

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	特教班	年級課程 主題名稱	水上人家-校園走走聽	課程 設計者	許惠淳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應 之說明	1.以水上國小為探索重點,認識水上國小的環境,包含自然環境與人文內涵 2.透過校園環境觀察,認識校園場域的用途及相關裝置藝術的意涵。 3.認識校園內的植物種類與特色,並觀察校園內的花草植物進行植栽,學習進而認識植物的特色。 4.聲音,來是四遍八方。有些聲音是國際共通的語言。透過聲音,了解聲音如何影響生活。		
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.透過校園環境、教室學習環境的介紹與認識,學習分辨人、事、物的分情況,進而學習活動過程中應注意的安全事項及與他人合作。 2.認識在校園裡不同的場域有不同的功用,並了解各個場域活動時的安全事項及學習觀察校園內裝置藝術培養生活美感。透過實際的走訪建立方向概念,並學習製作校園平面圖以介紹自己所認識的校園場地。 3.透過觀察校園植物,認識植物的構造並學習分類命名,並透過實際的栽種體驗觀察植物的成長,再更進一步認識台灣樂樹的特色。 4.透過聲音的辨識,認識學校環境內聽到的聲音類型的來源與類型,並進而認識噪音對環境的影響。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	學校裡有什麼	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 自 pe-II-2 <input type="checkbox"/> 簡化 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材及資源。 社 3c-III-2、3c-III-3 <input type="checkbox"/> 簡化 能與他人分工合作。 *議題融入 安全教育	1. 認識班級老師與助理員、同學。 2. 認識教室內電器用品位置、開關與正確使用方法。 3. 認識班級內日常用品的位置及使用方法 4. 與他人一起分工合作一起打掃教室環境 5. 學習美化教室環境的方法	1. 能說出自己的名字並做簡單自我介紹,並依老師的提示指出同學。 2. 能說出或指出教室內電器用品的功用與使用注意事項。 3. 能說出或指出教室常用物品的位置與功用,並養成物歸原處的好習慣。 4. 能依老師的指導進行清掃工作,並與他人分工合作進行打掃工作 5. 能運用植栽、畫作或勞作作品來美化教室環境。	1. 能依提示說出同學、老師的名字並依任務卡進行互動。 2. 能進行電器用品/日常用品圖卡與功用的配對。 3. 使用完教室共用物品或是個人物品後能進行收納整理、物歸原處。 4. 能挑選一樣適合自己能力的工作完成,如無法自己完成則能主動開口尋求他人協助。 5. 能完成作品並選擇喜歡來裝飾教室環境。	活動一、認識學校的人事物 1.認識班級同學、老師以及常見的人員,如:主任、校長、工友等等。 活動二、認識教室的物品 1.認識教室內重要的電器用品與安全使用方式 2.認識教室的遊戲角,並遵守使用規範以維護安全。 3.認識教學活動常用的物品與安全使用方式。 活動三、分工合作我最行 1. 認識教室內需要的清潔工作內容 2. 認識清潔工作需要用到的工具或用品 3. 選擇適合自己的工作並練習完成 4. 認識植栽並學習澆水的方法 5. 共同進行圖畫創作並進行教室布置	人物照片 電器 日用品圖片 清潔工具 清潔用品 植栽數件 美勞材料包	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>高高低低真有趣</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 3a-II-1 替代分辨危機的情境，並遠離危險的方法。 社 3b-II-3 簡化整理資料，製作成簡易的平面圖。</p>	<p>1. 認識校園重要的地點 2. 認識校園內建築物與功用 3. 認識校園內的裝置藝術意涵 4. 認識校園環境內的較不安全地方 5. 校園平面圖的認識</p>	<p>1. 能與同學一同走訪校園，認識學校並說出或指出地點。 2. 能說出或指出各教室或場所的功用。 3. 能說出或指出校園內裝置藝術的位置及所代表的意義。 4. 能指出學校危險的地點圖片。 5. 在老師的引導下，完成學校平面圖。</p>	<p>1. 能依老師指示走到各指定地點。 2. 能進行人物與工作環境的配對。 3. 透過走訪校園進行裝置藝術圖像的配對。 4. 依自己的能力考量行走在安全的路線上。 5. 能在老師的引導下，依順序與指示完成校園平面圖，並能指出自己教室的位置。</p>	<p>活動一、認識學校重要的人物及其工作環境 1. 認識學校重要的行政人員、教師、工友、廚工等人物，並認識各個場域不同的工作環境及位置。 活動二、認識學校重要的建築物與裝置藝術 1. 在各建築裡穿梭，了解各個教室內部的不同，所進行的課程也不同。並能分辨舞蹈教室、風雨球場、音樂教室、裝置藝術等場地的特色。 2. 透過不同的活動進行場域的認識，以了解不同的活動會在不同的活動地點進行。 3. 行走間、上下樓梯時，感受安全與危險的界線。並在走廊、牆面等處觀察裝置藝術。 活動三、找一找，在哪裡? 1. 透過黏貼照片的方式來進行平面圖的製作。並說明平面圖各個照片裡的人、物名稱。