

嘉義縣六腳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Plants in 六腳	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，從生活中的植物出發，透過英語歌謠和讀者劇場了解植物生長的相關英語、與生活結合激發創意，發揮團隊合作並從培養積極的學習心態。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在生活中，藉由分享體驗討論了解各種植物和及其以相關的英語表達方式。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，並進行自然科學中植物英語學習 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The parts of plants	英文 6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。 4-II-3 能 臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1.植物的部位 2.植物部位的單字與句型 roots leaf leaves stem flower 3.製作植物部位圖	1.學生能 專注 於老師的說明，跟著影片內容理解植物的各個部位 2.能說出和 抄寫 植物部位的英語單字 3.能積極 參與 課堂的討論活動 4.能 觀察 植物的部位，	1.能專注觀賞影片，並回答老師提問的影片中的學習內容。 2.能學習植物部位單字，並將其準確的標示出來 3.能參與課堂討論，並正確回覆相關問題	教師提問: 1.植物是生物嗎?植物成長需要什麼呢? 2.植物有哪些部分呢?植物成長的流程是什麼呢? (專題) 植物成長 How Does A Seed Become A Plant? (總結性任務) 讀者劇場 1.表演的繪本 The carrot seed 2.依據討論分組練習後進行展演 3.請大家票選喜歡的演出 4.總結: (1)請學生反思準備讀者劇場與展演中的困難與過程 (2)植物的生長過程和植物的部位和其相關英語 活動一:拼拼圖 1. Guess what 老師準備一些碗放在桌子上，裡面裝一堆豆子和種子，讓學生猜猜看碗中的是什麼? 2.播放影片讓學生預測今日的課程 3.介紹什麼是 plant and seed	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=flA57wFCOPA 2.歌曲 plant parts https://www.youtube.com/watch?v=RSBcMYEwtM	5

		<p>自然</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>4.製作校園大樹標示圖</p>	<p>並將其製作出部位圖，使其與校園中的大樹或植物連結，增進其生活經驗</p>	<p>4.能製作出大樹標示圖並準確地將其放置在校園中</p>	<p>4.拼拼圖，利用英語字卡與植物圖，讓學生猜測植物部分的英語</p> <p>5.藉由圖像讓學生知道植物的部位</p> <p>Which is ____? Pick one.</p> <p>6. 練習植物部位的英語和句型</p> <p>活動二 sing a song</p> <p>1.藉由歌曲 plant parts，讓學生熟悉植物部位</p> <p>2.請學生找出歌曲中提到的植物部位</p> <p>3.請學生跟唱並熟悉歌曲</p> <p>活動三 draw a plant</p> <p>1. 請學生運用觀察技巧，將老師帶來的盆栽描繪出來</p> <p>2. 利用學習到的英語單字，在所描繪的植物中標示出來</p> <p>3.請學生分組介紹植物部分，並給予反饋</p> <p>活動四：校園大榕樹</p> <p>1.校園裡有許多植物和大樹，請每位分組找一棵想幫他裝飾的大樹</p> <p>2.學生製作獨特的標示牌。分別標示出其根莖葉花</p>		
--	--	---	--------------------	--	--------------------------------	---	--	--

