

嘉義縣新岑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	鹽田濕地小黑琵	課程 設計者	張淑雅、謝貞如	總節數 /學期	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學         </p>						
學校 願景	<p>以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我</p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。</li> <li>2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。</li> <li>3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。</li> <li>4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗鹽田時代居民們曬鹽運鹽的辛勞，理解早期鹽田與居民生計及生活的關係，並能記錄曬鹽過程、製作成影片。</li> <li>2. 透過實地踏查濕地生態，探討人類與大自然之間的關係，培養環境保護的觀念與行為，成為守護地球的優質公民。</li> <li>3. 理解鹽田相關的知識，完成鹽田故事電子檔，以及製造心智圖和 google 海報共同編輯，完成鹽田專題研究，培養與人互動及團隊合作態度。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週   第4週	鹽來如此	自 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 自 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 綜 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 社 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 資議 p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法 資議 p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得	1. 食鹽溶解 2. 實驗探究 3. 食鹽水加熱 4. 平板攝錄影及計時 5. 曬鹽方式 6. 小影 APP	1. 引導學生觀察食鹽溶解在水中的自然現象，並認識水溶液的組成。 2. 引導分組討論，表達探究是否能把消失的食鹽變回來，並用簡單的文字或圖畫表達實驗探究的過程。 3. 各組設計之實驗方法，經過師生探討後，能進行簡單的實驗操作。 4. 透過分組同儕合作，進行食鹽溶解及食鹽水加熱或蒸發的實驗操作 5. 利用平板電腦攝錄影及計時器功能，紀錄實驗歷程與時間掌控。 6. 仔細聆聽洲南鹽場人解說曬鹽方式，並提出自己感興趣的問題。 7. 使用平板電腦的小影 APP，紀錄單元學習的歷程 8. 透過影片編排的順序，分享表達自己的想法。	1. 能將食鹽溶解到水中，並能適當攪拌加快溶解速度。 2. 能透過簡單的圖畫或文字，表達自己實驗設計的想法。 3. 能開啟平板電腦，並操作攝錄影及計時器功能。 4. 能說出一個以上洲南鹽場解說人員說明重點。 5. 能開啟並簡單操作小影 APP。	1. 分組進行食鹽溶解實驗，帶領觀察食鹽慢慢溶解在水中的情形，引導學生討論食鹽怎麼不見了，引導「溶解」的概念。 2. 教師提問食鹽不見了，還有能變回來嗎？讓學生進行分組討論，並提出解決的方法(如蒸發法、加熱法…等) 3. 指導各組討論並寫下各組所需的實驗器材、實驗步驟等實驗方式，經過師生討論後讓各組進行分組實驗。 4. 指導學生運用平板電腦拍攝與計時器功能，準確紀錄整個實驗歷程的狀況。 5. 安排至布袋洲南鹽場進行校外參訪課程，邀請園區人員導覽解說，並紀錄曬鹽之相關照片。 6. 讓學生將實驗及參訪照片影片進行編排，運用小影 APP 紀錄學習歷程影片並與同學分享。	1. 食鹽溶解 2. 食鹽水加熱 3. 實驗器材 4. 洲南鹽場 5. 平板電腦	8 (資4)
第5週   第9週	鹽山的故事	國5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 社 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 鹽山繪本 2. 鹽田產業心得 3. 家鄉事物與環境的關懷	1. 讀懂鹽山繪本的重要內容，並回答老師的提問。 2. 專注聆聽他人的發表 3. 透過小組的同儕合作，對家鄉鹽田產業進行體驗、探究與實作。 4. 運用適當詞語、正確語法表達對家鄉鹽田產業的心得感想。 5. 運用適當詞語、正確語法表達對家鄉事物與環境的關	1. 每生能讀懂繪本的重要內容，並至少回答三個老師的提問。 2. 小組討論時，每生能專注聆聽他人的意見。 3. 小組討論時，每生能表達自己的看法 4. 每生能完成 300 字的讀後感想。	<b>活動一：書籍導讀</b> 1. 教師介紹繪本：《鹽山》 2. 教師透過共讀方式，帶領學生閱讀繪本內容。 3. 引導學生摘要每頁標題的繪本重點。 4. 教師透過問答方式，讓學生更加了解曬鹽的歷史、曬鹽的過程、生產鹽的工具、鹽田的興衰、鹽田的轉型…等問題。 <b>活動二：遇見鹽田</b> 1. 請學生分享自己對家鄉鹽田的認識與看法。	1. 繪本：鹽山 2. 平板電腦 3. 網路 4. WORD 軟體	9 (資2)

