

嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程集中式特教班組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：黃聰穎

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:康軒版生活、翰林版生活、基隆市特殊教育特殊需求領域教材、黃政榮老師特教教學資源網站。
- 二、本領域每週學習節數：高年級 3 節、中年級 2 節、低年級 1 節。
- 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、多障 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 3 人、自閉 1 年級 4 人，共 11 人。
(採協同教學)
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會日常生活中基本的打招呼及問候等相關生活禮儀。 2. 認識學校及教室基本常規並能遵守。 3. 學會建立良好的人際互動關係及友誼關係。 4. 能與他人一同進行遊戲及分享的活動。 5. 認識生活中常見節日及其源由、風俗習慣及相關文化活動。 6. 透過認識自己的情緒、壓力，並學會如何面對及抒解。 7. 學會參與團體活動，培養與他人之間建立合作學習及建立情誼的互動技巧。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	新學期新開始	*低中高年級: 特社2-I-6 主動打招	*低中高年級: 特社 B-I-3 人際關係	*低中高年級: 1. 學會日常生活中基	*低中高年級: 1. 透過日常生活中常	*低中高年級: 1. 能主動表現出有禮

		<p>呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>*高年級： 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>*中高年級： 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>本的常見打招呼方式、問候語及基本禮儀等。 2. 能主動或在提示下，在適當的時機表現出適當的打招呼或問候。 3. 認識學校及教室生活常規並能遵守相關規定。 4. 學會如何與他人、同儕有良好的互動並學習建立朋友關係。</p> <p>*中高年級： 1. 學會適時且適當的向他人表達關心或說出關懷的話語。 2. 學習如何與他人一起分享自己的感受或想法。</p>	<p>見情境的介紹，學習生活中應該具備的相關基本禮貌。 2. 透過模擬及實際扮演活動等方式，學習在學校應具備的基本生活常規。 3. 學習在學校及教室裡如何和他人建立良好的互動並逐漸培養出友誼關係。</p> <p>*中高年級： 1. 透過繪本及角色扮演等方式教導學生表達對他人關懷的時機、方式及常見話語等。 2. 透過影片的欣賞，學習如何和他人一起分享自己的心情、生活中的事情或想法。</p>	<p>貌地向他人打招呼、問候。 2. 能說出適當的學校生活常規表現及行為。 3. 會確實遵守學校生活常規。 4. 能與他人一同進行遊戲且良好的互動。</p> <p>*中高年級： 1. 會適時地表現出對他人的關心。 2. 會主動與他人分享自己的生活趣事、感受或想法。</p>
第 7-11 週	大家快樂一起玩	<p>*低中高年級： 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 *中高年級： 特社 2-II-3 遵守團</p>	<p>*低中高年級： 特社 B-I-3 人際關係的建立。 *中高年級： 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能透過團體活動與他人建立良好的互動關係。 2. 學習團體活動進行的規則，並學會遵守。 3. 能針對團體活動的</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過團體遊戲或活動，增進彼此的互動機會，並建立良好的關係。 2. 透過團體遊戲的進行，從中學習團體活動的規則並學會遵</p>	<p>*低中高年級： 1. 能與他人和諧的相處並建立良好的友誼關係。 2. 會遵守團體規範，快樂的進行活動。 3. 會適時的表現出邀請他人參與活動的行</p>

		<p>體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>*高年級： 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p>		<p>類型，適時地邀請他人一同參與活動。</p> <p>4. 會禮貌地表示自己的想法及意見，並學習婉拒他人的邀約。</p> <p>*中高年級： 1. 學習如何與他人進行互助學習、互相分享。 2. 學習適當的表達出自己參與團體活動時的感受及想法。</p>	<p>守。</p> <p>3. 透過團體活動的安排，會主動且適時邀請他人參與活動。</p> <p>4. 如在無法參與或不願意參與團體活動時，能有禮貌地表達出自己的意願及想法。</p> <p>*中高年級： 1. 透過團體活動的進行，學習與他人共同合作學習、互相分享。 2. 在團體活動的進行過程中，學習如何適當的表達自己的心情感受或想法。</p>	<p>為。</p> <p>4. 能適當的表示或有禮貌性地拒絕他人的邀請。</p> <p>*中高年級： 1. 能適當的與他人進行團體互助的學習活動。 2. 能主動的表達出自己的感受或想法。</p>
第 12-16 週	大家來當好朋友	<p>*低中高年級： 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>*中高年級：</p>	<p>*低中高年級： 特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級： 特社 B- II -2 表達與傾</p>	<p>*低中高年級： 1. 學會如何利用口語、表情或動作與他人進行良性的溝通。 2. 學習與他人建立良好的互動關係。 3. 學習如何與他人建立良好的友誼關係。</p> <p>*中高年級： 1. 學習如何引起話</p>	<p>*低中高年級： 1. 學習以口語、非口語的方式與他人進行簡單的生活溝通。 2. 學習與他人有禮貌的相處且良好的互動。 3. 學習適當與他人建立基本的友誼關係。</p> <p>*中高年級：</p>	<p>*低中高年級： 1. 會和他人進行簡短且有意義的溝通活動。 2. 能有禮貌的與人相處。 3. 會與他人建立良好的友誼關係。</p> <p>*中高年級： 1. 能主動且適時與他</p>

