

嘉義縣六腳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	第一類 六腳小記者	課程 設計者	蔡麗芬	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.積極		與學校願景呼應 之說明	1. 以 健康、快樂 的心態，發揮 創意思考 ， 積極 了解社區文化，從而愛護自己的社區。 2. 探索學生不同特質，因應教學活動內容，啟發學生 創意 多元的想法。 3. 藉著親近社區，引導孩子感受家鄉之美，培養樂觀 積極 的心態。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能 探索 六腳地區的地理位置，並 體驗 在地的產業及歷史文化，增加對家鄉的情感與認同。 二、透過社區踏查活動，培養學生利用感官，具備欣賞六腳文化之美的素養，並創作「六腳之美」小書。 三、利用資訊網路蒐集資料、規畫行程，藉由思考與他人合作互動，共同討論問題，將所學 應用 於實地訪問。 四、察覺家鄉活動與自己生活息息相關，以同理心 理解 不同宗教文化的慶典，並體驗活動中發現團隊合作的意義、目的與重要性。			

教學進度	單元名稱	結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	蔬果579【六腳蔬果】	<p>a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。(資訊)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文)</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。(社會)</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題(自然)</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題(自然)</p>	<p>1. 網路搜尋六腳鄉的蔬果。</p> <p>2. 訪問家長栽植的蔬果種類</p> <p>3. 小組分組討論</p> <p>4. 影響蔬菜生長的因素</p> <p>5. 適合栽種蔬果</p>	<p>1. 感受使用網路搜尋可查六腳鄉農特產、社區栽種蔬果種類。</p> <p>2. 運用正確的語詞訪問家長或社區栽植的蔬果種類，完成學習單。</p> <p>3. 能聆聽小組內同學的意見，透過討論，認識各類蔬果，並表達自己想法。</p> <p>4. 依據蒐集到社區內的蔬果，思考蔬果生長受與環境因素影響。</p> <p>5. 分享個人想法，與同儕討論與思考適合栽種的當季蔬果。</p> <p>6. 欣賞別組成果的優點，反思自己不足之處。</p>	<p>1. 講出六腳鄉農特產及說出住家附近出產蔬果。</p> <p>2. 能訪問家人或鄰居長輩種植蔬果種類並以文字記錄完成學習單。</p> <p>3. 透過小組討論紀錄分享發表紀錄單，請家人寫出回饋意見。能了解社區栽種的蔬果。</p> <p>4. 能依據觀看蔬菜種植時間表影片，了解時間對的種植蔬菜的影響，並探討其他可能的原因？</p> <p>5. 藉由分組探究討論出適合栽種的哪種當季蔬菜及原因。</p> <p>6. 完成自評、他評、反思。</p>	<p>活動一：六腳鄉農業特產</p> <p>1. 詢問孩子曾經吃過哪些蔬果？</p> <p>2. 利用平板或電腦搜尋六腳鄉的農特產。</p> <p>3. 請學生發表自家附近所種植之蔬果完後，老師發放學習單讓學生訪問家人或鄰居栽種蔬果的種類。</p> <p>4. 學生將成果組內先討論並上台發表學區內種的蔬果有哪些？</p> <p>5. 觀看六腳學區大量種植農作-蕃茄、毛豆、牛蒡的生長影片</p> <p>活動二：探討種植當季蔬菜</p> <p>1. 播放影片——蔬菜種植時間表</p> <p>2. 分組討論</p> <p>(1) 種植蔬菜受時間的影響？</p> <p>(2) 除了時間，蔬果種植還會受到什麼因素影響？</p> <p>(3) 影片中看到印象最深刻的是什麼？</p> <p>(4) 小組想種植蔬菜的種類？</p> <p>3. 