

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 優質特教平台 <https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=5-C-4>

二、本領域每週學習節數：2 節(低、中年級 1 節、高年級 2 節)

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、多障 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 3 人、自閉症 1 年級 4 人，共 11 人。<<採協同教學>>

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p>	<p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會挑選新鮮的食物並學習處理食材以及餐後收拾工作。</li> <li>2. 能挑選適合季節的衣物並學習清潔與收納。</li> <li>3. 能區分清潔用品的功能並學習個人清潔的技巧、適切的儀容裝扮。</li> <li>4. 能區分重要器官位置以及常見的疾病。並能正確使用藥物、簡易傷口處理以及認識社區的醫療機構。</li> <li>6. 能學會正確使用電器用品，避免災害發生。參加防災演練時，能跟著師長不慌張不哭鬧。</li> <li>7. 能學習自我保護並避開危險的人事物。</li> <li>8. 遇到危險的人/事/物時，會尋求師長的協助。</li> <li>9. 能說出環境衛生的重要性，並學習整理、打掃生活環境並維持環境衛生。</li> <li>10. 能說出自己喜歡的休閒活動並與家人共同參與。</li> <li>11. 能說出社區內重要的機構並學習運用。</li> <li>12. 會選擇合宜的交通工具，並遵守交通規則。</li> <li>13. 能介紹家庭成員並說明各個成員的重要角色。</li> <li>14. 能保護自己，面臨危險情境:如家暴、性侵害等，能尋求他人協助。</li> <li>15. 能說出流通的錢幣、塑膠貨幣、行動支付等類型。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	衣食清潔 樣樣行	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的食物並學會處理食物的簡易方法，</li> <li>2. 能判斷食物的新鮮與否，並判斷是否可以食用</li> <li>3. 能說出餐後的清理工作的內容並選擇可以完成的餐後清潔整理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識加工食品與食物，並學習運用感官來分辨食物的新鮮度。</li> <li>2. 學習食材的整理與餐後的垃圾/廚餘分類及餐具的清洗。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過視覺/觸覺/嗅覺來分辨，選擇出新鮮度較佳的食材</li> <li>2. 透過餐後清理工作的進行，來觀察學生是否能獨立完成整理。</li> </ol>
		特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚說出或動作表達想更換衣褲的需求</li> <li>2. 能自己拿取衣褲並進行更換，並將髒衣褲收拾放入袋中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習表達需要更換衣物或自己更換衣物，並將髒的衣褲收拾、清洗。</li> <li>2. 學習將乾淨的衣褲摺好並放入置物櫃</li> </ol>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生是否能主動表達更換衣物及正確的表達方式。</li> <li>2. 能區分乾淨/骯髒的衣褲</li> </ol>

				3. 能將乾淨的衣褲摺好並放入個人置物櫃		3. 觀察學生、協助學生是否能自行摺好衣褲並放入個人置物櫃。
		<p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p>	<p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p>	<p>1. 能說出或是動作表示如廁的需求</p> <p>2. 能學會自己如廁、刷牙、洗臉等生活自理技能。</p>	<p>1. 如廁的需求表達與練習。</p> <p>2. 刷牙、洗臉的技巧學習</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 如廁需求的表達---清楚表達大號或小便。</p> <p>2. 觀察學生如廁後次是否能自行擦拭乾淨</p> <p>3. 協助觀察並檢查刷牙/洗臉的步驟，並擠出適量的牙膏。</p>
第 8-12 週	好痛，我該怎麼辦？	<p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p>	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	<p>1. 能依老師指示指出或說出臉部器官與身體的部位。</p> <p>2. 能接受他人的協助進行健康檢查、眼科檢查。</p> <p>3. 能說出/指出不舒服的感覺與位置。</p> <p>4. 如受傷，能進行簡易的傷口處理，或尋求他人協助。</p>	<p>1. 認識臉部重要器官、身體部位與人體內部的重要器官。</p> <p>2. 身體衛生保健的方法</p> <p>3. 身體不舒服的處理方式。</p> <p>4. 正確使用藥物與傷口的簡易處理</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 透過人體操作圖辨識身體器官位置，並說出保養身體的方式。</p> <p>2. 進行視力檢查/健康檢查/擦藥時能配合</p> <p>口語評量</p> <p>1. 說出傷口處理的步驟與注意事項</p>
第 13-17 週	危險！要注意~	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>	<p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p>	<p>1. 能說出/指出家中常用的電器用品與使用注意事項。(冰箱/電扇/檯燈/電視等等)</p> <p>2. 能說出/指出家中可能發生的意外(延長線/瓦斯/清潔用品)</p> <p>3. 能說出遇到災害時應該處理的方式</p> <p>4. 在災害演練時能不哭鬧，跟著師長學習求助的方法。</p>	<p>1. 認識家中常見的電器用品</p> <p>2. 學習正確與避免錯誤的電器使用方式</p> <p>3. 認識家中危險的用品，包含瓦斯、強酸強鹼的清潔用品</p> <p>4. 遇到地震/火災時的處理方式</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 安全使用電器/用品</p> <p>2. 於防災演練時觀察學生的反應</p> <p>口語評量</p> <p>1. 電器用品的指認與說明</p> <p>2. 意外災害的預防、防災演練的注意事項</p>
第 18-20 週	愛物惜物 樣樣好	<p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物</p>	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	<p>1. 能將個人的物品妥善保管，不隨意拿取他人的物品。</p> <p>2. 使用教室的物品，能愛惜不破壞且用完能歸位。</p> <p>3. 能區分自己與他人的物</p>	<p>1. 透過影片的情境劇來認識「物權」，並學習保管自己的物品，也不隨意拿取他人的物品。</p> <p>2. 介紹教室常使用的工具，使用的方式，學習正</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 透過觀察，學生是否能保管好自己的物品，且能不隨意將他人物品占為己有。</p> <p>2. 觀察學生使用教室物品時</p>

