節(2 節) 1. 越南教師節的由來 2. 越南教師節是哪一天 3. 越南教師節習俗 4. 教師節快樂越南語怎麼說	PPT 圖片、影片 https://www.youtube.com/watch?v=9KcAimDIh6c	
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	3. 各國教師節的比較	3. 了解其他國家與本國文化、語言、建築、服裝……有差異性。	4. 說出 1 個其他國家的教師節特色	活動三：鄰居不一樣(1 節) 1. 利用簡報介紹，我們和鄰居的教師節，有什麼不一樣的地方呢？ 2. 完成學習單	PPT 學習單	
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 國 2-I-2 說出所聽聞的內容	4. 各國教師節的比較	4. 欣賞並了解各國的教師節相同之處	5. 說出最喜歡哪個國家慶祝教師節的活動或方式	活動四：鄰居有點像(1 節) 1. 我們和鄰居的教師節，有什麼相同的地方呢？ 2. 完成學習單	PPT 學習單	
第 (17) 週 - 第 (21) 週	古往今來話遊戲	國 1-I-14 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	1. 古代小孩玩的遊戲 2. 孔子常玩的遊戲	1. 專心聆聽簡報及影片介紹古人所玩的遊戲，並說出聆聽的內容。 2. 認真參與並遵守玩遊戲的規則	1. 能說出俎豆、禮容的意思 2. 能守秩序排隊玩投壺遊戲	活動一：孔子小時候玩的遊戲(1 節) 1. 透過影片觀賞，介紹春秋戰國時代小孩玩的遊戲 2. 利用簡報和圖片，介紹孔子小時候玩的遊戲—孔子為而嬉戲，常陳俎豆，設禮容	PPT、影片 (https://www.youtube.com/watch?v=PDkPVcS0uVI) (https://www.youtube.com/	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>3. 爺爺奶奶小時候玩的遊戲</p> <p>4. 爸爸媽媽小時候玩的遊戲</p> <p>5. 我自己玩的遊戲</p> <p>6. 古早童玩的介紹</p> <p>7. 竹蟬的製作方法</p>	<p>3. 認識古代遊戲和現代遊戲所用媒材的不同，並能體會學習的樂趣</p> <p>4. 認真完成學習單</p> <p>5. 了解古早童玩的使用方法，並能覺察設計的多樣性</p> <p>6. 體會輪流玩的意義</p> <p>7. 認真創作完成竹蟬 DIY</p>	<p>3. 能說出古代遊戲和現代遊戲 1 項不同的地方</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能正確地使用玩具不破壞</p> <p>6. 能有秩序地輪流玩</p> <p>7. 能完成竹蟬 DIY</p>	<p>3. 孔子玩的遊戲對自己、對孟子、對後世的影響</p> <p>4. 體驗玩投壺遊戲</p> <p>活動二：爺爺奶奶小時候玩的遊戲 (1 節)</p> <p>1. 透過影片觀賞，介紹爺爺奶奶小時候玩的玩具。</p> <p>2. 利用簡報，介紹與對比爺爺奶奶、爸爸媽媽和現在小孩玩的遊戲的不同</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>活動三：好玩的古早童玩 (1 節)</p> <p>1. 透過影片觀賞，介紹古早童玩。</p> <p>2. 收集各種童玩，介紹使用方法</p> <p>3. 讓孩子分組操作，並分組輪流玩</p> <p>活動四：快樂魔法屋-竹蟬的製作 (1 節)</p> <p>1. 利用影片介紹竹蟬的作法</p> <p>2. 示範竹蟬的做法</p> <p>3. 完成竹蟬 DIY</p>	<p>watch?v=VOVLE-dzYx0)</p> <p>google. 搜尋孔子小時候玩的遊戲</p> <p>影片：時代的眼淚玩具演進史</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MfxYyq4KDTI&list=PLYECF-Fw0YrStuY1MCxB1hvCznRXDJVT</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query==古早童玩介紹</p> <p>各種童玩</p> <p>竹蟬的製作方法</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yvP1C06Gp2U</p>	

