

嘉義縣六腳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	節日與文化	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，透過英語生活情境，體驗與欣賞本國與國際節日，從學習活動中激發創意，並使能理解並包容外國節日文化之多元性，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，進而引導學生感受生活的美好，使具有樂觀積極的人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，學習國內外節慶英語，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習活動認識他國文化的多樣性，並與本土文化做比較，包容其他文化的多樣性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	新年快樂	<p>語文領域-英語文</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1.各國新年的文化和慶祝方式。</p> <p>2.中國新年(春節)的生肖單字和繪本導讀</p> <p>3.自己生肖的句型問答</p> <p>4.欣賞他國的文化特色</p>	<p>1.能透過自己探索尋求訊息，了解各國新年文化和慶祝方式</p> <p>2.能辨識中國新年(春節)的生肖單字和理解英語主題繪本故事。</p> <p>3.能積極參與練習與同學間的自己生肖的句型問答。</p> <p>4.能從不同的國家新年文化，感受欣賞不同的國家特色，</p>	<p>1. 能查詢出不同國家的新年活動，用自己的話說出 2-3 格國家的新年活動和慶祝方式 (反思活動)</p> <p>2.能認識十二生肖動物單字並，並能理解繪本故事。</p> <p>3. 能與同學進行生肖問答</p> <p>4. 能在課堂活動中，欣賞不同國家的特色，並說出其理由</p>	<p>國內外有許多的大小節日，每個國家都有屬於自己特殊的節日，也有全世界都有的節日，而這些節日的慶祝方式都相同嗎?不同的話，他們是如何慶祝的呢?以台灣節日為主軸，透過教學和討論，了解台灣本地節日與外來節日，和兩者之間有無共通之處。(主題)</p> <p>《活動一》各國新年(元旦)</p> <p>1.撥放台灣 101 新年煙火慶祝活動影片</p> <p>2.討論每個國家的新年活動是否相同或有其他特殊的慶祝方式</p> <p>3.請學生分組利用平板等輔助資訊工具，查詢其他國家的新年慶祝方式或是如何過年，並記錄下來(firework,parade.party.hatsumode 神社參拜..等)</p> <p>4.分享所記錄的內容給其他同儕，進行文化分享與教學</p> <p>5.練習英文的新年快樂說法並解說明中國春節的說法</p> <p>《活動二》中國春節之生肖 Chinese Animal Zodiacs</p>	<p>1.繪本《The Great Race: The Story of the Chinese Zodiac》</p> <p>2.Chinese New Year zodiac sign https://www.youtube.com/watch?v=IQbvB5x5O9M</p> <p>3.電腦</p> <p>4.黑板</p>	5

						<p>1. Chinese Zodiac Story 導讀。</p> <p>2. 十二生肖動物英語單字介紹。</p> <p>3. 句型練習："When were you born?"，"I was born in _____. What animal are you?"，"I'm a _____."</p> <p>《活動三》</p> <p>1.總結新年在各國的慶祝方式</p> <p>2.討論元旦和中國新年(春節)，辯證兩者的關係，並進行文化討論</p> <p>3.12 生肖是我們的文化特色嗎?還是亞洲特色?有沒有那些國家也有類似中國的生肖，如果有的話是那些國家，都是這 12 種動物嗎?</p> <p>4.請學生分組並利用平板等資訊工具查詢相關資料並分享結果</p> <p>(總結性任務)</p>		
第(6)週 - 第(10)週	Happy Easter	<p>語文領域-英語文</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 復活節由來</p> <p>2. 復活節相關單字</p> <p>spring./chick/bunny/basket/chocolate/egg hunt</p> <p>3.歌曲 Easter egg hunt song</p> <p>4.製作彩蛋，布置教室</p>	<p>1.能了解認識國外的節日-復活節節由來習俗及其象徵物</p> <p>2.能聽懂並說出認讀單字</p> <p>spring./chick/bunny/basket/chocolate/egg hunt</p> <p>3. 能聽懂並發音適切的朗讀歌曲句子並跟唱歌曲</p>	<p>1.能用自已的話敘述出復活節由來與能理解不同的宗教文化習俗</p> <p>2. 能認識和說出至少 3 種以上復活節相關單字</p> <p>3.能朗讀或跟唱歌曲中的部分歌詞與旋律</p> <p>3.能獨立完成彩蛋作品，並欣賞自己與他人作品</p>	<p>《活動一》復活節的由來</p> <p>1.透過影片介紹，認識國外的節日-復活節由來</p> <p>2.請學生在觀賞感恩節相關影片後，討論感恩節有哪些 symbol 和習俗，並請其寫下</p> <p>3. 各組分享討論結果，並由老師統整於黑板。</p> <p>4.根據統整的結果，介紹此節日的主要習俗 egg hunting.</p>	<p>1.Easter Egg Hunt</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rov5t-aggeQ</p> <p>2.學習單</p> <p>3.彩蛋紙版</p> <p>4.電腦</p>	5

