

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	特教班	年級課程 主題名稱	水上人家- 我愛我嘉	課程 設計者	許惠淳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應 之說明	1.透過課程,讓學生知道如何吃得健康、吃得營養,讓身體能健康地成長。 2.在嘉義縣山海屯各區域的介紹,認識自然景觀與人文建設,在生活中體現都市、鄉村的美學與重視環境保護的議題。 3.在飲食文化中,感受相同食材卻有不同異國料理的特色,進而感受不同族群的交流與融合。		
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.嘉義縣是農業大縣,物產豐榮。水上鄉亦有蓮鄉之稱,透過地圖,讓學生了解水上鄉的位置與認識農產品。並學會運用種子來進行創作美化環境。 2.水上鄉位於交通要道,透過搭火車看景色,學會觀察屬於嘉義縣特有的景色風光。進而指認鄉村與都市的景色差異。並運用幾何圖形,拼湊出記憶中的嘉義風光。 3.能辨別嘉義縣特有的阿里山小火車、糖廠的五分車、水庫及嘉南大圳,及指認農漁業、工業產業的發展特色,並進一步了解嘉義縣為農工大縣的要件與可能的環境問題。 4.能進行食物的分類,進一步透過米食的認識,指認各類米食品項的命名,並透過五官來觀察生活中常見米食的不同。學習品嚐異國料理,並說一說不同之處。透過烹煮練習,體驗食材的變化過程。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	種子真奇妙	生 6-I-5 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化、 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 覺察人與環境的關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 自 ti-II-1 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化、 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 能在指導下觀察日常生活現象,並了解自然環境的現象。 社 2a-III-1 重整關注生活環境內人文與自然的互動關係。	1. 認識水上國小的地理位置。 2. 認識水上鄉常見的物產 3. 認識常見的種子 4. 運用種子進行藝術創作	1. 能在地圖上指出水上鄉的位置、水上國小的位置。並說出或指出附近環境的特色。 2. 能說出或指出水上鄉常見的農作物。 3. 能說出或指認常見的種子,並說出種子可以做成的料理食物。 4. 運用乾燥的種子進行圖畫創作,進而裝飾美化環境。	1. 能區分台灣地圖、嘉義縣地圖、水上鄉地圖,進而分辨嘉義縣位置、水上鄉位置、水上國小位置。 2. 能說水上國小位於嘉南平原上,因平原物產豐富,並能指認常見的蔬菜水果。 3. 能找出水果內的種子或是常見五穀雜糧類的種子,並指出可以烹煮的種子。 4. 運用乾燥的種子,如:綠豆、紅豆、桃花心木種子、木麻黃種子進行圖畫創作。	活動一、「水上」人家好風光 1. 教師透過大屏操作連結 google map 網頁幫助學生認識地圖,並從中找到各目標物的位置。並進一步透過街景圖、地形圖認識水上國小周遭的環境。 2. 透過水上鄉鄉公所製作之影片,認識水上鄉。 https://www.youtube.com/watch?v=E1hBMCWh6sg 進一步認識蓮花、稻米、蔬菜種植等盛況。 活動二、種子種子在這裡? 1. 教師準備各式常見的水果與蔬菜、五穀雜糧,讓學生觸摸、品嚐,體驗水果味道。 2. 從水果中尋找種子,並進一步認識種子的種類與重要性,以及如何烹煮。 活動三、種子變變變 1. 走訪校園,撿拾蒐集各類樹木的種子。並與常見的種子結合,進行圖畫的創作來布置教室。	資訊設備 紙本地圖 蔬果、種子模型圖片或實物 厚紙板 多用膠	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>都市鄉村在身邊</p>	<p>數 s-I-1 簡化從操作活動，認識物體與常見幾何形體。 數 s-II-4 重整在活動中，能分辨不同的幾何圖形並組成不同的圖案。 社 Ca-II-1 簡化環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 簡化都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 藝 1-II-6 重整能使用幾何圖形進行主題仿作。</p> <p>議題融入 戶外教育 戶 E3 簡化運用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種交通工具 2. 透過觀察交通工具的外型，再運用幾何圖形來拼組設計。 3. 認識鄉村環境的風景與特色。 4. 認識都市環境的特色與問題。 5. 觀察鄉村與都市的差別，運用幾何圖形設計不同的圖案的表示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中常見的交通工具，並能說出水上鄉有水上車站、南靖車站。 2. 能運用圖形來拼組設計火車車廂、飛機、汽車等交通工具。 3. 能透過觀察，分辨鄉村/都市的風景特色，並說明或指出兩者之間的主差別。 4. 能說出居住在鄉村/都市可能遇到的環境問題。 5. 能透過風景圖片，運用幾何圖形訪貼出鄉村或都市的景色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指出各種交通工具的名稱，指出火車站的圖卡。 2. 能運用幾何積木來進行車廂、飛機、汽車等圖形拼組。 3. 能說出或是指出分別屬於鄉村、都市的景色並進行分類。 4. 能指出屬於環境問題的圖卡，並說出喜歡或是不喜歡。 5. 能運用幾何圖形卡拼組風景畫。 	<p>活動一、我們的小旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水上鄉中重要的交通工具及車站。 2. 透過搭乘火車前往嘉義市，在車程中認識稻田、山脈、都市等風景。 <p>活動二、你喜歡哪一種？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識大都市交通的多樣性，包含捷運、公車，以及人口眾多、生活步調快速等優缺點。 2. 透過影片認識鄉村生活的閑靜與可能的優缺點。 3. 讓學生說一說或是指認自己居住地方可能較接近哪一種生活型態。 