		社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷		懷。	5. 學生能表達對家鄉事物與環境的關懷，對同儕發表做正向回饋。	2. 透過繪本導讀，請學生分組討論家鄉的鹽田與書中介紹的鹽山有什麼相似之處，例如：碉堡中的鹽警捉小偷、鹽業轉型等問題。 3. 學生訪問家中長輩對家鄉鹽田興衰的印象與看法。並與課堂中發表訪談結果。 <b>活動三：心得發表</b> 1. 教師指導學生將繪本及訪談心得寫成 300 字的讀後感想。 2. 教師將學生成果分享並上傳至學校 FB 專區。指導學生對同儕發表內容進行回饋。		
第 9 週   第 13 週	新岑 小記者- 鹽田的 故事	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 曬鹽產業 2. 曬鹽方式 3. 平板攝錄 4. 利用 WORD 軟體編撰鹽田的故事 5. 利用 FB 臉書分享鹽田的故事	1. 表達對布袋鹽田由曬鹽產業變遷為濕地的緣由。 2. 體會可以透過上網查詢資料，來尋求問題答案。 3. 透過洲南鹽場體驗活動，關注過去在地曬鹽產業的興衰，蒐集學習主題資料。 4. 透過平板進行錄音、拍照，蒐集洲南鹽場參訪資料。 5. 摘取洲南鹽場參訪資料中的重點，編撰鹽田故事。 6. 使用軟體 word 編輯文章，撰寫鹽田的故事。 7. 透過社交平台 fb 向他人傳達鹽田的故事。	1. 能發表二點布袋鹽田變遷為濕地的看法。 2. 能透過網路查詢並說出鹽田濕地變遷的緣由。 3. 能說出二個以上洲南鹽場解說人員說明重點。 4. 能操作平板錄音、拍照來蒐集學習資料。 5. 能從蒐集的資料彙整成出三個面向以上的鹽田故事軸線。 6. 能操作 WORD 軟體，進行打字、插圖等功能操作。 7. 能操作 WORD 軟體編輯鹽田的故事。 8. 能將鹽田的故事上傳到學校 FB 專區。	<b>活動一、鹽田產業體驗行</b> 1. 老師說明布袋濕地的前身是鹽田，請大家發表看法，為甚麼鹽田要轉變成濕地呢？ 2. 請同學上網查詢曬鹽產業在台灣的興衰，以及布袋鹽田轉變為濕地的緣由。 3. 安排至布袋洲南鹽場進行校外參訪課程，邀請園區人員導覽解說。 4. 請學生攜帶筆記、平板，將參訪所見所聞用文字、照片、影音等進行記錄。  <b>活動二、鹽田故事報乎你哉</b> 1. 分享參訪洲南鹽場的蒐集資料。 2. 討論鹽田故事編寫的主題與內容，如：曬鹽的過程、生產鹽的工具、鹽田的興衰、鹽田的轉型等。 3. WORD 軟體教學，含重要功能操作、打字練習、排版等。 4. 每位學生分頭選擇鹽田故事主題進行實際編輯，完成後彙整成鹽田的故事電子檔。 5. 成果分享並上傳至學校 FB 專區。	1. 平板電腦 2. 網路 3. WORD 軟體 4. 洲南鹽場	9 (資 6)

第 14 週   第 18 週	鹽田 的燈 塔	<p>自 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>資 t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>綜 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>資議 t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資議 c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鹽警槍樓設置緣由</li> <li>2. 網路關鍵字</li> <li>3. 鹽警槍樓歷史背景</li> <li>4. 地景及居民生活變化</li> <li>5. 平板攝錄影</li> <li>6. 心智圖繪製</li> <li>7. Google 簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究鹽警槍樓設置緣由。</b></li> <li>2. 使用適當的網路關鍵字，找到與鹽警槍樓相關資料。</li> <li>3. 仔細聆聽文史工作者解說社區鹽警槍樓歷史背景與早期居民的鹽田生活。</li> <li>4. 覺察社區地景與居民生活的變化。</li> <li>5. 使用平板電腦攝錄影功能，紀錄解說的內容。</li> <li>6. <b>能使用資訊科技執行心智圖繪，解決生活中簡單的問題。</b></li> <li>7. <b>利用 google 簡報的共用功能，合作編輯簡報作品，分享學習資源與心得。</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出鹽警槍樓的國語和閩南語讀音(砲樓仔)。</li> <li>2. 能大致說明鹽警槍樓設置的緣由。</li> <li>3. 能輸入一個以上適當的網路關鍵字，並能初步篩選出二個以上相關的網頁。</li> <li>4. 能開啟平板電腦，並操作攝錄影功能。