

嘉義縣新岑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|--|---------|------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 濕地漁鄉情 | 課程 設計者 | 郭育彰、張淑雅 | 總節數 /學期 | 42/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 透過新岑特色課程的帶領，了解新岑家鄉溼地的在地元素。 2. 運用生活週邊的資訊或科技，建構出孩子對家鄉的想像。 3. 透過在地生態人文景觀的介紹，讓孩子知道過往溼地故事。 4. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體溼地圖像。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 1. 探索 Google 搜尋引擎、電子郵件及共用文件，搭配學校三棘蠶生態，認識三棘蠶及潮間帶的生態環境。 2. 能說出常見三棘蠶相關的俚語，並運用猜謎語、錄影與人分享互動，關懷周遭生態環境。 3. 結合蠶相關的觀念與知識，搭配 LEGO 積木創作三棘蠶生態成長與產卵的生態環境，培養與人互動及團隊合作態度。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|---------------|--|---|--|--|---|---|-----------|
| 第1週 第4週 | 進入 Google 的世界 | <p>科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體會運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p> | <p>1. chrome 瀏覽器</p> <p>2. Google 搜尋引擎</p> <p>3. Gmail 電子郵件</p> | <p>1. 體驗桌上型電腦開關機的方式。</p> <p>2. 體會 chrome 瀏覽器上網搜尋並找到新岑國小學校網站。</p> <p>3. 運用老師開設的 Google 帳號，順利登入 Google 網站系統。</p> <p>4. 和同學分享 Gmail 和雲端硬碟的功能為何。</p> <p>5. 認識 Gmail 溝通方式，學會回覆信件及使用附件。</p> <p>6. 同學能互相協助，會合作問題解決的重要性。</p> | <p>1. 能順利將電腦正常開機及關機。</p> <p>2. 能開啟 chrome 瀏覽器，並開啟新岑國小學校網站畫面。</p> <p>2. 能在四年級學長的協助下，順利登入自己的 Google 帳號。</p> <p>3. 能簡單說出 Gmail 功能是收發電子郵件、雲端硬碟可以將檔案放在網路上的空間。</p> <p>4. 能將老師寄發的電子信件回覆寄回。</p> | <p>1. 帶學生到電腦教室，指導學生開關桌上型電腦，並打開 Chrome 瀏覽器。</p> <p>2. 指導學生應用 Google 搜尋引擎，搜尋關鍵字「新岑國小」，找到學校的網站(www.scps.cyc.edu.tw)。</p> <p>3. 告訴學生學校網站上常用的連結功能，以及可以查詢到的資訊。</p> <p>4. 預先幫學生開設 Google 帳號，並指導學生運用各自的帳號登入 Google 網站。</p> <p>5. 教師簡單介紹 Google 內的功能，如電子郵件 Gmail、雲端硬碟...等。</p> <p>6. 請學生登入帳號並進入 Gmail，教師說明電子郵件運作的原理與功能，及電子郵件發送的操作方式。</p> <p>7. 老師示範寄送一封電子郵件到全班同學的信箱，請同學收到 email 之後，回覆信件給老師。</p> <p>8. 完成後，請所有同學上網搜尋並下載一張三棘蠶相關的照片，並寄發一封電子郵件「標題：ooo 找到的蠶資料」，並夾帶附加檔案(水鳥照片)傳送給其他同學和老師。</p> | <p>1. 桌上型電腦</p> <p>2. chrome 瀏覽器</p> <p>3. Google 搜尋引擎</p> <p>4. Google 帳號</p> <p>5. Gmail 電子郵件</p> | 8 (資8) |
| 第5週 第8週 | 認識潮間帶 | <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>資議 c-II-1 體會運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p>1. 潮汐與潮間帶生態</p> <p>2. 常見濕地動物</p> <p>3. 常見紅樹林</p> <p>4. Google 搜尋引擎</p> <p>5. Google 共用文件</p> | <p>1. 能從影片中觀察發現潮間帶環境孕育的豐富生物樣態。</p> <p>2. 能從影片中觀察到濕地動植物生長習性與環境之間的關係。</p> <p>3. 能簡單分辨台灣常見的紅樹林物種</p> <p>4. 運用資訊科技登入 Google 共用文件系統。搜尋濕地潮間帶常見動物照片，並將照片下載下來。</p> <p>5. 與同學分享自己製作的「可愛的濕地小動物」報告。</p> <p>6. 體會利用 Google 共用文</p> | <p>1. 能回答二個有關潮間帶知識的問題。</p> <p>2. 能初步辨識台灣二種以上常見紅樹林。</p> <p>3. 