						3.請學生到校園幫大樹裝飾。並請全校票選最喜歡的標示牌		
第(6)週 - 第(10)週	Life cycle of a plant	<p>英文</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自然</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.植物生長圖流程與順序</p> <p>2.植物生長圖和生長要素的單字與句型 sun /water/ air /solid grow/life cycle/ seed/ sprout /roots/ stem/ leaves/ flower new seeds</p> <p>3.表演植物生長流程</p>	<p>1. 學生能專注於老師的說明，跟著影片內容理解植物生長圖流程順序</p> <p>2. 能說出和抄寫植物生長圖流程和生長要素的英語單字與學習單</p> <p>3. 能積極參與課堂的討論活動與表演活動</p> <p>4. 能觀察植物生長圖流程和生長要素，理解其概念的模型，將其以肢體創作出表演</p>	<p>1.能專注觀賞影片，並回答老師提問的影片中的學習內容。</p> <p>2.能學習植物生長圖流程和生長要素單字，並正確地完成學習單</p> <p>3.能正確的回應討論，並積極地參與課堂練習</p> <p>4.能正確完成植物生長圖流程和生長要素的表演活動</p>	<p>活動一：植物生長圖流程和生長要素</p> <p>1.請學生想一想之前舊經驗關於生物的生長需要的要素是什麼？</p> <p>2.播放影片前請學生先猜測或是根據舊經驗回答或猜測，植物生長的流程有哪些？</p> <p>3.播放影片，並提問問題</p> <p>4.介紹植物生長圖流程與其要素</p> <p>5.藉由圖像讓學生知道其植物成長流程</p> <p>6. 練習植物部位的英語和句型</p> <p>活動二 學習單的完成 請學生根據學習單的內容，回答問題並完成流程圖</p> <p>活動三 表演植物生長圖流程和生長要素</p> <p>1. 教師請學生觀察植物成長時的型態，並請學生分組討論</p> <p>2. 請學生抽取表演的字卡，辨讀其單字所代表的流程部分，並與他人團隊合作將其流程順序排列出來</p> <p>3. 互評表，評選出最佳表演獎</p>	<p>4. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1oGN--utDXw</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 學習單</p>	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>可食用的植物 vegetables</p>	<p>英文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 藝術與人文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1.學習蔬菜 vegetables corn/chili/ green pepper/carrot /eggplant 等 2.歌曲教唱 Vegetable Song 3.創作蔬菜名片卡</p>	<p>1.藉由專注聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，能說出學習蔬菜的英文 2.透過遊戲活動讓學生積極參與蔬菜英文的練習。 3.學生能透過歌曲，認真參與聆聽英文歌曲教學活動 4.學生能力利用美勞素材創作，觀察並喚起對於蔬菜擬人化的想像力。</p>	<p>1.學生能看圖說出3種以上的蔬菜名。 2.學生能專心參與課堂活動，並透過活動學會聆聽他人指令與遵守遊戲規則。 3.學生唱出歌曲中的兩句歌詞 4.學生能畫出並創作出一張蔬菜名片。</p>	<p>活動一：蔬菜共和國 1.教導常見的蔬菜名 2.活動: The wind blows 3.請學生拿圖卡，學生圍成一圈。 4. 老師說“The wind blows”。 學生回答:Blows what? 老師說”Blows___類推換上不同的單字。 活動二:好吃的蔬菜 1.利用肢體語言進行教室用語教學。 2.聽歌曲: Vegetable Song 3.練習句型 let’s chop some ____ . Vegetables you and me. 活動三: 蔬菜名片卡 1.複習學習過的蔬菜 2.選擇2樣蔬菜，畫出蔬菜的樣子，或是根據老師提供的蔬菜圖將其著色或是加工表情MEME圖，創作蔬菜名片。 3.將其護貝，請學生到校園中的六腳食農場將其插在該蔬菜旁。</p>	<p>1.電腦 2. The Singing Walrus – Vegetable Song https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 3. 蔬菜圖卡</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 -</p>	<p>讀者劇場</p>	<p>語文領域-英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.繪本中的單字 2.繪本文句</p>	<p>1.能辨識出繪本中的單字 2.能用適切的發音和語</p>	<p>1.能用英語看懂並念出繪本中的單字</p>	<p>(總結性任務)讀者劇場 活動一：繪本介紹</p>	<p>1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak</p>	<p>5</p>

<p>第(20)週</p>		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3.上台展演讀者劇場</p>	<p>調說出繪本中的文句</p> <p>3.能在參與讀者劇場的展演中覺察人際溝通技巧。</p>	<p>2. 能用英語流暢的念出繪本中的故事文句</p> <p>3.各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台演出。</p>	<p>1. 請學生觀看封面並猜測此繪本內容為何</p> <p>2. 教師進行繪本導讀。</p> <p>3. 教師提問與學生討論繪本內容</p> <p>4. 教師教導繪本中的英語單字與文句</p> <p>5. 學生練習與朗讀繪本</p> <p>活動二：RT 練習</p> <p>1.學生分組並討論根據繪本規劃分配繪本中的文句任務人選</p> <p>2.請學生設計讀者劇場的呈現方式</p> <p>3.進行排演與練習</p> <p>活動三：</p> <p>1.分組成果演出</p> <p>2.進行互評活動，票選最佳隊伍、最佳演出、最佳人氣獎等</p> <p>3.總結</p> <p>(1)請學生反思準備讀者劇場與展演中的困難與過程</p> <p>(2)進行本專案主題的總結討論</p>	<p>com/watch?v=t_bKqYUc-2M</p> <p>2. 繪本文稿</p> <p>3.自評與互評表</p>	
---------------	--	---	-------------------	---	---	--	---	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：柯乃文</p>
-----------------------------	--