

嘉義縣六腳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	第一類 六腳小記者	課程 設計者	蔡麗芬	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.積極	與學校願景呼應 之說明	1. 以 <b>健康、快樂</b> 的心態，發揮 <b>創意思考</b> ， <b>積極</b> 了解社區文化，從而愛護自己的社區。 2. 探索學生不同特質，因應教學活動內容，啟發學生 <b>創意</b> 多元的想法。 3. 藉著親近社區，引導孩子感受家鄉之美，培養樂觀 <b>積極</b> 的心態。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C-2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、能 <b>探索</b> 六腳地區的地理位置，並 <b>體驗</b> 在地的產業及歷史文化，增加對家鄉的情感與認同。 二、透過社區踏查活動，培養學生利用感官，具備欣賞六腳文化之美的素養，並創作「六腳之美」小書。 三、利用資訊網路蒐集資料、規畫行程，藉由思考與他人合作互動，共同討論問題，將所學 <b>應用</b> 於實地訪問。 四、察覺家鄉活動與自己生活息息相關，以同理心 <b>理解</b> 不同宗教文化的慶典，並體驗活動中發現團隊合作的意義、目的與重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	六腳風情【地名由來】	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社會)	1. 嘉義縣地圖、六腳鄉地圖	1. 能透視網路或行政區域圖、六腳鄉地圖蒐集六腳鄉資訊，學習正確的相對位置。	1. 說出家中地址、了解六腳鄉於嘉義縣之相對位置。	活動一：認識六腳鄉地圖 1. 詢問學生家裡地址，從而引導學生認識家鄉(六腳鄉)，再透過GooleMap、嘉義縣行政區域圖、六腳鄉地圖蒐集六腳鄉資訊，了解六腳鄉位於嘉義縣相對位置。	網路資源 GooleMap、嘉義縣行政區域圖、六腳鄉行政區地圖	8
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社會)	2. 六腳鄉各村落分布圖。	2. 透過資訊學習到六腳國小學區內商店、廟宇、機關場所及各村別的相對位置，並表達對六腳的關懷。	2. 能指出學區內重要的廟宇、機關位置、村別的相關位置。	2. 利用Goole Map展示學校周邊地圖，請孩子發表他所熟知的六腳國小周遭道路、商店及各機關場所。	六腳鄉村別分布圖	
		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會)	3. 六腳村別特色調查表	3. 關注各村別間的特色調查，並表達其他村別與居住六腳村的差異。	3. 寫出村別特色學習單，並能說出學區內六腳村其他村別差異。	3. 介紹六腳國小學區六個村落(魚寮、六腳、六南、崩山、竹本、永賢)，依學生所居住的村落別，分組訪問家長，完成村別特色調查表，並比較各村別間的差異。	村別特色學習單	
		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。(國語文)	4. 六腳鄉簡介書籍	4. 閱讀六腳鄉簡介-從雲端看故鄉、山海的詩歌-六家佃文本以認識六腳鄉	4. 能說出六腳村地名的故事由來。	活動二：學區介紹、本土語讀誦 1. 閱讀「六腳鄉簡介」繪本，了解「六腳村」地名的由來。 2. 老師導讀、解釋《山海的歌謠-六家佃》鄉土歌謠內容，學生聆聽歌謠複讀，以求能流暢誦讀閩南語。	六腳鄉簡介-從雲端看故鄉 山海的詩歌-六家佃	
		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。(閩南語)	5. 嘉義縣六腳鄉歌謠	5. 能聆聽並理解歌謠內容並流暢地誦讀六腳鄉鄉土歌謠	5. 能理解歌謠內容，並以閩南語讀誦本土歌謠。	3. 學生分組討論上台誦讀閩南歌詩歌的演出方式(獨誦、齊誦、輪		