分享小組討論成果、教師總結、學生反思</p>	<p>無毒農業栽種玉女小番茄篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BOKVWSCuMIc</p> <p>毛豆種植</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=%E6%AF%9B%E8%B1%86%E7%A8%AE%E6%A4%8D</p> <p>牛蒡生長情形</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XsIj7z2CZ8I</p> <p>蔬菜種植時間表</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J3XJVNvGv4k</p>	8

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>蔬 菜 的 生 長 觀 察 與 記 錄</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題(自然)</p>	<p>1. 種植教學影片欣賞</p>	<p>1. 能依據前置作業《食農教學影片》欣賞，了解種植過程，並與同學共同討論種植後應注意事項。</p>	<p>1. 能與同學共同討論種菜方法、步驟及種植時注意事項，最後形成工作分派。</p>	<p>活動一：種植蔬菜準備 1. 觀賞台北市永安國小食農教學影片。 2. 影片欣賞後與學生討論種下的蔬菜步驟、照顧及注意事項，並由各組協調進行工作分派。</p>	<p>食農教學影片 https://goo.gl/peZ bBw</p>
		<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然)</p>	<p>2. 蔬菜種植的準備。</p>	<p>2. 能正確安全操作適合鬆土用的小鋤頭、小耙子的作用，並針對器材的使用提出想法及實作。並了解種菜方法與注意事項。</p>	<p>2. 能正確安全的使用種植器具，了解種植步驟，相互合作。</p>	<p>活動二：實地栽種 1. 教師解說種植蔬菜的方法與需用到的工具。 2. 教師示範拔草、鬆土、整地、澆水、施肥等步驟，並提醒學生注意器具使用安全，鬆土時應觀察周遭同學的位置。</p>	<p>食物歷險記 https://www.youtube.com/watch?v=3P2pEH1P58</p>
		<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然)</p>	<p>3. 體驗種植樂趣。</p>	<p>3. 學生能透過動手實作分工合作照護蔬菜，享受種植的樂趣，完成種植任務。</p>	<p>3 與同組分工合作、按工作分配且開心的完成種植。</p>	<p>3. 學生依老師所教導的步驟完成蔬菜種植的任務。</p>	<p>蔬菜生病了怎麼辦？自制無毒殺蟲劑有機防蟲劑！蚜蟲、白粉蟲、紅蜘蛛、白粉病有效防治！</p>
		<p>pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(自然)</p>	<p>4. 蔬菜的成長觀察日記。</p>	<p>4. 能運用自然植物的分類方式及科學觀察的步驟記錄蔬菜成長過程。</p>	<p>4. 能夠用正確的植物分類方式，確實觀察記錄蔬菜的生長過程、種植過程發現的問題。</p>	<p>活動三：蔬菜生長記錄 1. 觀看食物歷險記影片 2. 提醒學生需按時澆水、定期除草、除蟲，隨時記錄蔬菜成長情形。 3. 配合自然領域所教導《植物的身體》，請學生仔細觀察分辨蔬菜根屬於軸根、鬚根、草本莖、葉綠葉脈…等特色，並按時程將生長變化記錄於紀錄表中。 4. 生長過程因嫩葉、開花易生蟲害，請學生上網搜尋討論、請教家長除蟲方法。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DJxG-Pcbsbk https://www.youtube.com/watch?v=AKU-nJ09MLk</p>
		<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然)</p>	<p>5. 反思</p>	<p>5. 能專注聆聽，透過分組合作分享、歸納整理如何讓蔬菜成長好，提出疑問、反思，以做為下次種植經驗。</p>	<p>5. 分享說出自己種植蔬菜的心得感想，記錄以為下次經驗。</p>	<p>4. 生長過程因嫩葉、開花易生蟲害，請學生上網搜尋討論、請教家長除蟲方法。</p>	<p>蔬菜生病了怎麼辦？自制無毒殺蟲劑有機防蟲劑！蚜蟲、白粉蟲、紅蜘蛛、白粉病有效防治！</p>