		權。		品，尊重他人的物權。	確的使用方式，愛惜公用器材，並且使用完後歸放在固定的位置。	的行為。能懂得愛惜不破壞。  口頭評量 1. 說出侵占他人物品是不對的行為 2. 能說出愛惜物品的表現/動作 3. 指出/說出錢幣的功用與儲蓄的重要
--	--	----	--	------------	-------------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	環保清潔 我最行	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能區分常用的個人清潔用品與用途 2. 能正確使用常見的清潔打掃工具並進行清潔工作 3. 認識資源回收標誌，並學習回收分類進而將回收物品送至校園回收站、社區回收站、衣物回收箱、資源回收車。	1. 身體清潔的重要性與區分清潔用品 2. 學習使用基本的工具進行環境清潔與打掃 3. 認識資源回收車、學校資源回收室與社區資源回收站與衣物回收箱。	實作評量 1. 區分清潔用品 2. 正確使用清潔用品 3. 正確使用清掃工具 4. 將回收物品分類並送至回收站  口語評量(指認配對) 1. 說出清潔用品的用途 2. 說出不同清潔用具的工具 3. 指認/區分資源回收的標誌
第 6-10 週	小小社區 資源多多	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 能說出或指出自己就讀的學校名稱 2. 能說出自己居住的社區/村莊名稱 3. 能說出水上鄉附近的休閒旅遊場所 4. 能說出社區附近的醫療診所/大型醫院 5. 能說出進出公共場所應有的禮儀 6. 能說出常見的交通工具 7. 能說出行人/乘客應遵守的交通規則	1. 透過校園巡視，認識學校環境 2. 透過校外教學，認識社區重要機構 3. 透過生活經驗的結合，認識各機構重要的功能 4. 學習規劃休閒娛樂內容，學習充實休閒時間 5. 學習進出公共場所應有的禮儀 6. 認識社區內常見的交通工具、交通號誌以及注意事項	實作評量 1. 依老師指示到校園內重要地點 2. 透過校外教學，觀察學生的行為是否合乎禮儀規範  口頭評量 1. 透過圖片說出/指出水上鄉重要的機構(公家機關、休閒旅遊場所) 2. 透過圖片說出/指出重要的醫療機構 3. 說出常見的交通工具與應遵守的交通規則

<p>第 11-15 週</p>	<p>我愛我家</p>	<p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。  <b>議題融入 家庭教育</b>            家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。            特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助  <b>議題融入 性別平等教育</b>            性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>特生 I-sP-3 家庭成員的角色。            特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。            特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。            特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。            特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家裡成員</li> <li>2. 能學習自我保護並避開危險的人事物。</li> <li>3. 透過教師、影片的教學，能區分性騷擾/性侵害/性霸凌。</li> <li>4. 遇到危險的人/事/物時或家庭暴力時，會尋求師長的協助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭成員角色的介紹</li> <li>2. 學習自我保護</li> <li>3. 青春期的生理變化與身體觸碰界線的認識</li> <li>4. 辨識性騷擾、性侵害、性霸凌等不舒服的感受與求助方式</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹家庭成員</li> <li>2. 說出自我保護的方式</li> <li>3. 說出身體界線與拒絕他人不禮貌的碰觸</li> <li>4. 求助他人</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>我是採買小幫手</p>	<p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>特生 E-sP-2 金錢的概念。            特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。            特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出買東西需要結帳付錢</li> <li>2. 能說出或指出常用的硬幣/紙鈔面額</li> <li>3. 能說出並指認社區內常見的商店類型或店家名稱</li> <li>4. 透過老師的採買示範，認識塑膠貨幣、行動支付，並能說出常見的支付方式名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區內販賣物品的商店(餐廳、便利商店、鞋店、藥局...等)</li> <li>2. 認識常見的流通貨幣/塑膠貨幣/行動支付</li> <li>3. 透過校外教學，到學校附近商店或攤商進行採買，了解各種金錢或是塑膠貨幣、行動支付的方式。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過採買活動，進行交易，來確認學生是否具備結帳付錢的概念。</li> <li>2. 可以選擇適合自己的支付方式</li> </ol> <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出或指認社區內常見的商店與採買物品的配對</li> <li>2. 說出常用的硬幣、紙鈔以及其他支付方式</li> </ol>