能說出二種潮間帶常見的動物。</p> <p>4. 能登入 Google 帳號，將文字登打 Google 文件上</p> <p>5. 能上網搜尋濕地潮間帶動物的照片，並貼到 Google 文件。</p> <p>6. 能在四年級學長的協助下，開啟其他</p> | <p>1. 教師播放「認識潮汐與潮間帶」影片，透過影片介紹，讓學生認識潮汐現象所形成的潮間帶環境，其中孕涵豐富生態。</p> <p>2. 教師介紹生長於潮間帶的植物-紅樹林，從濕地生態、環境保護等方向說明紅樹林的功能，學習從特徵初步辨識台灣六種常見紅樹林。</p> <p>3. 教師介紹布袋好美寮濕地，指導學生上網搜尋「濕地潮間帶的常見動物」，並將照片和文字利用 Google 文件製作成「可愛濕地小動物」報告。</p> <p>4. 教師指導學生將製作好的 Google 文件報告，設定與老師及所有同學共用，並開啟共用編輯功能。</p> <p>5. 【分享時刻】請每位同學分享自己找到的小動物資料，並請其他同學使用 Google 文件進入各分享同學的文件中，在下方留言給予回饋和鼓勵。</p> | <p>1. 呼叫妙博士--潮汐與潮間帶影片 https://www.youtube.com/watch?v=1BK1TBQIMgI</p> <p>2. 桌上型電腦</p> <p>3. Google 搜尋引擎</p> <p>4. Google 共用文件</p> | 8 (資5) |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|---|---|---|--|--|---|------------|
| | | 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 科議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | | 件，留言給予同學回饋與鼓勵。 | 的 Google 共用文件，並編輯留言。 | | | |
| 第 9 週 第 12 週 | 潮間帶 養殖特 產 | 資議 c-II-1 體會運用科技與他人互動及合作的方法。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 1. 潮間帶蚵養殖生態 2. Google 搜尋引擎 3. 蚵貝藝術創作 | 1. 運用資訊科技閱讀學習資源並分享心得感想。 2. 認識人類利用潮間帶環境發展牡蠣養殖產業。 3. 能透過牡蠣殼、貝殼進行藝術創作。 4. 運用適當詞語、分享藝術作品與創作想法。 | 1. 能閱讀網頁內容並發表看法。 2. 每生能說出牡蠣(蚵)養殖方式。 3. 每生能做一張蚵貝藝術創作 4. 每生能分享藝術作品與創作想法。 | 活動一：認識潮間帶”蚵”養殖 1. 透過影片海上養蚵場介紹，引導學生認識潮間帶養殖特產-牡蠣(蚵)，蚵棚、蚵架等養殖方式。 2. 透過網頁蚵田風情閱讀:蚵仔小檔案、蚵仔小故事、牡蠣養殖過程等內容，讓學生認識潮間帶環境所孕涵的豐富生態。 3. 分享自己看到的蚵棚養殖地點及相關內容。 活動二：蚵貝藝術創作 1. 課前準備牡蠣殼碎片、貝殼、白膠、水彩、圖畫紙等素材。 2. 指導學生先用鉛筆作畫後，用，用白膠黏附牡蠣殼碎片、貝殼在圖畫紙上，最後上色。 3. 學生分享解說蚵貝畫作。 | 1. 影片：海上養蚵場 https://www.youtube.com/watch?v=PYt4K8Pq9II 2. 網頁：蚵田風情 http://www.bp.ntu.edu.tw/archives/savetwn/e-chiku/html-oy/oy-0.htm | 8 (資 4) |
| 第 13 週 第 17 週 | 漁樂 百分 百 | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資議 c-II-1 體會運用科技與他人互動及合作的方法。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 | 1. 漁獲水產名稱及特徵 2. 捕撈漁獲的方法和地點 3. KAHOOT 4. 護魚方法 | 1. 能從日常經驗進行觀察並說出漁獲水產的名稱及特徵。 2. 能從日常經驗進行觀察並依據習得的知識，討論漁業活動與自然環境的關係。 3. 討論獲取海洋漁業資源的方法。 4. 運用 KAHOOT 學習漁獲知識與他人互動及合作。 5. 探討護魚的具體辦法並設計護魚隊呼。 | 1. 每生能說出三種漁獲水產名稱及特徵。 2. 每生能說出至少二種不同捕撈漁獲的方法和地點 3. 每生能說出至少二種獲取海洋漁業資源的方法。 4. 每組能進行 KAHOOT 搶答遊戲「幫媽媽買海鮮」。 5. 每組能討論並分享漁業資源枯竭的原因。 6. 每組設計一種護魚隊呼。 | 活動一：認識常見漁獲 1. 請學生調查分享家裡曾經買過的漁獲以及價格。 2. 透過簡報讓學生辨識各類漁獲特徵、產季與時價。 3. 討論捕撈漁獲的地點，可區分為潮間帶、近海、遠洋，漁民以出海捕撈、魚塭養殖等獲得漁獲。 4. 進行 KAHOOT 搶答遊戲「幫媽媽買海鮮」。 活動二：過度捕撈現危機 1. 上網調查近年來捕撈漁獲量統計與價格變動，認識漁業資源面臨逐漸枯竭。 2. 小組討論分享漁業資源枯竭的可能原因，人類無節制的飲食需求與漁夫缺乏永續觀念。 3. 引導討論護魚方法，如不浪費食物、不濫捕，待產母魚、小魚放生，訂定休漁期等，並設計護魚隊呼。 | 1. 認識漁獲簡報 2. 平板電腦 3. KAHOOT 搶答遊戲 | 9 (資 2) |

