

三、嘉義縣 成功 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	從成功走向世界(下)	課程 設計者	翁正舜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生	與學校願景呼 應之說明					營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。
總綱 核心素 養	E-B3 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C3 <b>具備</b> 理解與關心本土與國際事務的素 養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。	課程 目標					一、 <b>具備</b> 書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣書籤、畫英雄畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裝、繪製國際明信片等過程， <b>促進</b> 用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並 <b>培養</b> 了解自我文化的重要性並能關心各項本土及全球化議題的能力。 二、 <b>具備</b> 理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、我的英雄、賀卡交流、文化包裝、國際明信片等專案的學習，能體驗與欣賞在地文化，並 <b>認識與包容</b> 文化差異的不同。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	一、 成 功 說 故 事	連接領域：社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	泰迪熊的生 活點滴	1.體認生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴， 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。	1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。	(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-社團篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學生學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學生學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 學生與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴。	班上認養的泰 迪熊 泰迪熊專案用 之生活點滴記 錄表	3
第(4) 週 - 第(7) 週	二、 成 功 愛 地 球	連接領域：綜合領域 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	世界貧窮 飢餓的困 境。	1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所覺察。 2.能探討世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切執行的作法。 3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。	1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的書籤。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。	(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(書籤) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，學生討論解決貧窮飢餓的辦法。 第三節： 學生進行書籤的製作，並提供義賣。 第四節： 學生與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法。	做書籤的材料 義賣活動用的 看板、活動傳單 等	4

第(8) 週 - 第(11) 週	三、成功出英雄	連接領域：社會領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我的地區英雄 我的地區英雄	1.能覺察並定位我的英雄(地區)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(家鄉)。 3.能透過印象或照片，為我的英雄(家鄉)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(家鄉)故事。	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(地區)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(地區)。 3.能用心畫下自己的英雄(地區)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(地區)。	(三)EARN 我的英雄專案(地區篇) 第一節： 說明我的英雄專案，學生思考並尋找我的英雄(地區)。 第二節： 學生學習紀錄我的英雄(地區)各項事蹟。 第三節： 學生可以結合成功攝影家課程以相機為我的地區英雄拍下照片後，再畫下畫像。 第四節： 學生與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(地區)。	我的英雄(地區) 照片 我的英雄專案用之事蹟記錄表 八開的圖畫紙 4
第(12) 週 - 第(14) 週	四、國際文化邁向成功(一)	連接領域：社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流賀卡 國際交流賀卡	1.能感受與欣賞不同型態的賀卡形式，師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	(四)EARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案，學生討論以何種形式來製作賀卡。 第二節： 學生可以結合藝術創作課程為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第三節： 學生與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡。	交流賀卡的材料 3
第(15) 週 - 第(17) 週	五、國際文化邁向成功(二)	連接領域：社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	文化包裹內涵 文化包裹內涵	1.能感受與欣賞不同國家的文化，並共同討論出最適切的文化包裹內涵。 2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。 3.能與人分享我收到的文化包裹。	1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。 2.能配合分工蒐集或製作具有特色及創意發揮的文化包裹。 3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。	(五)EARN 文化包裹專案(景觀篇) 第一節： 說明文化包裹專案，學生討論以何種形式來完成文化包裹。 第二節： 學生蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。 第三節： 學生與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹。	文化包裹的材料 (另外可準備成功撲克牌、小面額旗、春聯等) 3
第(18) 週 - 第(20) 週	六、國際文化邁向成功(三)	連接領域：社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流明信片 國際交流明信片	1.能感受並欣賞國際明信片交流的內容及方式。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的明信片。 3.能與人分享我收到的國際明信片。	1.能圖文並茂地製作國際明信片。 2.能用心製作要送給國際友伴的具特色及創意的明信片。 3.能上台發表分享自己收到的國際明信片。	(六)Postcrossing 國際明信片交流專案 第一節： 說明國際明信片交流專案，學生討論如何來製作明信片。 第二節： 學生為國際友伴製作交流明信片。 第三節： 學生與班上同學分享國際友伴的交流明信片。	國際明信片的材料 3
教材來源				□選用教材 ( ) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容				■無 融入資訊科技教學內容			
				□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)			

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - 智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優異 2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：翁正舜</p>
------------------------	--

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。