		<p>藝術與人文</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>		<p>Easter egg hunt song</p> <p>4.能觀察相關彩繪彩蛋的藝術作品。並創作出自己的彩蛋，並將布置在教室情境中，使學生能觀賞珍視他人作品</p>		<p>《活動二》復活節單字</p> <p>1.介紹復活節相關 symbol 字彙</p> <p>3.介紹復活節歌曲- Easter Egg Hunt</p> <p>3.學生唱出歌曲。並練習句型 I found a yellow egg.</p> <p>《活動三》egg hunting</p> <p>1.利用彩蛋紙版，繪製出復活節彩蛋，並在背面寫上復活節相關單字</p> <p>2.找彩蛋活動，請學生分兩組，一組在教室外等待，一組於教室內藏彩蛋</p> <p>3.計時3分鐘。能找出最多彩蛋和念出相關單字的人獲勝</p> <p>4.找人配對字卡。有相同單字的人一組。成功配對者蹲下。最慢的2組念3個單字</p> <p>5.將繪製好的彩蛋，老師與學生共同討論將其布置於教室情境中</p> <p>(總結性任務)</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p>英語</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II--3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>	<p>1.繪本欣賞</p> <p>2.學習母親節單字</p> <p>Mother's Day /card/hug/love /flowers</p>	<p>1.學生能參與欣賞繪本故事的活動並樂於回答教師提問</p> <p>2.能聽懂母親節相關單字</p> <p>3.能察覺溝通技巧與同</p>	<p>1學生能理解繪本中的故事內容和回答內文相關問題，並能從中複誦句子</p> <p>2.學生能學習到母親節相關單字三個以上。</p> <p>3. 能查詢相關各國母親節節</p>	<p>《活動一》繪本導讀</p> <p>1.教師進行“The Mommy Book”繪本導讀。</p> <p>2. 讓學生朗誦閱讀書籍並知道含意。</p> <p>3.請學生回答英文繪本中提到媽</p>	<p>1.繪本 https://www.youtube.com/watch?v=4Z0Gzs6Dk</p> <p>2. 學習單內容</p>	5

		<p>的字詞。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>/carnation.</p> <p>3.介紹各國的母親節</p> <p>4.完成自己媽媽的介紹</p>	<p>儕進行資料收集與介紹各國的母親節</p> <p>4.能歸類與結合已學習的學習內容，運用訪問方式，完成一篇有關媽媽的介紹。</p>	<p>的活動並分享給他人。</p> <p>4.學生能完成介紹自己母親的活動。</p>	<p>媽會做的活動</p> <p>《活動二》Happy Mother's Day</p> <p>1. 討論每個國家的母親節是否相同或有其他特殊的慶祝方式?</p> <p>2.請學生運用資訊工具，查詢相關母親節的慶祝方式，並分組分享查詢內容，並推派代表發表討論結果。</p> <p>3.學生提問回饋，教師總結</p> <p>(問題解決)</p> <p>2.母親節相關單字教學 Mother's Day/card/hug/Love/flowers/carnation. This is for you. How sweet.</p> <p>3.學習單作業 puzzle game</p> <p>《活動三》All about my mom.</p> <p>1.老師事先請學生訪問媽媽 Mom's name is..... For work, she is..... Her favorite color is She likes</p> <p>2.做成媽媽使用說明書Make a list about mother。</p> <p>3. Introduce your mom to everyone.</p> <p>(總結性任務)</p>	<p>3. 電腦</p>	
<p>第(16)週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 端午節由來和端午節相關單字</p>	<p>1. 能了解本國的端午節由來，並能說出端午節的節慶英文單字</p>	<p>1.能用自己的話敘述出端午節的由來並能用英語說出3種以上的字詞</p>	<p>《活動一》端午節的由來與單字</p> <p>1.透過影片介紹，認識國內的節日端午節由來</p>	<p>1. row row row your boat</p>	<p>5</p>

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文</p>