

嘉義縣成功國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	陳冠伶	總節數 /學期 (上/下)	上、下學期 共 41 節
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題                      *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入  <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他                 </p>						
學校 願景	<p>在地、<b>多元</b>、品格、健康、<b>國際</b>—— <b>成就</b>每一位學生</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>                     一、引導學生學習<b>國際</b>語言-英語，透過生活中常用的英語句型，與其他同學合作學習，營造優質的英語學習環境。                      二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己<b>多元</b>的能力，達成與他人溝通之<b>成就</b>。                 </p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 <b>具備</b>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用在生活與人際溝通</b>。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，<b>樂於與人互動</b>，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>                     (一)<b>具備</b>英語基本溝通的能力，並能<b>應用在日常生活</b>中，解決生活中遭遇的問題。                      (二)培養開口說英語的膽量，<b>樂於與人互動</b>，建立良好的<b>人際溝通</b>。                 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	餐前準備	<p>英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-II -7 能創作簡短的表演。</p>	各種食材	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出課堂中所學到的各種蔬菜、水果。</li> <li>能聽懂飲食相關的日常生活用語並創作簡短的表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確說出英語的各種蔬果名稱。</li> <li>能遵守遊戲規則，參與分組遊戲。</li> <li>能上台演出所創作的小短劇。</li> </ol>	<p>活動一：我是好幫手：準備各種食材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過歌曲(VEGETABLE SONG、FRUIT SONG)教導學生各種蔬果的說法。</li> <li>學生分組練習各種蔬果的說法。</li> <li>進行分組遊戲：學生唸出教師所亮出的蔬果圖卡(並且正確)，才能得分。</li> </ol> <p>活動二：Do you want some oranges?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 PPT 教學此單元句型。</li> <li>分組練習(兩人一組)：引導學生練習句型問答。</li> <li>進行分組遊戲「小店長小客人」：扮演店長學生向扮演客人學生以本單元習得之英語句型詢問需要的水果，小客人亦須以英語回答。</li> </ol> <p>活動二：Wash your hands before dinner.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 PPT 教學餐前準備相關指令句型。</li> <li>分組練習(兩人一組)：引導學生練習餐前準備相關指令句。</li> </ol>	<p>VEGETABLE SONG、FRUIT SONG</p> <p>蔬果字卡、圖卡</p> <p>句型 PPT</p> <p>句型條</p> <p>餐前準備用語 PPT</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p>

						<ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備餐前準備相關指令句型條數份，並請各組抽籤。</li> <li>各組學生依所抽到的句型條討論、創作小短劇內容。</li> <li>各組學生上台演出英語小短劇。</li> </ol>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	在家吃飯	<p>健體 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	東方人常見的食物	參與東方人常見的食物小海報製作，體會文化與生活的關係，並使用簡易英語生活用語描述自己的文化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行分組遊戲時能分辨不同的東方常見食物圖卡，並唸出教師指定的圖卡的正確發音。</li> <li>能上台以英語介紹自己的學校午餐。</li> <li>能與他人分享自己最喜歡的學校營養午餐菜色或家庭料理。</li> </ol>	<p>活動一：東方人的食物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過 PPT 教導學生各種食物的說法。</li> <li>學生分組練習各種食物的說法。</li> <li>進行分組遊戲：學生唸出教師所亮出的食物圖卡(並且正確)，才能得分。</li> </ol> <p>活動二：It' s yummy!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師教導各項用餐相關句型並引導學生分組練習。</li> <li>學生異質分組，教師分配各組觀察星期一~五其中一天的營養午餐。</li> <li>各組學生觀察記錄所分配的日期的午餐。</li> <li>學生依各組觀察日期的午餐，繪製「學校午餐」海報</li> <li>學生完成「學校午餐」海報，並輪流介紹自己負責那天的學校午餐。</li> </ol>	<p>食物圖卡 食物 PPT</p> <p>句型條 海報</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>