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	登雲書香	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼 應之說明	<p> 一、透過參觀孔廟、聆聽孔子與弟子間的故事，對於學習產生正面積極的態度。 二、藉由圖文創作，培養學生創作潛能。 三、規畫人物畫家活動，讓學生以常見科技產品(如手機拍照、line 或 fb 傳送照片)為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。 </p>				
總綱 核心 素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程 目標	<p> 一、透過故事聆聽，應用學生「聽、說」的語文素養增加師生間互動。 二、藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心理解別人的感受。 三、在參觀孔廟過程中，樂於與團隊成員互動、溝通、合作。 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	我是父母的寶貝	國語、生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 4-I-6 能因應需求，感受寫字的通通功能與樂趣 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 麒麟送子的傳說故事 2. 孔子的名字由來故事 3. 學生的學習單的訪談內容	1. 專心聆聽麒麟送子的事 2. 以完整語意，流利的說出自己學習單的訪問內容。	1. 回家訪問家人學習單上的問題 2. 能說出自己的訪談內容	活動一:麒麟送子(1節) 1. 麒麟送子的事 2. 回家訪問父母或家人,有沒有類似的經驗:觀音菩薩送子娘娘、註生娘娘……) 3. 回家訪問媽媽懷孕及生產的過程。 4. 根據學習單上的題目,請小朋友回家訪問父母或家人自己名字由來或涵意。 活動二:特別的名字(2節) 1. 孔子的名字故事 2. 孔子的名字有母親的期待有關,小朋友的名字是否也有獨特的故事呢?分組討論。 3. 老師介紹有趣的名字。(如:歐品康、岡市……) 4. 畫畫猜猜我的名字。 活動三:分享時間(2節) 1. 分享學習單的內容 2. 欣賞同學的名字作品 3. 猜一猜同學畫的名字	影片:麒麟送子 https://www.youtube.com/results?search_query=麒麟送子 學習單 ppt:孔子的名字 http://library.taiwanschoolnet.org/c00/16800018/%E5%AD%94/kpeo%E7%94%9F%E5%B9%B3 . 孔子名字的由來學習單	5
第(6)週 -	孔子面面談	國語、生活 2-I-2 說出所聽聞的內容	1. 史料中關於孔子外表的敘述 2. 孔子畫	1. 說出史料中描述的孔子的長相特色	1. 能向同學描述孔子可能的長相	活動一:孔子的外表(1節) 1. 簡報史料中對孔子外表的描述。 2. 孔子的畫像、雕像欣賞	簡報	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(9)週		<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>像、雕像</p> <p>3. 畫圖的技巧</p> <p>4. 觀察外表的方法</p> <p>5. 知名的人物畫欣賞</p>	<p>2. 運用媒材、使用畫圖的技巧，完成作品</p> <p>3. 覺知個人的外表特質，透過畫圖表現，建立初步的美感經驗。</p>	<p>2. 完成孔子的畫像</p> <p>3. 完成自畫像</p>	<p>3. 分組，向組員描述簡報中提到孔子的外表。</p> <p>活動二：孔子小畫家(1節)</p> <p>根據活動一，完成孔子畫像</p> <p>活動三：人物畫家(2節)</p> <p>1. 從相片、鏡子中觀察自己的長相，找出自己外表的特質。</p> <p>2. 記錄自己的外表特點。</p> <p>3. 在小組中，分享自己看見的個人外表特質。</p> <p>4. 根據自己的觀察，畫出自畫像</p>	<p>圖畫紙</p> <p>人物畫</p> <p>相片</p> <p>鏡子</p> <p>圖畫紙</p>	
第(10)週 - 第(11)週	孔子的故事	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	孔子的故事	以孔子的故事為主體，利用複合媒材，完成圖文創作。	能完成圖文創作1張	<p>活動一：故事1(1節)</p> <p>1. 欣賞影片1</p> <p>2. 故事欣賞圖文創作</p> <p>活動二：故事2(1節)</p> <p>1. 欣賞影片2</p> <p>2. 故事欣賞圖文創作</p>	<p>影片1：孔子 https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A</p> <p>影片2：至聖先師孔子 https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGIY</p>	2
第(12)週 - 第(19)週	參觀台南孔廟	<p>語文、生活、環境教育</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>	<p>1. 參觀孔廟的行前教學</p>	<p>1. 認真欣賞影片</p> <p>2. 準備參觀的用品</p> <p>3. 了解「全台首學」「秀才路」的意義和地點</p>	<p>1. 能說出參觀的地點</p> <p>2. 可以說出需準備的物品</p> <p>3. 實際走過秀才路，體驗當秀才的感覺</p>	<p>活動一：溫馨叮嚀(1節)</p> <p>1. 影片欣賞：孔廟開學典禮—秀才路/下課花路米</p> <p>2. 影片討論與回答問題</p> <p>3. 行前叮嚀校外教學應該注意的事項</p>	<p>台南孔廟影片</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	2. 實地參觀孔廟	4. 認識大成殿的建築特色 5. 體驗「進禮門出義路」的感覺 6. 進「明倫堂」體驗當孔子學生(廩生、增生、生員)的感覺	4. 能說一項大成殿的建築特色 5. 能保持安靜，用最虔誠的心，向孔子牌位行最敬禮 6. 能說出自己喜歡當哪一種學生	活動二：參觀台南孔廟(7節) 1. 孔廟實地參觀與巡禮 2. 孔廟尋寶記 3. 有獎徵答		
第(20)週	藝言堂	生活、語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察語意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 參觀孔廟的分享與收穫	1. 完整說出自己的感覺 2. 認真的完成學習單	1. 能說出參觀完印象最深刻的事務 2. 能寫完學習單	活動一：動動腦(1節) 1. 參觀孔廟的分享與收穫 2. 書寫孔廟學習單 3. 檢討與省思。	學習單	1

教材來源

選用教材()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

課程調整

1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。

2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
		<p>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：莊居鉛</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：簡怡婷、蔡秋萍、盧慧雅</p>						