						誦…) 4. 學生進行他評、反思，教師指導誦讀發音、台風表現。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	宗 教 教 育	3a-II-1 透過日常 <b>觀察</b> 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(社會)  d-II-1 <b>報讀</b> 與 <b>製作</b> 一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(數學)  3b-II-1 <b>透過</b> 適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並 <b>判讀</b> 其正確性。(社會)	1. 宗教信仰  2. 家人的宗教信仰及宗教活動  3. 村民信仰所在位置，並進行社區踏查	1. 能透過日常 <b>觀察</b> 、接觸經驗，對家中宗教信仰情況提出自己的想法，並就觀察到有興趣或疑問提出看法。  2. 能了解六腳村宗教發展現況、彙整資料， <b>製作</b> 成圖表，並以圖表方式呈現、 <b>報讀</b> 。  3. <b>透過</b> 六腳村地圖 <b>判讀</b> ，指出村內村民信仰所在位置，並討論規劃社區踏查路線，實地參訪培養愛鄉情懷。	1. 能說出日常觀察家裡、村落內宗教行為表現情形、提出有興趣主題。  2. 學生能依所得資料、統計圖表，參與討論並分享蒐集。  3. 學生正確判讀地圖，說出六腳村內順天宮、福音班兩地信仰中心。規劃社區踏查路線，聽從老師指導實地參訪完成社區踏查活動。  4. 過程中反思自己對社區的了解及活動規劃是否得當。	活動一：認識宗教 1. 老師詢問孩子透過日常觀察村裡或家中所見的宗教信仰狀況，老師就學生所觀察到的活動歸納整理後，針對國內各宗教類別及內涵且粗淺的加以說明。 2. 請學生分組上網搜尋各宗教基本教義、宗教建築、信仰祈福方式、節慶活動…等活動。 3. 上台分享各組所得資訊，解答同學提出的疑問，聆聽其他組別報告內容，達到自評、他評、反思能力。 4. 教導簡單的統計圖表，製作班級宗教信仰狀況長條圖後報讀，藉此了解班級的信仰將狀況。  活動二：認識地圖及家鄉地理位置 1. 接續前單元判讀六腳村地圖，指出村內福音中心、順天宮兩大信仰中心位置，以為日後社區踏查預作準備。 2. 教師依照規劃的社區踏查路線圖，帶學生到學區附近六腳社區實際走一遭，教師先進行行前安全及相關事項的說明。 3. 請學生留意社區的環境特色、記錄所見的人事物，加深對社區的熟悉度，以培養愛鄉情懷。	分組討論後 小組表格  數學長條圖  地圖  手機、帽子、水壺、袋子	8

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">六 腳 二 三 事 【 福 音 中 心 】</p>	<p>2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。(國語文)</p>	<p>1. 福音中心 基督教會</p>	<p>1. 學生能仔細聆聽同學想法，樂於表達<b>討論</b>福音中心，充分提供見解。</p>	<p>1. 學生能說出平日與福音中心的互動情形、能遵守訪問禮儀、製作感謝卡片。</p>	<p><b>活動一：社區探訪</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>部份學生分享平日與福音中心互動情形，複習學生對此宗教的了解。</li> <li>觀看影片完，介紹社區探訪的方法、注意事項、參訪禮儀，並藉著同學間的實際演練再次提醒訪問行程之禮貌。</li> <li>事先擬出對福音中心的發問題目。</li> <li>學生利用課餘時間製作感謝卡片。</li> </ol>	<p>問技巧、禮儀影片</p>
		<p>2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。感受與欣賞不同文化的特色。(社會)</p>	<p>2. 聖誕老公公的故鄉及傳說</p>	<p>2. 指導學生藉由認識不同宗教，<b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p>	<p>2. 學生能說出基督教信仰文化的特色。</p>	<p>3. 事先擬出對福音中心的發問題目。</p> <p>4. 學生利用課餘時間製作感謝卡片。</p> <p><b>活動二：認識福音中心</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽福音中心牧師介紹福音中心：了解六腳福音中心隸屬蒜頭基督教會、信仰狀況、工作職掌…。</li> <li>參訪福音中心記錄所見所聞，提出事先準備問題(課後輔導課程參加資格、配合事項…)</li> <li>就孩子較為熟知耶誕教會活動、禮拜活動、信仰內容請牧師多介紹，期盼孩子能多認識不同宗教文化。</li> <li>再次謝謝牧師解說，並贈送卡片。</li> </ol>	<p>網路資訊</p>
		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。(國語文)</p> <p>6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。(國語文)</p>	<p>3. 聖誕節的想法</p> <p>4. 聖誕節的書信</p>	<p>3. 聆聽聖誕老公公的故鄉及傳說，並運用適當語詞<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>4. 使用正確語詞表達小時候及現在對聖誕節的期待及感想。並能想對聖誕老公公說的悄悄話語，以書信格式<b>書寫</b>成一封信。</p>	<p>3. 能專心聆聽介紹聖誕老公公的故鄉和傳說。並說出對聖誕節的期待和感想。</p> <p>4. 能了解書信格式的寫法，並完成一封格式正確的書信，完成後與同學分享所書寫內容。</p>	<p>4. 再次謝謝牧師解說，並贈送卡片。</p> <p><b>活動三：給聖誕老公公的悄悄話</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由影片觀賞介紹聖誕老公公的故鄉及傳說。</li> <li>請學生回憶並說出小時候對聖誕節的想法及現在對聖誕節的感想。</li> <li>教導書信書寫格式。</li> <li>寫給聖誕老公公心中願望的一封信。</li> </ol>	<p>手機、帽子、水壺、袋子</p> <p>聖誕傳說</p>

