

## 壹、課程總體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

|         |                             |     |        |                      |     |            |
|---------|-----------------------------|-----|--------|----------------------|-----|------------|
| 學校類型    | 屯區                          |     | 班級數    | 31                   |     |            |
| 校址      | 大林鎮中正路 423 號                |     | 電話     | 05-2652061           | 傳真  | 05-2651726 |
| 網址      | http://www.tles.cyc.edu.tw/ |     |        |                      |     |            |
| 校長      | 謝金能                         |     | E-mail | tles001@mail.edu.tw  |     |            |
| 教務(導)主任 | 刁念寧                         |     | E-mail | nienin88@mail.edu.tw |     |            |
| 教職員工數   | 73                          |     |        |                      |     |            |
| 班級數     | 普通班                         | 身障類 | 資優類    | 藝才班<br>(____類)       | 體育班 | 總計         |
|         | 29                          | 2   | 0      | 0                    | 0   | 31         |
| 學生數     | 534                         | 19  | 0      | 0                    | 0   | 553        |

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析向度 | S (優勢)   | W (劣勢)                       | O (機會點)               | T (威脅點)                      | S (行動策略)  |
|------|--|------------------------------|-----------------------|------------------------------|---|
| 校園環境 | 1. 臨近大型醫院、市場、火車站、游泳池。<br>2. 位於市中心區，交通方便。                 | 校園內外整潔較不易維持。                 | 校舍改建完成週遭環境大幅改善。       | 近市場造成垃圾污染及交通壅塞。              | 1. 請派出所及義警協助維持交通。<br>2. 請鎮公所協助維護學校周圍環境整潔。               |
| 教學設施 | 1. 大林鎮中心學校。<br>2. 教學區、活動區明顯區隔，不易互相干擾。<br>3. 運動場、遊戲場設施完善。 | 教學區腹地大，教室與行政辦公室距離較遠。         | 學校大小適中，容易發展特色。        | 教室大屏及教學設備使用多年，維修成本上升且影響教學品質。 | 依據現有規模，逐步完成校園整體規畫。爭取經費逐步汰換。                             |
| 師資結構 | 大多數教師教學經驗豐富且認真負責，積極投入教育革新。                               | 教師平均年齡偏高，陸續出現退休潮，師資的銜接上出現困難。 | 教師參與進修意願高，有效提升教師專業成長。 | 家長教育程度懸殊，親師溝通上出現落差。          | 1. 落實校長教師公開觀課計畫及課程評鑑。<br>2. 透過加強教師溝通能力及人際關係，促進親師合作，發揮教學 |

|      |  |                     |   |  |  |
|------|--|---------------------|---|--|--|
|      |  |                     |   |  | 效能。  |
| 學生特質 | 1. 學生天真、活潑、純樸，尊重師長，有禮貌。<br>2. 學生依專長興趣多元發展。                     | 少數學生學習態度不夠積極。       | 1. 提升學校讀書風氣，推動閱讀運動。<br>2. 多元社團提供學生發展的機會。    | 1. 社會不良風氣，影響學生身心發展。<br>2. 少數學生自我要求不高，影響學習成效。 | 加強生活教育及親職教育。                                   |
| 家長期望 | 1. 家長人力資源充沛。<br>2. 大多數家長十分關心孩子。<br>3. 親師互動良好。<br>4. 家長會支持校務推動。 | 少數家庭家長問題多，家庭教育失去功能。 | 1. 豐富的人力資源，有助於校務推展。<br>2. 部份家長社會地位高，協助教師教學。 | 少數問題家庭造成學生行為偏差、學習意願低落。                       | 1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源<br>2. 強化班親會及學校志工的功能。 |
| 社區特性 | 1. 積極熱心、向心力強。<br>2. 能協助學校解決部份問題。<br>3. 經常聯繫互動佳。                | 少數人士主觀意識強，較難溝通。     | 社區熱心參與學校活動，協助辦理學生教學活動，提升學習成效。               | 社區場所開放，需配合門禁管制。                              | 建立整合機制，善用社區資源。                                 |