

嘉義縣成功國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	陳冠伶	總節數 /學期 (上/下)	上、下學期 共 41 節
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題                  *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際—— 成就每一位學生	與學校願景呼 應之說明	<p>一、引導學生學習國際語言-英語，透過生活中常用的英語句型，與其他同學合作學習，營造優質的英語學習環境。                  二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，達成與他人溝通之成就。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>(一) 具備英語基本溝通的能力，並能應用在日常生活中，解決生活中遭遇的問題。                  (二) 培養開口說英語的膽量，樂於與人互動，建立良好的人際溝通。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(5)週	上學了	生活 1-I-1 探索並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的 <b>感受</b> 與想法。	英語的簡易問候	1. 透過英語歌曲，學習英語的簡易問候及回答，能以簡易英語 <b>分享</b> 自己的 <b>感受</b> 。	1. 能說出並能回答 How are you?	活動一：哈囉你好嗎？ 1. 教師先教學歌曲中會出現的問候語。 2. 透過歌曲讓學生反覆練習。兩人一組，引導學生練習所教過之簡易問候及回答。	The Kiboomers: Hello Song for Kids	2 節
			英語的簡易自我介紹	2. 學習英語的簡易自我介紹，能與他人 <b>分享</b> 個人的資訊。	2. 能說出及回答 What' s your name?	活動二：自我介紹(1) 1. 教師事先調查並準備每個學生的英語名牌，教導學生正確的念法 教師引導學生練習 What' s your name? 以及 I' m ____./My name is _____.	Super Simple Songs: What' s Your Name?	3 節
第(6)週 - 第(10)週	數學課	國1- I -1 <b>養成專心</b> 聆聽的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 數n-I-1 <b>理解</b> 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語數字 (1~10)	1. <b>養成專心</b> 的習慣， <b>理解</b> 英語數字(1~10)的說法， <b>尊重</b> 數字遊戲時對方的發言。	1. 能說出英語的數字 (1~10)並能參與竹筍蹦蹦遊戲。	活動一：數一數二(Numbers 1-10) 1. 播放 Counting 1-10 Song(數字歌) 引發學生興趣。 2. 以 Counting 1-10 Song(數字歌)教導學生 1-10 英語數字的念法。 3. 學生唱 Counting 1-10 Song(數字歌)反覆熟悉英語的數字。 4. 進行竹筍蹦蹦(1-10)遊戲。	The Singing Walrus: Counting 1-10 Song	2 節
			關於年齡的英語表達	2. 能 <b>說出</b> 此單元所習得之英語年齡的說法。	2. 能說出及回答 How old are you? 並與同學上台進行對話演示	活動二：你幾歲？(How old are you?) 1. 教師先教學 How old are you? 及 I' m ____ years old. 句型。	Hess Song: How Old Are You? 句型條卡	3 節

						<p>2. 透過 How old are you?歌曲讓學生熟悉句型。</p> <p>3. 兩人一組，學生練習該句型之問答，並上台進行對話演示。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	美勞課	<p>國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>英語的常見顏色</p>	<p>1. 學習英語常見顏色的說法</p>	<p>1. 能聽懂英語常見的顏色並能與同學進行搶答遊戲。</p>	<p>活動一：五顏六色 (colors)</p> <p>1. 教師透過歌曲(The Singing Walrus: Color Song)引起學生興趣並教導學生各種顏色的英語。</p> <p>2. 學生分組練習各種顏色的說法。</p> <p>3. 進行分組遊戲:教師說出某顏色,學生能在數張色卡中指出教師所說的色卡、並且念出正確發音,才能得分。</p>	<p>顏色色卡、 The Singing Walrus: Color Song</p>	2 節
		<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p>	<p>英語詢問顏色的說法</p>	<p>2. 透過與同學一起合作完成著色作品並與其他同學<b>分享</b>自組的作品。</p>	<p>2. 能說出及回答 What color is it? 並根據問答完成著色作品。</p>	<p>活動二：what color is it?</p> <p>1. 教師先教學 What color is it?及 It' s _____. 句型。</p> <p>2. 透過 The Singing Walrus: Color Song 歌曲讓學生熟悉句型。</p> <p>3. 兩人一組，學生分組練習該句型之問答。</p> <p>4. 分組進行著色畫:兩人一組，先由一人指著想要著色的部分問另一人 What color is it? 並以對方回答的顏色來進行著色，共同完成一幅著色作品。</p>	<p>The Singing Walrus: Color Song、 著色圖、著色 工具</p>	3 節
第 (16) 週	放學了	<p>國 2- I -1 以<b>正確發音</b>流利的說出<b>語意完整</b>的話。</p>	<p>常見點心的英語名稱</p>	<p>1. 能以<b>正確發音</b>說出常見點心的英語名稱。</p>	<p>1. 能正確以英語說出常見的食物，並能和同學進行小畫家遊戲。</p>	<p>活動一：點心時間(food)</p> <p>1. 教師透過 PPT 教導學生各項常見食物的英語。</p>	<p>各種食物字卡、圖卡</p>	2 節