4. 說明或是指認生活中可能遇到的環境問題。 <p>活動三、看我變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過幾何圖形的對應，讓學生感受生活中的形狀。 2. 運用幾何圖形的設計，來拼組交通工具、鄉村或是都市景色。 	<p>人物圖片 建築物圖片 教學環境圖片</p> <p>壁報紙 粉彩紙</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>包山包海吃四方</p>	<p>生活-E-C3 簡化欣賞不同的族群與文化並體驗生活。 自 po-II-1、po-III-1 簡化能從日常生活、學習活動、自然環境中，進行觀察。 社 2a-III-1 重整關注生活環境內人文與自然的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識嘉義縣各鄉鎮的特色(山海屯區) 2. 認識嘉義縣山區的特產與阿里山小火車的特色。 3. 認識曾文水庫、烏山頭水庫與嘉南大圳的等建設與水資源的關聯及重要性。 4. 認識嘉義縣重要的工業區、糖廠及五分車。 5. 認識工業區的重要性及可能的問題。 6. 認識嘉義縣沿海區域的漁業特產與風景特色。 7. 環境保護相關議題的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片指認山區/沿海地區/平原地區的景色。 2. 能分辨嘉義縣的山海屯等區的物產特色。 3. 能說出過去阿里山小火車的功用 4. 能指出水庫、圳溝等圖片並說出貨指出其功用。 4. 能指出家、學校附近圳溝的位置與功能，以及需要注意的事項。 5. 能指出有嘉義縣重要的工業區的鄉鎮，並能出糖廠、五分車的功用。 6. 能說出嘉義縣在雲嘉南風景區內重要的景點。 7. 能指出工業區、農漁業發展，可能產生的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出各區的風景圖片，並能說出阿里山山區重要原住民部落。 2. 能分辨各區域的特產，如：茶葉、稻米、蚵仔。 3. 能指出阿里山小火車、糖廠五分車的圖卡並配對載送的貨物。 4. 能指出水庫、圳溝、港口等區域的圖片，並說明其功能。 5. 能在地圖中指出並配對工業的位置。 6. 能說出或指出沿海地區重要的觀光景點。 7. 能指出發展產業可能衍生的環境問題。 	<p>活動一、今天你想去哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過光觀旅遊影片的介紹，認識嘉義縣阿里山山區、大埔山區的自然風光與人文特色。 2. 透過光觀旅遊影片的介紹，認識雲嘉南風景區的自然風光與人文特色。 3. 透過影片認識嘉義縣重要的工業區的位置、規劃及發展。 <p>活動二、這是什麼車？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識阿里山小火車、台糖五分車、台鐵、高鐵等不同之處。 2. 透過圖卡指認各車種的功用。 3. 能說出或是指認目前各火車(交通工具)的用途。 4. 運用二維表格的呈現，共同整理不同車種的外型、功用、行駛區域、速度、載送人數等。 <p>活動三、好，不好？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識農業可能帶來的好處或環境問題。 2. 認識工業發展可能帶來的好處或環境問題。 3. 認識海洋漁業、養殖業可能帶來的好處或環境問題。 4. 面對環境問題，可能的處理方式。 	<p>資訊設備 圖卡</p> <p>圖卡</p> <p>壁報紙 圖卡</p> <p>0 X 牌</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>米的魔法師</p>	<p>健Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健Ea-III-3 簡化多元飲食文化。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p>	<p>1. 認識食物的分類與營養均衡的重要 2. 從米食料理認識各國美食 3. 學習烹飪食物的方法與技巧</p>	<p>1.能認識食物營養素的分類，並學習品嚐各類不同的食物。 2.能認識由米加工製成的食物，並從生活中認識常見的米食料理。 3.能依序排出各類米製品的製作方式或流程，如：粿、米餅、米粉、米苔目、河粉。 4.能說出白米+水，並使用電鍋或加熱烹煮來煮成白飯或是粥。 5.能選擇適當的工具來烹煮食物。 6.能透過嗅覺、視覺、觸覺來辨別食材的新鮮度。</p>	<p>1. 能透過圖卡或是實物進行實物的分類。 2. 能嘗試品嚐不同的食物，並說一說吃起來的味道或是感覺。 3. 能指認出常見的米製品。 4. 能說出各種米製品的種類與製作過程。 5. 能在老師的口頭提示下，煮白飯或粥。 6 能透過感官來進行美食的品嚐，並說出感覺。</p>	<p>活動一、吃的營養才健康 1. 透過董氏基金會製作之影片、學習單，認識食物的分類。 2. 透過實際的食物來認識食物的五大類，並進行分類與品嚐。 3. 能辨別什麼樣的食物、食品才是健康的、營養的。 活動二、米兒變變變 1. 認識稻米、白米、糙米、糯米、紫米…等不同的米。 2. 透過影片與實際食品來認識米的製成品，如：御飯糰、傳統飯糰、粽子、紫米粥、糙米飯等等，進而品嚐不同米的口感。 3. 透過影片認識麻糬、米粉、米苔目、碗粿、米餅等食品，進一步認識越南河粉、壽司的食物的製作過程。了解在不同國家米製品的成品。 活動三、小小廚師顯身手 1. 在教師的引導下，清洗白米，量水，使用電鍋來進行白飯、白粥的烹煮。 2. 請學生分享白飯、白粥吃起來的感覺。 3. 透過影片認識，可以運用白飯、白粥加料(蛋、高麗菜、魚肉)製作成炒飯、鹹粥。教師亦可準備炒飯、粥品讓學生品嚐。 4. 透過感官的體驗，並說一說品嚐後的感受。</p>	<p>資訊設備 食物分類表 與學習單</p> <p>各類米 米製品</p> <p>電鍋 電磁爐 鍋具 調味品</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (112 學年度水上國小校訂課程) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、自閉症(9)人、多重障礙極(1人) 採取協同教學方式授課 ※課程調整---本課程已進行簡化、減量等。</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。