</li> <li>5. 各組能在討論後，運用心智圖繪製出簡報的架構解決問題。</li> <li>6. 能登入自己的 google 帳號，並能在 google 簡報輸入文字和圖片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示新岑社區鹽警槍樓照片，引導學生思考它的名稱(砲樓仔)及為何社區會出現這樣的建物。</li> <li>2. 引導學生上網輸入關鍵字，搜尋「鹽警槍樓」相關資訊，並口頭說明找到的資料。</li> <li>3. 教師簡單歸納鹽警槍樓存在的大致歷史背景及社區早期居民的鹽田生活。</li> <li>4. 安排在地文史工作者帶領師生參訪社區鹽警槍樓，並解說布袋鹽田早期歷史、地景與居民生活的轉變。</li> <li>5. 指導學生分組針對文史工作者解說內容細節，運用平板電腦攝錄影進行影像紀錄。</li> <li>6. 回到課堂後，指導學生思考繪製心智圖，並利用google簡報共用功能協作專題簡報。</li> <li>7. 簡報完成後，進行分組發表，並給予其他組回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鹽警槍樓照片</li> <li>2. Google 搜尋</li> <li>3. 平板電腦</li> <li>4. 社區鹽警槍樓</li> <li>5. Google 簡報</li> </ol>	9 (資 4)
第 18 週   第 22 週	WeDo 玩新 岑	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新岑家鄉發展</li> <li>2. 家鄉事物發展</li> <li>3. 家鄉社會事務</li> <li>4. WeDo 積木</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>透過適當的管道蒐集與新岑相關的資料，並判讀其正確性。</b></li> <li>2. 解釋家鄉事物發展與環境的關聯性。</li> <li>3. 整理認識家鄉資料，製作心智圖並加以說明。</li> <li>4. 關注家鄉社會事務未來的動向。</li> <li>5. 認識 WeDo 積木與動力元件可以創作簡易動作作品。</li> <li>6. 體會用 WeDo 積木拼組新岑形象的樂趣。</li> <li>7. 參與開場隊呼設計討論並提供意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集至少三件認識家鄉的相關資料。</li> <li>2. 能說出二件新岑在地事務與環境的相關性。</li> <li>3. 能完成新岑印象心智圖。</li> <li>4. 能用 wedo 積木創作新岑印象。</li> <li>5. 小組能合作完成開場對呼。</li> <li>6. 能說明 wedo 積木作品的設計理念。</li> </ol>	<p><b>活動一：新岑印象話(6 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生訪談家人、長輩，對於家鄉「新岑」的認識，蒐集大家對新岑的看法。</li> <li>2. 討論如果要介紹我們的家鄉，新岑有哪些事務，以及這些事務與環境的關聯性，如：環境條件濱海、日照充足、風強與社會事務曬鹽和風車、魚塢、廟宇文化、辦桌、鯿...等。</li> <li>3. 練習用心智圖，以新岑印象為中心開始發散思考，列出內涵元素與特徵。</li> <li>4. 討論對未來新岑的期待，長大後你希望帶給新岑的改變，彙整在心智圖中。</li> </ol> <p><b>活動二、WeDo 玩新岑</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心智圖</li> <li>2. 新岑家鄉照片</li> <li>3. WeDo 積木</li> <li>4. 平板電腦</li> </ol>	9 (資 4)

	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	8. 運用適當詞語、正確語法解說自己的 wedo 作品。		1. 以一塊積木底板代表新岑家鄉，請學生用 WeDo 積木拼組心智圖的新岑印象元素。 2. 在組裝過程中可融入自己改造的創意思法，並嘗試運用馬達等機動元件，讓積木能進行簡易的動作。 3. 請學生為自己的作品準備解說內容，並共同設計開場對呼。 4. 進行全校「新岑印象話」分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 運用閱讀理解策略，透過人、事、時、地、物，關鍵字提示、圖示等提升繪本閱讀理解能力。 2. 安排小老師在旁提醒說明，以提升個案對家鄉及環境教育議題的投入。 3. 運用口語及肢體的提示，且配合加分制度，提高學生專注力及動機。 4. 評量時，可降低標準，例如：完成基本的操作即算達成目標。 5. 鼓勵個案的成功經驗，正向增強自主學習。  <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蕭嘉興</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張淑雅、謝貞如</p>					