						5. 學生再次討論照護蔬菜，完成小農夫日誌，並分享種植期間觀察所得及遇到的趣事或難以解決的困擾，以做為下次種植的經驗。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	植 株 身 份 證	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文)</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。(語文)</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(自然)</p>	<p>1. 植物描述寫作技巧</p> <p>2. 觀察校園植物</p> <p>3. 成果分享</p>	<p>1. 運用適當詞語、使用正確描寫技巧，分組討論表達自己觀點及想法完成仿寫作文。</p> <p>2. 透過近距離觀察紀錄，將所學與同學討論，其作文技巧，應用於校園植物，並以簡單文字記敘、圖畫呈現出觀察成果，完成植物速寫。</p> <p>3. 將應用作文技巧之植物觀察成果與同學分享，進行猜謎遊戲後，進行單元反思。</p>	<p>1. 活用語文五感寫作技巧，透過組內討論、自評、他評完成仿寫描述植物作文。</p> <p>2. 正確描述校園植物速寫，完成文字、插圖作品。</p> <p>3. 能仔細聆聽、分享自己的想法，與同學互動，最後進行反思。</p>	<p>活動一：仿寫作文</p> <p>1. 播放語文補充教材影片-黃金葛</p> <p>2. 解說文章上針對植物種植過程、植物特色描寫技巧進行解說。</p> <p>3. 觀看「描寫植物的作文」影片後，請學生就老師講解及影片，提出自己發現的寫作技巧，並歸納統整。</p> <p>4. 請學生分組仿作《黃金葛》一文，寫出種植蔬菜時觀察所得及心情轉化情形。</p> <p>5. 學生自評、他評各組別寫作成果，投票選出最優秀作品。</p> <p>活動二：校園植物速寫</p> <p>1. 將學校校園植株討論分組，各組挑選 2-3 種。</p> <p>2. 提醒學生利用時間近距離觀察所選植物，利用所學植物撰寫技巧及植株生物分類，將其特色、所在地點概寫及彩繪。</p> <p>3. 課堂上口語演示植株說明牌成果，讓同學猜猜所描寫為何植株。</p> <p>4. 各組就《植株身分證》進行自評、他評及反思。</p>	<p>黃金葛</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TRPNnXxb0mM</p> <p>描寫植物的作文</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XBcIFS0pbr4</p>	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	蔬 果 營 養 素	5-II-11 閱讀多元文本，以 認識 議題。(語文)	1. 營養素圖片、蔬菜水果營養補給站	1. 透過營養素圖片及 認識 蔬果營養知識補給站影片等多元文本，認識身心健康基本概念及六大類營養素議題	1. 認識六大類營養素、能辨別並說出蔬菜與水果所含的營養。	活動一：認識蔬果營養 1. 利用〈營養素圖片〉，介紹六大營養素及解說營養素對人體的影響。 2. 播放蔬果類的二部影片。 3. 分組討論營養素的知識？何謂均衡飲養？多吃蔬果對人們的好處？令你印象最深刻的是什麼？原因呢？ 4. 請各組針對上述議題報告討論結果，最後總結歸納成果，提醒孩童多吃蔬果少吃肉，食用本地、當季蔬果、多運動…等有益身體健康。	蔬菜類、水果類 營養知識補給站 https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0 多吃蔬食少吃肉 https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q 酷哥辣妹舞蔬果健康操 https://www.youtube.com/watch?v=yjNFzUz8dg 鎖住營養的蔬菜保存方法影片 https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bG1uwzI
