

三、嘉義縣 成功 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	成功地球村(下)	課程設計者	翁正舜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣書籤、畫英雄畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹、繪製國際明信片等過程， 促進 用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並 培養 了解自我文化的重要性並能關心各項本土及全球化議題的能力。 二、具備理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、我的英雄、賀卡交流、文化包裹、國際明信片等專案的學習，能體驗與欣賞在地文化，並 認識與包容 文化差異的不同。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、成功說故事	連結領域：社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	泰迪熊的生活點滴	1.體認生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴， 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。	1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。	(一)EARN 泰迪熊專案(敘寫社區生活故事-假日篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學生學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學生學習與之共處，並透過 ICT 在臉書粉專上紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 學生與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴，並從生活紀錄中覺察並探究不同國家的生活有何不同之處。	班上認養的泰迪熊 泰迪熊專案用之生活點滴記錄表	3
第(4)週 - 第(7)週	二、成功愛地球	連結領域：綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	世界貧窮飢餓的困境。	1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所覺察。 2.能探討世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切執行的作法。 3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。	1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的明信片。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。	(二)EARN 解決貧窮飢餓專案(明信片) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，學生討論並透過 ICT 在臉書粉專上紀錄解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 學生班上同學進行明信片的製作，並提供義賣。 第四節： 學生與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法，並探討是否還有不同的解決飢餓的作法。	做明信片的材料 義賣活動用的看板、活動傳單等	4

第(8)週 - 第(11)週	三、成功出英雄	連結領域：綜合領域 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表達，並運用同理 心增進人際關係。	我的國家英雄	1.能 覺察 並定位我的英雄(國家)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(國家)。 3.能透過印象或照片，為我的英雄(國家)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(國家)故事。	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(國家)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(國家)。 3.能用心畫下自己的英雄(國家)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(國家)。	(三) LEARN 我的英雄專案(國家篇) 第一節： 說明我的英雄專案， 學生思考並尋找我的英雄(國家) 。 第二節： 學生學習紀錄我的英雄(國家)各項事蹟 。 第三節： 學生為我的國家英雄畫下畫像 。 第四節： 學生與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(國家)，並從不同的英雄事蹟中覺察並探究成為英雄的相同與不同之處 。	我的英雄(家鄉)照片 我的英雄專案用之事蹟記錄表 八開的圖畫紙	4	
第(12)週 - 第(14)週	四、國際文化邁向成功(一)	連結領域：社會領域 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。	國際交流賀卡	1.能 理解、欣賞並尊重 不同型態的賀卡形式，師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	(四) LEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案， 學生討論以何種形式來製作賀卡 。 第二節： 學生為國際友伴學校的同學製作交流賀卡，並透過 ICT 在臉書粉專上張貼出來 。 第三節： 學生與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡，並從交流賀卡中，覺察並探究不同國家文化的多樣性 。	交流賀卡的材料	3	
第(15)週 - 第(17)週	五、國際文化邁向成功(二)	連結領域：社會領域 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。	文化包裹內涵	1.能 理解、欣賞並尊重 不同國家的文化，並共同討論出最適切的文化包裹內涵。 2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。 3.能與人分享我收到的文化包裹。	1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。 2.能配合分工蒐集或製作具有特色及創意發揮的文化包裹。 3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。	(五) LEARN 文化包裹專案(特產篇) 第一節： 說明文化包裹專案， 學生討論以何種形式來完成文化包裹 。 第二節： 學生蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國 。 第三節： 學生與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹，並從文化包裹中，覺察並探究不同國家文化的多樣性 。	文化包裹的材料 (另外可準備成功撲克牌、小面校旗、春聯等)	3	
第(18)週 - 第(20)週	六、國際文化邁向成功(三)	連結領域：社會領域 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。	國際交流明信片	1.能 理解、欣賞並尊重 不同國際明信片交流的內容及方式。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的明信片。 3.能與人分享我收到的國際明信片。	1.能圖文並茂地製作國際明信片。 2.能用心製作要送給國際友伴的具特色及創意的明信片。 3.能上台發表分享自己收到的國際明信片。	(六) Postcrossing 國際明信片交流專案 第一節： 說明國際明信片交流專案， 學生討論如何來製作明信片 。 第二節： 學生為國際友伴製作交流明信片，並透過 ICT 在臉書粉專上張貼出來 。 第三節： 學生與班上同學分享國際友伴的交流明信片，並從交流明信片中覺察並探究不同國家文化的多樣性 。	國際明信片的材料	3	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：翁正舜</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。