

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	極偏(山區)		班級數	6		
校址	嘉義縣梅山鄉瑞峰村生毛樹 19-1 號		電話	05-2501204	傳真	05-2501046
網址	http://www.rfps.cyc.edu.tw/					
校長	陳月珍		E-mail	rfps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	黃信誠		E-mail	rfps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	17					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	24	0	0	0	0	24

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處農村社區，民風純樸。 2. 位於山林之中，無噪音干擾。 3. 校園環境小而美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區就業機會少，人口外移。 2. 本校為極偏山區學校，公共運輸不發達。 3. 文化機構較少，文化刺激不多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四周大都是茶園及農田與樹林，提供學生觀查探索的場所。 2. 居民純樸、學生可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共交通運輸不甚方便，導致比較封閉。 2. 颱風或下雨易造成落石、路斷無法通行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排校外教學，參觀文教機構、古蹟。 2. 舉辦各項文藝活動，邀請各界人士指導。 3. 爭取教育優先區方案及相關計畫申請，有效爭取補助。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小型學校，校地不大。 2. 學生數少，活動空間充足。 3. 六班的學校適合發展小班教學。 4. 場地規畫完善。 5. 附設幼兒園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊漏水和校園危樓已於 104 學年補強。 2. 各年級只有一班，班級間協同、激勵動力較不足。 3. 學童主動互動機會少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請老舊圖書室改建經費，成立社區共讀站。 2. 十二年國教暨九年一貫課程實施。 3. 學校本位課程展開。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處極偏學校，擴充不易。 2. 缺乏教師教學專業研究空間。 3. 主任、教師流動率高，代課教師比例高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真辦學，成為有特色的學校。 2. 積極爭取教學相關經費添購行動載具設備。 3. 向地方熱心人士積極爭取經費。 4. 活化校園閒置空間。
師資結構	<p>人員雖少，但向心力強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人少行政工作較繁忙，影響教學。 2. 教師公差假多代課不易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加各項研習活動提升專業能力。 2. 鼓勵班級特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級事務繁瑣，需配合之教學及行政事務多工作量大，多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃適切研習活動，增加教師專業知能。 2. 教評會發揮選

		聘請。	色創造多元文化 3. 實施教師專業對話提升教師教學增能。	少會影響教學。 2. 教育專業理念仍有發展空間。	才功能，甄優秀教師。 3. 家長會支援教學活動。
學生特質	1. 學生純樸，活動力強。 2. 有勤勞的特性，樂於參與學習。 3. 學生可塑性高。	1. 成就動機較低。 2. 文化刺激不足。 3. 校外活動參與少。 4. 家庭背景多屬文化不利區，影響學生學習效率及學習成就。	1. 發展多元化社團，鼓勵學生參加。 2. 學生可塑性強，易於引導。 3. 學生家庭單純，學校活動配合度高。	1. 單純，易受外界不良風氣影響。 2. 單親家庭與隔代教養漸增加。 3. 人口外流嚴重城鄉差距大。 4. 少子化的影響，學生數漸漸減少。	1. 加強生活教育、民主法治、生命教育提升自制能力。 2. 辦理校外教學。 3. 舉辦各項活動，提升基本能力。
家長期望	1. 支持並配合學校校務。 2. 不過度干預教學及學校行政。 3. 關心孩子，重視學校教育。	1. 缺乏親子優質互動。 2. 父母教育程度不高，教育理念仍待溝通。 3. 單親及隔代教養比例偏高。 4. 家長會經費有限，無法提供更多的幫助。	1. 舉辦各種親職活動，提供父母成長的機會。 2. 推廣親師合作。 3. 加強家長會、班親會功能，使家長有機會積極參與學校活動。	1. 欠缺管教子女輔導知能，影響子女正確的價值判斷。 2. 經濟不景氣，造成家庭結構瓦解，單親及隔代教養家庭增加。 3. 家長多務農，較難全力投入學校活動。	1. 強化義工、家長組織，有效發揮人力。 2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 3. 提供家長瞭解與參與學校事務及活動的機會。
社區特性	親師生互動佳	1. 社區義工服務工作不易推廣。 2. 專業知能不足。	1. 「社區總體營造」時代來臨。 2. 學校朝向社區化的趨勢。	1. 參與能力不足，進步較慢。 2. 意見分歧，推動社區發展有待努力。	1. 積極爭取社區人士參與學校活動。 2. 學校積極配合參與社區活動。