		1a-II-2 了解 促進 健康生活的 方法 。(健體)	2. 蔬果健康操影片	2. 透過討論表達自己認知的健康概念，由聆聽他人的分享中，了解 促進 身體健康的方法。	2. 理解多吃蔬果的好處及有益身體健康的方法。		
		3c-II-2 透過 身體活動， 探索 運動潛能與表現正確的身體活動。(健體)	3. 律動經驗	3. 透過 舞動『蔬果健康操』，表現正確的運動活動，增加音樂 律動 經驗，加強健康概念。並在 模仿 創作健康操中展現創意，獲取樂趣。	3. 能快樂舞動身體，達到運動功效。完成小組創作蔬果健康操。	活動二：蔬果健身操 1. 蔬果健康操教唱，藉由唱跳活動讓學生在反覆歌詞中記憶吃蔬果的重要 2. 適當唱跳健康操活動學生筋骨，讓課程不再是單調健康宣導，變得生動有趣。 3. 建議學生可改編蔬果健康操，利用簡單的肢體動作，盡情展現創意。	
		1b-II-1 音樂 律動 與 模仿 性創作舞蹈。(藝文)	4. 蔬果保存方法學習單	4. 了解蔬果保存方法，比較各種保存蔬果方法的優缺點，提出正確的解決方法以 促進 健康生活。	4. 找出蔬果保鮮的方法，完成蔬果保存方法學習單後，再與家人討論將所學落實於生活。	活動三：蔬果保存方法探討 1. 欣賞影片—鎖住營養蔬菜保存方法。	

						<p>2. 分組討論在短片中看到、學到的學問？印象最深刻的是什麼？</p> <p>3. 請教家中長輩保存蔬果的方法後，分享所學再與同學共同找出保存方式並提出解決的方法，最後落實於實際生活。</p>	<p>實測最有效的蔬菜保存方法影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蔬果變變變 【蔬果創作】</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝文)</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝文)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法(語文)</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜合)</p>	<p>1. 蔬果圖片、實物</p> <p>2. 繪製蔬果創意圖畫。</p> <p>3. 成果分享</p> <p>4. 總結</p>	<p>1. 能使用視覺元素，仔細觀察蔬果圖片或實物，加上些許想像力，豐富自己創作的內容。</p> <p>2. 能透過觀察蔬果外型樣貌、顏色，與同儕交談討論，裝點外形，創作出專屬蔬果圖。</p> <p>3. 能運用適當的詞語正確表達設計蔬果畫理念、歷程並將成果與同學分享。</p> <p>4. 將學期所學之經驗、觀察(認識蔬果、種植紀錄、校園植物速寫、保存方式…)，統整、歸納、反思後與同學分享。</p>	<p>1. 能仔細觀察並完整記錄蔬果的造型創作出自己的【蔬果作畫】作品。</p> <p>2. 能與同學共同討論後完成創意圖畫。</p> <p>3. 能上台與同學分享設計的作品、設計歷程、命名源由，最後進行反思。</p> <p>4. 將學期所學統整後以海報、書面、表演等方式，呈現同學面前。</p>	<p>活動一：蔬果外形、顏色探究</p> <p>1. 教師提示蔬果顏色猜謎，引發學生對蔬菜水果的好奇與興趣。</p> <p>2. 教師引導小朋友思考，並說一說蔬菜、水果有哪些特定的顏色及外型。</p> <p>活動二：蔬果大變身</p> <p>1. 展示六腳特有蔬果，讓學生認識蔬果後選擇自己喜歡的一種，以相機、手機記錄後，將其形狀以圖畫畫出來。</p> <p>2. 發揮創意做造型，畫出五官、四肢、配件及背景後塗上豐富色彩，周邊再輔以其他裝飾，形成一幅獨一無二的創作圖畫。</p> <p>3. 請學生上台分享使用蔬果種類、創作歷程、命名，並說明命名源由。</p> <p>4. 教師與學生共同欣賞學生作品，發表印象最深刻的作品的優點。</p> <p>5. 學生就同學課程討論及發表過程，提出反思，期盼再次激發創意點子。</p>	<p>蔬果圖片</p> <p>實物-蔬果 農業數位科技博物館。 https://digiiins.tari.gov.tw/diagnosis/</p> <p>地底蔬菜立體書。卓瑋淨/陳志鴻(繪)，出版社：世一文化。</p> <p>蔬菜澡堂。塔可美，出版社：布克。</p>