</p>	<p>人物圖片 建築物圖片 教學環境圖片 壁報紙 粉彩紙</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>大樹小草花花樂</p>	<p>生 6-I-5 簡化、減量覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 自 ti-II-1 簡化、減量能在指導下觀察日常生活現象，並了解自然環境的現象。 社 2a-III-1 重整關注生活環境內人文與自然的互動關係。 *議題融入 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>1. 認識常見的校園植物 2. 認識植物的構造 3. 認識照顧植物的方法 4. 認識環境保護的重要性 5. 認識大自然環境中生命的起源與結束。</p>	<p>1. 能說出校園內常見的5-10種植物名稱，並進行圖片指認。 2. 能說出或指認植物各部位的構造名稱:根、莖、葉、花、果、種子。 3. 能進行植物的分類，草本/喬木/灌木/藤木等。 4. 能說出植物的生長需要陽光、空氣、水。並能判斷不適合植物成長環境。 5. 能依提示回答校園內植物與我們生活的重要性。 6. 能透過問答了解植物延續生命繁衍後代的方法與意義。</p>	<p>1. 能在校園裡面指出常見的植物並說出名稱。 2. 能依老師的指示尋找出植物的葉子、種子、花朵、果實等。 3. 能透過圖卡進行植物的分類。 4. 能進行植物的栽種，並判斷是否需要澆水。並學習觀察植物的成長情況。 5. 透過影片，了解台灣樂樹在四季的變化以及四季不同的樹木開花帶來不同的景色。說一說自己最喜歡哪一個風景? 6. 能觀察植物的成長在不同季節的變化，並進行圖卡季節變換的配對，了解生命呈現的多樣貌。</p>	<p>活動一、我是小小觀察家 1. 透過老師給予的圖卡提示，進行校園探察，尋找出圖卡中植物的位置及其告示牌上的名稱。 2. 在探查中，依照植物的高矮、外型進行認識，並透過適當的觸覺、嗅覺感受樹皮、氣味等特徵。 3. 能依照提示認識植物的根、莖、葉、花、果、種子等部分命名與分類。 活動二、我是小小園丁 1. 透過植物的栽種，認識植物的根部。並學習將適量的土壤放進盆栽中，進行植物的栽種。 2. 透過澆水的動作，了解水質乾淨的重要性，並了解須依植物的特性給予不同的水量。 3. 學習觀察與紀錄植物的成長情況。 活動三、台灣樂樹真有趣 1. 透過影片【帶路蟲講生態 Khó' lêng k ũ 苦楝舅 aka 台灣樂樹】 https://www.youtube.com/watch?v=8EACrUj9TtQ 認識台灣樂樹四季的變化與構造。 2. 搭配影片【謝欣芷-花，開了】 https://www.youtube.com/watch?v=YHtFsy2a8GU 認識四季不同的花朵高掛枝頭，並再次了解台灣樂樹的特色。 3. 透過台灣樂樹的種子進行創作與植栽，給予生命不同價值呈現與延續。</p>	<p>植物圖片 植物盆栽 培養土 花盆 種子 灑水器 資訊設備</p>	<p>6</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>這是什麼聲音</p>	<p>生 6-I-5 簡化、減量 覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 自 ti-II-1 簡化、減量 能在指導下觀察日常生活現象，並了解自然環境的現象。 社 2a-III-1 重整關注生活環境內人文與自然的互動關係。</p>	<p>1. 學習分辨聲音的來源以及可能代表的意義。 2. 認識生活中警示意涵的聲音所代表的意義。 3. 認識大自然的聲音，如：蟲鳴、蛙鳴、鳥鳴等。 4. 校園內其他聲音的來源與類型，並分辨是否為噪音。</p>	<p>1. 能分辨不同的聲音來源及意義，並學習不受干擾。 2. 能分辨警示意涵的聲響，並有正確的反應。 3. 能學習欣賞大自然的聲音，並分辨不同的聲音類型。 4. 能分辨是否為噪音，並了解噪音可能對於生活的負面影響及如何避免。</p>	<p>1. 能分辨在學校時常聽到的聲音，如：飛機聲、火車聲、平交道警示聲、救護車、垃圾車、廟會鞭炮聲等聲響，並能學習不受聲響的干擾保持冷靜。 2. 聽到有警示意涵的聲響，能分辨不驚慌，並聽從老師的指示學習正確的反應。 3. 生活經驗與影片結合，聆聽大自然的聲音，學習欣賞，並在聆聽過程裡學習放鬆。再進一步認識環境破壞將造成的影響。 4. 能分辨噪音，並說出自己的感受。</p>	<p>活動一、是什麼聲音啊?! 1. 透過影片認識生活中常聽見的聲音，包含平交道警示聲、救護車、警車、消防車、垃圾車等聲音，並學習應該有的正確反應。 2. 聲音與圖卡的配對活動，並說明該聲音給自己的感受，學習聽到聲音不緊張、不害怕。 活動二、是誰在唱歌? 1. 透過影片認識戶外常見的動物及其聲音。 2. 如何將動物的聲音與樂器聲音結合，展現不同的音樂成果。 3. 生態環境被破壞，對動物生存的影響。 活動三、不要吵 !!! 1. 認識生活中可能的噪音來源及對生活的影響 2. 教室內的噪音為何?如何避免製造噪音或是遠離噪音的環境?</p>	<p>聲音音檔 圖卡 吳金黛·青蛙四季唱遊音樂音檔 OX 牌</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (112 學年度水上國小校訂課程) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、自閉症(9)人、多重障礙極(1人) ※課程調整---本課程已進行簡化、減量、替代等。 採取協同教學方式。</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。