

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	網寮小小解說員	課程 設計者	黃逸璋	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀鳥相關書籍、繪本、歌謠、圖片、影片，來快樂學習鳥的知識。 2. 本課程以鳥的外型及特徵的不同為內容，讓學生學習鳥的知識。 3. 本課程以候鳥遷徙時橫渡大海的冒險勇敢精神，引發學生擁有向大海挑戰的心，學習全人的教育。 4. 本課程要激發學生學習候鳥成長時克服萬難的精神。 5. 本課程要學生了解鳥類育雛的辛苦，引發學生對長輩照顧自己的感恩。 6. 本課程要學生用有活力的創造力，利用學習到的鳥類知識擔任小小解說員。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。	課程 目標	1. 透過小組討論學習，培養與他人團隊合作的能力。 2. 運用相關資訊與科技設備，提升表達及聆聽的效能。 3. 進行新聞稿寫作及簡報製作，並將所學應用於生活中。 4. 透過科技與資訊媒體獲得鳥類相關資訊，並應用於生活中以解決生活中所遇到的問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	「鏡中」 天地	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 使用單筒、雙筒望遠鏡的技巧 2. 單筒、雙筒望遠鏡的技巧的應用	1. 透過正確安全操作科技設備，了解望遠鏡的正確使用方法。 2. 從遊戲中，熟悉望遠鏡的使用方法及技巧	1. 能正確使用單筒、雙筒望遠鏡。 2. 能從遊戲中熟悉望遠鏡的使用方法及技巧	活動一：望遠鏡的使用介紹 1. 介紹望遠鏡的構造、使用方法與保養方法。 2. 讓學生能藉由望遠鏡找到所要找的目標。 活動二：望遠鏡遊戲 1. 學生分成三組。 2. 教師將網察常見鳥類的圖片放置於學校廣場。 3. 學生使用望遠鏡找尋教師佈置的鳥類圖鑑。 4. 能在規定時間內找到最多鳥類圖鑑的組別則獲勝。	1. 單筒、雙筒望遠鏡 2. 鳥類圖鑑 3. 望遠鏡遊戲紀錄單	8
第(5)週 第(8)週	實地 踏查	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 使用單筒、雙筒望遠鏡的技巧 2. 單筒、雙筒望遠鏡的技巧的應用	1. 透過正確安全操作科技設備，了解望遠鏡的正確使用方法。 2. 藉由實地踏查，熟悉望遠鏡的使用方法及技巧	1. 能正確使用單筒、雙筒望遠鏡。 2. 能了解實地踏查的注意事項。 3. 能積極認真尋找鳥類蹤跡	活動一：實地踏查 1. 讓學生了解實地踏查須穿著的服裝與要攜帶的裝備。 2. 提醒學生注意鳥類常出現的棲地。 3. 觀察結束後，將所觀察到的鳥類紀錄下來。	1. 單筒、雙筒望遠鏡 2. 鳥類圖鑑	8
第(9)週 第(12)週	資料 蒐集	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 圖書館圖書查詢資料 2. 網站查詢資料	1. 分組討論，並決定工作分配。 2. 運用圖書館及網路資源，進行資料蒐集。 3. 篩選、整理並彙整所蒐集的資料。	1. 能積極討論，並決定工作分配。 2. 能運用圖書館及網路資源，進行資料蒐集。 3. 篩選、整理並彙整所蒐集的資料。	活動一：網察的鳥類小訪客 1. 學生分成三組，各組從六種網察常見鳥類選擇兩種，作為分組報告主題。 2. 分組進行資料查詢，蒐集網察常見鳥類的資料 (1)大白鷺 (2)夜鷺 (3)小白鷺 (4)黃頭鷺 (5)白腹秧雞 (6)紅冠水雞	1. 鳥類圖鑑 2. 桌上型電腦	8

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>簡報 製作</p>	<p>自然 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自同學)比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 簡報製作技巧 2. 解說稿撰寫技巧</p>	<p>1. 從自己所蒐集的鳥類資料、圖片、心得, 學習製作 PTT 簡報的技巧 2. 透過各種寫作技巧, 學習撰寫鳥類介紹解說稿的技巧。</p>	<p>1. 能製作鳥類介紹 PTT 簡報。 2. 能撰寫鳥類介紹解說稿。</p>	<p>活動一: 簡報製作 1. 依造分配的主題進行 PTT 簡報製作 2. 將所蒐集之鳥類資料撰寫成解說稿。 3. 將自己所蒐集的鳥類資料、圖片、心得以及解說稿製作成 PTT 簡報</p>	<p>1. 桌上型電腦 2. PTT 簡報</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>小小 解說 員成 果發 表</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。</p> <p>語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 聆聽的態度 2. 上台報告的儀態</p>	<p>1. 透過聆聽他人的發言, 了解當一位有素質的聽眾所應表現的態度 2. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情, 學習上台報告的儀態</p>	<p>1. 能以從容的態度、清晰的咬字、適當的音量上台進行報告。 2. 能專心聆聽同學報告並給予回饋。</p>	<p>活動一: 小小解說員發表會 1. 以小組為單位, 輪流上台進行簡報分享。 2. 學生發問及回饋。 3. 教師進行補充說明及回饋。</p>	<p>1. 桌上型電腦 2. 65 吋大螢幕 3. PTT 簡報</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p>						

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名:黃逸璋
------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。