

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	網寮的那些「鳥」事	課程 設計者	黃逸璋	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀鳥相關書籍、繪本、歌謠、圖片、影片，來快樂學習鳥的知識。 2. 本課程以鳥的外型及特徵的不同為內容，讓學生學習鳥的知識。 3. 本課程以候鳥遷徙時橫渡大海的冒險勇敢精神，引發學生擁有向大海挑戰的心，學習全人的教育。 4. 本課程要激發學生學習候鳥成長時克服萬難的精神。 5. 本課程要學生了解鳥類育雛的辛苦，引發學生對長輩照顧自己的感恩。 6. 本課程要學生用有活力的創造力，利用學習到的鳥類知識擔任小小解說員。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 透過鳥類相關主題的欣賞及創作活動，培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，並應用於生活中。 2. 透過科技與資訊媒體獲得鳥類相關資訊，認識鳥類的叫聲、生態等知識，進而學習對所得資訊做正確的判斷及適切的處理。 3. 透過觀賞影片，了解鳥類棲地保育的重要性，並思考環境汙染、生態危機等議題，進而培養生態保育、尊重自然的觀念。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	鳥類繪本共讀	<p>語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 上台報告的儀態</p> <p>2. 鳥類的生態知識</p>	<p>1. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情，學習上台報告的儀態</p> <p>2. 運用圖書館及網路，進行資料蒐集、認識鳥類的各種生態知識。</p>	<p>1. 能專心閱讀。</p> <p>2. 上台能以清晰語音、適當速度和音量報告。</p> <p>3. 能認識不同環境的鳥類生態以及人類行為對自然環境的影響。</p>	<p>活動一：繪本共讀 1</p> <p>1. 共讀繪本-「動物繪本日誌 2：和鳥兒一起睡午覺」：作者以平易近人、活潑生動的文字及攝影作品，介紹各種生物的科普及知識。</p> <p>2. 閱讀後每位學生輪流上台分享心得感想。</p> <p>活動二：繪本共讀 2</p> <p>1. 共讀繪本-「野鳥食堂」：透過作者豐子愷的介紹，關懷台灣鳥類生態，認識台灣高山野鳥的美麗風貌。</p> <p>2. 閱讀後每位學生輪流上台分享心得感想。</p>	<p>1. 班級書箱繪本：「動物繪本日誌 2：和鳥兒一起睡午覺」</p> <p>2. 班級書箱繪本：「野鳥食堂」</p>	8
第(5)週 第(8)週	鳥類網站與賞鳥「神器」	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 鳥類介紹網站</p> <p>2. 「eBird」與「Merlin」App</p>	<p>1. 透過分析與判讀各類資源，認識鳥類介紹網站並能利用網站檢索資料。</p> <p>2. 透過分析與判讀各類資源，認識「eBird」與「Merlin」App，並進行資料檢索。</p>	<p>1. 能認識鳥類介紹網站。</p> <p>2. 能認識「eBird」與「Merlin」App。</p> <p>3. 能利用鳥類介紹網站及 App 檢索資料。</p>	<p>活動一：認識鳥類網站</p> <p>1. 介紹常見的鳥類介紹網站</p> <p>(1) 中華民國野鳥學會網站 https://www.bird.org.tw/basicpage/87</p> <p>(2) 臺灣繁殖鳥類大調查官方網站 https://sites.google.com/a/birds-tesri.tw/bbs-taiwan/</p> <p>(3) 台灣鳥類網路圖鑑 https://today.to/tw/index-pc.html</p>	<p>1. 桌上型電腦</p> <p>2. 65 吋大螢幕</p> <p>3. 平板</p>	8

						<p>活動二：認識賞鳥「神器」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生使用平板下載「eBird」與「Merlin」App。 2. 閱讀後每位學生輪流上台分享心得感想。 		
第(9)週 第(12)週	是誰在唱歌	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳥類叫聲網站 2. 「Bird Chu Chu」App 3. 鳥類叫聲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分析與判讀各類資源，認識鳥類叫聲網站。 2. 透過分析與判讀各類資源，認識「Bird Chu Chu」APP。 3. 透過鳥類叫聲網站及「Bird Chu Chu」App 檢索資料，認識鳥類叫聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鳥類叫聲網站。 2. 能認識「Bird Chu Chu」App。 3. 能利用鳥類叫聲網站及「Bird Chu Chu」App 介面，查詢鳥類的叫聲。 4. 能分辨鳥類叫聲。 	<p>活動一：是誰在唱歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用平板下載「Bird Chu Chu」APP，讓學生認識幾種基本的鳥叫聲。 2. 介紹網站鳥類叫聲網站 http://archive.zo.ntu.edu.tw/bird/bird_bytype_sound.asp 3. 以遊戲、闖關方式讓學生猜測是哪種鳥類的聲音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌上型電腦 2. 65 吋大螢幕 3. 平板 	8
第(13)週 第(16)週	鳥類影片欣賞	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水鳥、陸鳥的洗浴行為 2. 瀕臨絕種神話之鳥 3. 鳥類棲地保育的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀賞影片「有影秀台灣鳥之湯」，讓學生認識水鳥、陸鳥的洗浴行為，進一步了解鳥類棲地保育的重要性。 2. 透過觀賞影片「尋找神話之鳥」，讓學生更了解候鳥生態，並藉由認識瀕臨絕種神話之鳥，反思環境汙染、生態浩劫等諸多議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學生認識水鳥、陸鳥的洗浴行為，進一步了解鳥類棲地保育的重要性。 2. 能了解候鳥生態，並藉由認識瀕臨絕種神話之鳥，反思環境汙染、生態浩劫等諸多議題。 3. 能確實完成學習單。 	<p>活動一：鳥類影片欣賞(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：「有影秀台灣鳥之湯」。 2. 請學生上台分享觀後心得。 3. 完成學習單。 <p>活動二：鳥類影片欣賞(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：「尋找神話之鳥」。 2. 請學生上台分享觀後心得。 3. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌上型電腦 2. 65 吋大螢幕 3. 影片「有影秀台灣鳥之湯」。 4. 影片「尋找神話之鳥」 	8

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>「畫」 鳥、 「話」 鳥</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>語文 6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>1. 鳥類圖像描繪</p> <p>2. 鳥類相關資料</p> <p>3. 鳥類故事創作</p> <p>4. 上台報告的儀態</p>	<p>1. 能完成鳥類圖畫描繪。</p> <p>2. 能上網或到圖書館查詢資料，搜尋鳥類相關資料。</p> <p>3. 能完成作文—鳥類故事。</p> <p>4. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。</p>	<p>1. 能完成鳥類圖像描繪。</p> <p>2. 能上網或到圖書館查詢資料，搜尋鳥類相關資料。</p> <p>3. 能完成作文—鳥類故事。</p> <p>4. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。</p>	<p>活動一：「畫」鳥</p> <p>1. 請學生選擇一種最喜歡的鳥類(全班同學盡量不重複)，上網尋找照片或到圖書館查詢圖鑑，並把它畫下來。</p> <p>活動二：「話」鳥</p> <p>1. 上網或到圖書館查詢資料，介紹自己所畫的鳥。</p> <p>2. 為鳥兒命名、為牠編寫一個專屬的故事，並完成作文。</p> <p>3. 輪流上台報告、分享。</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 桌上型電腦</p> <p>3. 鳥類圖鑑</p> <p>4. 作文簿</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃逸璋</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。