						<p>6. 教師提問:最喜歡的學校午餐菜色是什麼呢? 或是最喜歡哪一道家庭料理呢?</p> <p>7. 學生進行討論與分享。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	外 出 用 餐	<p>英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社會 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>西方人常見的食物</p>	<p>學習常見的西方食物，感受不同文化的飲食，並能說出所學的字詞。</p>	<p>1. 進行分組遊戲時能分辨不同的西方食物圖卡，並唸出教師指定的圖卡的正確發音。</p> <p>2. 點餐小劇場時，能以流暢的簡易英語句型進行點餐。</p> <p>3. 觀察他人表演後，能分享所觀察到的優缺點、以及建議。</p>	<p>活動一：西方人的食物</p> <p>1. 教師透過 PPT 教導學生各種食物的說法。</p> <p>2. 學生分組練習各種食物的說法。</p> <p>3. 進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的食物圖卡(並且正確), 才能得分。</p> <p>活動二： Let' s eat out.</p> <p>1. 教師教導外出用餐相關句型並引導學生分組練習。</p> <p>2. 教師準備各種不同的菜單。</p> <p>3. 學生異質分組抽菜單，運用學過的外出用餐用語，進行點餐小劇場練習。</p> <p>4. 各組學生上台表演該組的點餐小劇場。</p> <p>5. 各組學生進行組間互評，分享所觀察到的優缺點。</p>	<p>食物圖卡 食物 PPT</p>	2 節
							<p>句型條 菜單數份</p>	3 節
第 (16) 週 -	餐 後 甜 點	<p>英 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>各種食材、東西方常見食物、餐桌禮儀</p>	<p>透過同儕合作，使用簡易的日常生活用語，進行菜單創作及分組實作問答練習，並上台發表。</p>	<p>1. 能與同學協同合作，創作出獨特的英語菜單。</p>	<p>活動一：菜單創作</p> <p>1. 教師準備數份不同的中西式菜單，引導學生觀察菜單上應有的重點。</p>	<p>菜單範本 八開圖畫紙</p>	2 節

第 (20) 週					<p>2. 進行「走過路過不要錯過」活動時，能以流暢的英語句型進行短劇表演。</p> <p>3. 觀察他人表演後，能分享所觀察到的優缺點、以及建議。</p>	<p>2. 學生歸納出菜單上必要的元素後，進行異質分組。</p> <p>3. 各組學生討論欲呈現的菜單作品的方向(中式料理?西式料理?午餐?晚餐?菜色?)</p> <p>4. 草稿完成後，各組學生進行美編與繪圖。</p> <p>5. 各組完成英語菜單製作。</p> <p>6. 各組學生輪流分享製作菜單之心得。</p> <p>活動二：走過路過不要錯過</p> <p>1. 教師說明此活動內容:各組已製作完成之英語菜單為輔，設計客人來自己的餐廳用餐之短劇。</p> <p>2. 各組學生設計演出內容、台詞，以及分配演出角色。</p> <p>3. 學生進行短劇排演。</p> <p>4. 各組學生上台表演該組的英語短劇。</p> <p>5. 各組學生進行組間互評，分享所觀察到的優缺點和建議。</p>	各組完成的菜單、互評表	2 節	
上學期完									
第 (1) 週 -	今天的功課	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	教師指派的任務	能聽懂教師指派的任務之簡易英語。	於「Teacher says~老師說」遊戲時能正確舉起圖卡。	<p>活動一：你必須...</p> <p>1. 教師以 PPT 教學教室常用指令句型。</p> <p>2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習該聆聽及說出句型。</p>	教學 PPT 教室用語指令圖卡	2 節	