						5. 與同學分享成果。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	六 腳 二 三 事 【 順 天 宮 】	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資料， 並判讀其正確性。(社會)	神明的故事 典故	1. 透過網路管道、家中長 輩蒐集、閱讀、統整神 明資料。	1. 能請教家長或藉由網絡 搜尋得到資料。	活動一：認識神佛	順天宮相 關資料 PPT	
		t-Ⅱ-2 能使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。(資 訊)	廟宇、宗教 信仰	2. 能使用資訊，簡單解決 佛、道、民間信仰之迷 思。	2. 藉由網絡搜尋得到簡單 分類佛、道、民間信仰資 料。	1. 請學生敘述平日聽家中長輩、鄉間 傳說、書籍和由電視所知道有關的神 明故事。 2. 將學生講述內容粗略分類—佛教、 道教和民間信仰的差異。 3. 配合六腳鄉地圖請學生指出學區 周遭常見的廟宇、佛寺、神壇所在地 點，說出寺廟裡常見的神像有哪些？ 神蹟？神明座落原因？ 4. 將學生分組(依村別)統整六腳學 區內有關寺廟地點、事蹟，並加以報 告分享，同學針對疑問之要提出問 題。	平板、地圖	
		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見， 表達自己的看法。(國語文)	順天宮踏查	3. 使用資訊能力、地圖 得知廟宇所在、神明事 蹟…，摘取重點透過小 組討論、聆聽他人的意 見，表達自己的看法。	3. 能使用網絡了解廟宇所 在、神明事蹟後加以報告分 享，	活動二：認識順天宮	手機、帽子、 水壺、袋子	
		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的 重點。(國語文)	順天宮	4. 聆聽順天宮主委介紹 天順宮李府千歲生平事 蹟、源由、祭典活動…… 後，整理資料摘取重點， 提出自己想法。	4. 能仔細聆聽主委介紹順 天宮主神生平事蹟、源由、 相關祭典活動。	1. 查詢網路或訪問家中長輩，了解關 於順天宮的歷史與沿革、主神明、宗 教慶祝活動…。 2. 實地參訪順天宮，請廟方主委就其 所知祭祀神明、祭祀禁忌、建築結 構…加以說明，並解答學生困惑。 3. 贈送卡片謝謝廟方。 4. 提醒學生尊重宗教信仰活動、保護 宗教地點，認識宗教建築之美，進而 培養愛鄉情懷。		8

第(17)週 - 第(20)週	六腳宗教海報	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。(社會)	1. 宗教建築的特色	1. 參訪過福音中心及廟宇,感受及欣賞不同宗教建築的特色	1. 能說出廟宇、教會宗教內容及外觀特色。	<b>活動一：認識廟宇</b> 1. 請學生觀察教會、佛寺、廟宇建築,引發學生對不同宗教外觀的好奇後,說明不同宗教在建築外觀的共同特色。 2. 參考廟宇圖片、教會圖片後擇一,加上人物、背景及其他裝飾後,發揮創意設計,創作出一幅宗教建築物圖畫。 3. 請學生上台分享宗教建築物、創作歷程,教師與學生共同欣賞學生作品,發表印象最深刻的作品的優點。 4. 學生就同學發表過程,提出反思,期盼再次激發創意點子。  <b>活動二：學習宗教成果歷程總結</b> 1. 學生將整學期所學之宗教信仰(認識六腳區域地圖、宗教分類、東西方宗教信仰、創意建築……),統整、歸納、檢討後,以社區地圖標示、宗教分類、宗教建築、參訪心得等主題,依多元形式版面安排呈現學期總成果。 2. 分享學習歷程總成果,完成他評、反思,為整學期學習畫下完美句點。 3. 再次提醒學生宗教信仰的意義、不迷信、尊重他人不同信仰。	廟宇圖片  圖畫紙  海報
		2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。(藝術與人文)  2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文)  3c-II-1 聆聽他人的意見,表達自己的看法。(國語文)	2. 畫出創意宗教建築  分組討論	2. 能觀察生活周遭不同,創作宗教建築物,並珍視自己與他人作品。  3 樂於參加分組討論、聆聽與欣賞他人的作品,並提供觀點和意見。	2. 運用觀察及藝術課學習之技法,畫出創作。  2. 分享自己創作發想的意涵,專心聆聽同學的畫作分享,提出值得自己學習的優點。		
		3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。(社會)	4. 作品分享	4. 參訪完福音中心和廟宇後,整理所見所聞和同學討論,分享創作理念,完成展演學期總成果。	4. 分享參訪心得、創作歷程及傾聽他組成果。		
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。感受與欣賞不同文化的特色。(社會)	5. 反思觀點	5. 感受整個宗教探索活動,並進行討論及反思。	6. 反思自己對宗教的認知是否正確?是否尊重他人不同的宗教信仰。		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡麗芬老師