						<p>問候語，該問候語分配時學生須從座位上站起來大聲唱出來。</p> <p>活動二：你好！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，引導學生練習簡易問候及回答。</li> <li>2. 學生異質分組，以學過的問候語討論自組想要演出的小短劇。</li> <li>3. 學生討論後告知教師小短劇內容，若有不符則教師協助建議。</li> <li>4. 分組進行短劇排練。</li> <li>5. 分組上台進行演出並進行各組互評。</li> <li>6. 各組輪流分享上台演出小短劇之感受及反思可以更好的地方。</li> </ol>		
第(6)週 - 第(10)週	我的家人	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	家人的介紹	完成並與同學分享自己所畫的 Family Tree(家庭樹)。	1. 完成 Family Tree(家庭樹)作品。	<p>活動一：Family Tree(家庭樹)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以英語童謠 Papa finger song 教導學生各種家人的英語說法。</li> <li>2. 學生透過歌曲 papa finger song 反覆練習。</li> <li>3. 學生依家庭實際狀況繪製自家的 Family Tree(家庭樹)。</li> </ol>	英語童謠 Papa finger song、Baby shark song、Family Tree (家庭樹)空白圖畫紙	2 節 3 節

		國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		以正確的發音說出適當的問候語及介紹自己的家人。	2. 利用前一單元所學之英語問候語和 Family Tree(家庭樹)作品，以英文和同學進行寒暄並介紹自己的家人。	4. 舉行 Family Tree(家庭樹)博覽會，讓學生欣賞彼此完成的 Family Tree(家庭樹)作品。 活動二：我的家人(My family) 5. 教師複習前一單元已學過之問候語及此單元所教的家人的用語。 6. 學生透過歌曲 baby shark 更加熟練家人的各說法。 7. 教師教導 He is my <u>father.</u> / She is my <u>mother.</u> 句型並引導學生分組練習。 8. 學生利用 1、2 單元所學之英語問候語和家人說法、以及自己繪製的 Family Tree(家庭樹)作品來練習向他人介紹自己的家人。 9. 學生輪流上台，以自己繪製的 Family Tree(家庭樹)作品介紹自己的家人。	句型條	
第(11)週 - 第(15)週	公園裡的小動物	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	公園裡常見的動物	透過一起完成「公園裡的小動物」海報，感受合作的重要性。	1. 能以正確的英語發音說出公園裡常見的動物。	活動一：常見的小動物(animals) 1. 教師透過歌曲(Animal Sounds Songs)請學生依聲音聽出各種不同的動物，引發學生興趣。 2. 教師教導歌曲(Animal Sounds Songs)中出現之動物。 3. 學生兩人一組練習各種動物的說法。	Animal Sounds Songs	2 節

						<p>4. 進行分組遊戲：學生能分辨其他同學所模仿的動物叫聲，並以唸出正確答案，才能得分。</p> <p><b>活動二：What do you see?</b></p> <p>1. 教師教導 What do you see? I see ____ 句型並引導學生分組練習。</p> <p>2. 教師提示公園裡有的小動物，並指導學生工作分配。</p> <p>3. 學生一起完成「公園裡的小動物」海報，</p> <p>4. 學生以共同完成的海報輪流以英語介紹自己所負責繪製的小動物。</p>	圖畫紙	3 節
第 (16) 週 - 第 (20) 週	開心動物農場	<p>數n-I-1 <b>理解</b>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>國1- I -1</p> <p>養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	英語數字	<p><b>理解</b> 20 以內的英語數字，據以做為生活用語之基礎。</p> <p><b>理解</b>並運用 20 以內的英語數字，專心<b>聆聽</b>並<b>尊重</b>他人的發言，共同完成「開心動物農場」作品。</p>	<p>1. 能以正確的英語發音說出數字 11-20 並能參與竹筍蹦蹦蹦蹦遊戲</p> <p>2. 能共同完成「開心動物農場」之大型壁報作品</p>	<p><b>活動一：數字(11-20)</b></p> <p>1. 教師透過歌曲(The Singing Walrus: Number Song 10-20)教導學生英語數字 10-20。</p> <p>2. 學生分組練習各種數字的說法。</p> <p>3. 進行竹筍蹦蹦蹦蹦(1-20)遊戲。</p> <p><b>活動二：開心動物農場</b></p> <p>1. 教師透過字卡及句型條複習第三單元所學之動物和 I see _____ 句型。</p> <p>2. 學生練唱歌曲 Animal Sounds Songs、Number Song</p>	<p>The Singing Walrus: Number Song 10-20</p> <p>大張壁報紙</p> <p>Animal Sounds Songs、Number Song 1-20</p>	2 節          3 節

					<p>1-20，來更加熟練動物及數字的說法。</p> <p>3. 學生共同合作繪製「開心動物農場」壁報作品:抽選5-6位學生擔任指揮官，口述看到的動物數量，如: I see eleven cats. 其他同學則要合作畫出該數量的動物在壁報上。</p> <p>4. 心得分享:完成「開心動物農場」後，教師引導學生輪流向全班分享所遭遇之困難、解決的方式、心情...等心得。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳冠伶</p>						



\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。