		<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>*高年級： 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>題，試著與他人閒聊或進行有意義的聊天活動。 2. 學會適當的談話技巧。 3. 能與他人分享自己的喜好、心情故事及生活中的經驗故事。</p>	<p>1. 透過生活情境的模擬活動，學習如何與他人開啟簡單的生活話題，並進行聊天。 2. 透過繪本及影片學習簡單的對話技巧，並能與他人進行聊天及談話活動。 3. 學習如何與他人一同分享自己的喜好、生活趣事或心情故事等。</p>	<p>人進行有意義的聊天活動。 2. 具有適當與他人進行聊天、談話活動的社交能力。 3. 會主動且快樂地與他人進行分享活動。</p>
第 17-22 週	節慶活動說好話	<p>*低中高年級： 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>*中高年級： 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>*高年級： 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟</p>	<p>*低中高年級： 特社C- I -2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>*中高年級： 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>*高年級： 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調</p>	<p>*低中高年級： 1. 認識常見節日的名稱及故事由來。 2. 認識常見的節日之相關風俗習慣或事物。 3. 學習常見且適當的節日相關應景語句。</p> <p>*中高年級： 1. 知道特定節日的相關活動，並會分享個人家庭的應景活動之相關經驗。</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過繪本及影片進行常見節日的介紹-例如:春節、元宵節、清明節、母親節、端午節、中元節、中秋節、萬聖節、聖誕節、春節等節日。 2. 認識各常見節日的源由、風俗習慣、文化並學習相關的活動應景語詞及語句。 3. 認識常見節日時，個人家庭的應景活動</p>	<p>*低中高年級： 1. 會正確說出常見節日的名稱。 2. 能適當描述或分辨出該常見節日的應景物品。 3. 能說出該常見節日相關的應景語詞。 4. 會正確說出該節日相關的應景活動之內容或特色。</p> <p>*中高年級： 1. 能針對該常見節日</p>

		悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	整。		及習俗。 *中高年級： 1. 學習與他人分享在某些特定節日時的家庭活動經驗或生活故事。	的活動與他人一同分享個人或家庭的生活經驗。 2. 能正確且簡單的介紹該節日的相關活動訊息。
--	--	------------------------	----	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒萬花筒	<p>*低中高年級： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>*中高年級： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>*低中高年級： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>*中高年級： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>*高年級： 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>*低中高年級： 1. 認識常見的臉部表情名稱及其所代表的情緒意義。 2. 透過臉部表情或其肢體動作能觀察出其所代表的情緒反應。 3. 能透過鏡子觀察自己的臉部表情，並試著說出自己的心情及情緒反應。 4. 會在不同的情境下，透過觀察他人的臉部表情或肢體動作，推估或猜測出他人當時的情緒反應。</p> <p>*中高年級： 1. 能針對他人的脸部表情或情緒適切的給予相關的回應，例如：</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過圖片及影片認識生活中常見的臉部表情及其所代表的情緒反應。 2. 透過影片認識生活中常見的情緒及相關反應。 3. 藉由照鏡子及表情模仿，認識自己的表情及情緒反應。 4. 透過情境模擬活動，認識他人的表情及情緒反應。</p> <p>*中高年級： 1. 面對不同的情緒反應，應該要有哪些適當的應對作法。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能正確說出脸部表情所代表的情緒反應。 2. 能正確說出表情或肢體動作所代表的情緒反應。 3. 能清楚知道自己的表情及其所代表的情緒反應。 4. 會正確地區分辨別他人的脸部表情或情緒反應。</p> <p>*中高年級： 1. 能針對不同的情緒反應給予適當的回應或行為。</p>