第 (5) 週			讚美用語	能 <b>聽懂</b> 他人使用的讚美用語並作為人際溝通的方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。	完成聽力單	3. 進行「Teacher says~老師說」遊戲。學生須將教師所念的指令句圖卡舉起來。 <b>活動二：你做得很棒!</b> 1. 教師以 PPT 教學讚美用語。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習該聆聽及說出句型。 3. 學生完成聽力單。	教學 PPT 聽力單	3 節
第 (6) 週 - 第 (10) 週	數學 作業	英 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。  數 n-II-2 <b>熟練</b> 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	英語數字 (1-1000)  英語加減乘的說法	於遊戲中能 <b>使用</b> 英語數字(1-1000)。  <b>熟練</b> 英語加減乘的說法，並能進行較大位數之加、減、乘之解題計算。	能聽懂英語 1-1000 並以正確發音說出英語數字，參與終極密碼 1-1000 的遊戲。  進行數學遊戲時，能聽懂老師出的題目並寫出正確的算式及答案。	<b>活動一：數字 1-1000</b> 1. 透過歌曲 The Singing Walrus: Count to 100 Song (數字歌 1-100)讓學生複習 1-100 的英語說法。 2. 兩人一組，以小白板寫下數字讓對方回答，答對才可換人。 3. 進行終極密碼(100-1000)遊戲。  <b>活動二：神機妙算!</b> 1. 教師以 PPT 教導學生英語加減乘除的說法並引導學生分組練習。 2. 學生異質分組，以圖卡及小白板寫出算式練習加減乘的說法。 3. 進行數學遊戲:教師以英語出題，學生須於小白板寫下算式並寫出答案。	The Singing Walrus: Count to 100 Song (數字歌 1-100)、 小白板  教學 PPT 數字圖卡 小白板	2 節  3 節

美術 作業	英 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的詞。	常見的形狀	能 <b>說出</b> 課堂中所學的常見的形狀。	於遊戲中正確說出教師所舉起的形狀單字圖卡。	活動一：各種形狀 1. 教師使用韻文(Kids vocabulary - Shape)進行形狀的教學 2. 進行遊戲:學生看教師所舉的形狀圖卡並正確唸出，即可得分。	韻文 (Kids vocabulary - Shape) 形狀圖卡	2 節
	藝 1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	美術用語	能聽懂簡易的美術用語並 <b>使用</b> 色紙馬賽克剪貼，豐富創作主題。	能聽懂教師英語指示，完成馬賽克剪貼畫作品。	活動二：我愛 DIY 1. 教師以 PPT 教學美勞相關用語(剪、貼、黏、畫…)。 2. 教師利用各種文具圖卡，提示及引導學生練習剛教過的美勞相關用語。 3. 教師以英語句型引導學生美勞作品的步驟以完成色紙馬賽克剪貼畫之創作。	文具圖卡 圖畫紙 色紙	3 節
英文 報告	英 2-II -5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	不同課程的英語說法	能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語， <b>透過</b> 同儕合作進行分組討論，並上台發表最喜歡的課程及原因。	1. 能聽懂並說出不同課程的英語，並能參與本單元之遊戲。  2. 能參與分組討論活動，並完成上台報告。	活動一：上課啦! 1. 教師以 PPT 教導校內不同課程的英語說法。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習聆聽及說出不同課程的英語單字。 3. 不同學生輪流上台抽籤，依抽到的課程來表演，台下的學生以英語猜測對方所抽到的課程。	單字 PPT	2 節
	社 3c-II-2 <b>透過</b> 同儕合作進行體驗、探究與實作。						

					<p>3. 能分享自己遇到困難或心得並聆聽他人解決難題的方式。</p>	<p>意事項，並引導學生分組練習。</p> <p>2. 學生異質分組，分組討論出自己最喜歡的課，分配組員報告順序並利用原因板練習全英語報告</p> <p>3. 各組上台進行英語報告。</p> <p>4. 教師引導學生討論進行英語報告的心得和遇到困難的解決辦法。</p>	<p>實用、很有趣、可以自己動手做…等)</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名： 陳冠伶</p>
------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。