				開心-互相分享喜悅;難過-給予口頭的安慰;快樂-互相分享快樂的原因;哭泣-適時提供衛生紙等。		
第 6-10 週	勇敢面對壓力	<p>*低中高年級: 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>*中高年級: 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>*高年級: 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>*低中高年級: 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>*中高年級: 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>*高年級: 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>*低中高年級: 1. 能分辨出不一樣的臉部表情及情緒反應所導致的壓力多寡。 2. 會分辨出不同情境下的心情類型及壓力的存在。 3. 能發現自己在遇到什麼情境, 會產生什麼樣的壓力之心情表現。 4. 學會簡單的抒解自己壓力的方法, 例如: 試著表達出自己的需求及情緒; 尋求他人的協助; 透過聽音樂、畫圖等方式發洩。</p> <p>*中高年級: 1. 學會如何面對不同壓力所帶來的情緒或問題。 2. 學習如何處理面臨壓力下的自我產生的</p>	<p>*低中高年級: 1. 透過外在的表情、情緒或行為, 發現自己所面臨的壓力狀況。 2. 透過圖片及影片的觀察, 發現壓力的產生及存在情形。 3. 透過常見不同情境的介紹, 發現導致壓力的大致原因。 4. 透過情境的模擬活動, 發表該情境是否會導致自己產生壓力或心情變化。 5. 介紹一般常見的壓力抒解的方法, 再進行討論, 試著找出適合自己的抒解壓力之方法。</p> <p>*中高年級: 1. 在具有壓力的情境下, 該如何面對? 如何有效的處理產生的情</p>	<p>*低中高年級: 1. 能清楚知道自己當下的表情、情緒或行為, 說出自己是否有壓力的出現。 2. 能感受在不同的情境下, 壓力產生造成自己的表情、情緒或行為的變化情形。 3. 能簡單的清楚說出導致自己產生壓力的因素或情境。 4. 學會試著向他人表達自己的需求或拒絕他人的要求, 以減少壓力的產生。</p> <p>*中高年級: 1. 能說出面對不同情境要如何抒解壓力的適當方法。 2. 能適當表現出適合自己抒解壓力的方法。</p>

				情緒問題及心情感受。	緒問題?	
第 11-15 週	我的好朋友	<p>*低中高年級： 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>*高年級： 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>*低中高年級： 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級： 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>*高年級： 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能與他人合諧相處，建立良好的友誼關係。 2. 學會與他人進行朋友間的互動方法，例如：日常生活話家常、關心他人、找話題聊天、分享生活經驗、笑話等。 3. 學習如何與他人互助合作、互相幫忙，共同完成遊戲。</p> <p>*中高年級： 1. 學會建立並維持良好友誼關係的技巧。</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過各種情境的模擬活動，從中學習與他人建立友好的互動關係。 2. 透過模仿或角色扮演，學習如何與他人進行適當的聊天活動、互相關心，並分享彼此的喜好、日常生活或生活經驗等。 3. 學習與他人互助合作，愉快地一起進行遊戲或學習活動。</p> <p>*中高年級： 1. 學習如何建立長期良好友誼關係的人際互動技巧。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能與他人好好的和諧相處。 2. 會主動地找他人聊天、關心他人、說笑話，並分享彼此生活中曾發生的事件。 3. 會主動與他人互助合作，同心協力完成遊戲。</p> <p>*中高年級： 1. 能主動與他人建立長期的良好友誼關係。</p>
第 16-21 週	我們的團體生活	<p>*低中高年級： 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-3 遵守團</p>	<p>*低中高年級： 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級： 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>*低中高年級： 1. 感受友誼的寶貴，學會珍惜彼此的相處時光。 2. 學習試著邀請同伴或主動尋求加入團體活動。 3. 學習與他人分享彼</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過影片，感受友情的寶貴，並學習持續與他人維持良好的友情關係。 2. 透過各種模擬情境活動的演練，學習適時地邀請他人一起加</p>	<p>*低中高年級： 1. 能與他人和諧的相處。 2. 能適時邀請他人加入或主動要求參與進行團體的活動。 3. 能主動與他人分享喜好、生活趣事或生</p>

		<p>體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>*高年級： 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>*高年級： 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>此的喜好活動或生活經驗等。</p> <p>4. 學習與他人一起進行活動或完成遊戲，並在過程中會主動分享、交流彼此的想法。</p> <p>5. 學會與他人分工合作，共同完成工作。</p>	<p>入活動，共同進行遊戲。</p> <p>3. 藉由模仿活動，進行角色扮演，學習如何適當的與他人分享自己喜歡的物品或相關的日常生活經驗或生活趣事等。</p> <p>4. 透過情境模擬活動的演練，學習與他人共同進行活動、互助合作，並學會分享彼此的想法。</p> <p>5. 學習在小組活動中如何分工合作，共同完成工作。</p>	<p>活經驗等。</p> <p>4. 能與他人共同進行遊戲或活動，並互相交流彼此的想法或感受。</p> <p>5. 能與他人一起分工合作，共同完成活動。</p>
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--