

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活美語-飲食	課程 設計者	劉家芸(原設計) 林連發(修正者)	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼應之 說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。				
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	點餐	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 點餐單字。</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 字卡練習</p> <p>4. 口說練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 能辨識點餐字彙。</p> <p>2. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 能參與課堂字卡練習遊戲。</p> <p>4. 樂於參加課堂內練習英語提升口說的機會。</p> <p>4. 能使用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。</p>	<p>1. 能說出點餐類的字彙。</p> <p>2. 能說出點餐類配合的英語句型。</p> <p>3. 完成課堂上字卡練習遊戲。</p> <p>4. 能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一：菜單知多少(3)</p> <p>1. Youtube: 用餐英語</p> <p>2. 教師教導餐類英語 (steak, salad, iced tea, pasta, tiramisu, soup)</p> <p>3. 句型教導: : I'd like to order ____.</p> <p>4. 遊戲時間(點餐高手):</p> <p>1. 餐類字卡教學(圖片與文字配對)</p> <p>2. 分給各小組圖卡(英語與圖片)</p> <p>3. 老師說出餐類要快速找出英語字與圖卡配對</p> <p>4. 最贏組別可獲得加分點數。</p> <p>5. 結算點數，小組表揚。</p> <p>5. 角色扮演</p> <p>1.A: Are you ready to order? B: I'd like to order____, please. A: Can I get you anything for dessert? A: Yes, I'd like a slice of __and __.</p> <p>6. 透過角色扮演方式練習口說並於小組上台分享。</p> <p>教學活動二 線上練習(2)</p> <p>1. 英語線上學習系統進行學習。</p> <p>2. 完成學習單書寫</p>	<p>1. youtube: https://www.youtube.com/watch?v=4GBr2jV6koU</p> <p>2 餐類英語字卡</p> <p>3. 學習單</p>	5

社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。

1. 心智圖
2. 飲品類單字。
3. 字卡練習
4. 口說練習
5. 線上練習

1. 能歸納飲品單字
2. 能辨識飲品單字。
3. 能樂於參與課堂上字卡練習。
- 4 能適切發出本單元所學句型發音。
5. 能使用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。

1. 完成飲品心智圖歸納並且分享
2. 能說出飲品單字。
3. 完成課堂上字卡練習。
- 4 能完整說出飲品類單字配合的句型。
5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

教學活動一:飲品 (2)

- 1.Youtube 觀賞:15 秒做一杯飲料
- 2.學生討論分享，並且歸納心智圖:想想飲品大致可分為哪幾類?
- 3.教師英語飲品單字教學。(lemonade, milk shake,sarsaparilla, smoothie, hot chocolate, yogurt drink, latte)
4. 發展活動(Find your partner):
 - 1.將成對的教學撲克牌發給學生每人一張，有人拿圖卡有人拿字卡，擁有成對卡片兩人即為「同伴」。
 - 2.請學生離開座位，以句型詢問其他同學擁有的卡牌(詢問時不可以透漏卡片內容，並且套用句型 What would you like to drink?)找到同樣的夥伴，並且將卡牌交給教師，最快找到同伴的前三組，每人可以得一分
- 5.完成學習單。

教學活動二:角色扮演(1)

- 1.句型教導: What would you like to drink? I would like to drink___.
- 2.透過角色扮演方式學習將飲品類生字用於句型練習。
- 3.小組上台口說練習。

教學活動三:線上練習(2)

1. 英語線上學習系統進行學習。
- 2.完成學習單書寫。

- 1.影片觀賞:
<https://www.youtube.com/watch?v=zhnB1rAPSJ0>
- 2.A4 紙張
- 3.學習單
- 4.飲品字卡

社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。

1. 心智圖

2. 味覺類單字。

3. 字卡練習

4. 口說練習

5. 線上練習

1. 能歸納心智圖

2. 能辨識味覺類單字。

3. 能樂於參與課堂上字卡練習。

4. 能適切發出本單元所學句型發音。

5. 能使用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。

1. 完成心智圖歸納並且分享。

2. 能說出味覺類單字。

3. 能完成課堂上字卡練習。

4. 能完整說出味覺類單字配合的句型。

5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

教學活動一:味覺 (2)

1.與學生討論生活上是否有做料理經驗過?

請學生討論並且歸納心智圖味覺類的可以分為哪些並且分享。

2.教師整合教學其味覺單字與拼法。(sour,acidic,vinegary,sweet,sugary,bitter, spicy, salty)

3.發展活動(大廚的幫手):

1.教師將全班分成四組，發給每組一套相同的單字小卡，請各組將卡片攤開放在桌上。

2.教師隨意說出西餐桌上任何一樣佳餚，學生要立即找到該字卡，迅速舉起與唸出其味覺。

3.帶領全班共同檢視各組的答案，若正確即可得分，最後取高分組別獲勝。

4.完成學習單。

教學活動二:角色扮演(1)

1.教師句型教導 It is __ and I like it. / It is __ and I don't like it.

2.透過角色扮演方式學習將味覺類生字用於句型練習。

3.小組上台口說練習。

教學活動三:線上練習(1)

1. 英語線上學習系統進行學習。

2.完成學習單書寫。

- 1.A4 紙張
- 2.學習單
- 3.味覺字卡

社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。

1. 心智圖

2. 料理類單字。

3. 字卡練習

4. 口說練習

5. 線上練習

1. 能歸納心智圖

2. 能辨識料理類單字。

3. 能樂於參與課堂上字卡練習。

4. 能適切發出本單元所學句型發音。

5. 能使用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。

1. 能完成心智圖歸納並分享

2. 能說出料理類單字。

3. 能完成課堂上字卡練習。

4. 能完整說出料理類單字配合的句型。

5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

教學活動一:中華料理 (2)

1.與學生討論夜市小吃美食?學生將討論事項歸納心智圖並且分享。

2.英語台灣料理單字教學。(hot and sour soup 酸辣湯,sweet and sour pork 糖醋肉,fish ball soup 魚丸湯,fried steamed meatball 肉圓,fired rice noodles 炒米粉)

3. 發展活動(大廚的幫手):

1.教師將全班分成四組，發給每組一套相同的單字小卡，請各組將卡片攤開放在桌上。

2.教師隨意說出桌上任何一樣佳餚，學生要立即找到該字卡，迅速舉起與唸出。

3.帶領全班共同檢視各組的答案，若正確即可得分，最後取高分組別獲勝。

5.完成學習單。

教學活動二:角色扮演(1)

1.句型教導: What can I get for you today? I'll take the____, please.

2.透過角色扮演方式學習將料理類生字用於句型練習。

3.小組上台口說練習。

教學活動三:線上練習(1)

1. 英語線上學習系統進行學習。

2.完成學習單書寫。

1.A4 紙張
2.學習單
3.料理字卡

第(19)週-第(20)週	藍帶小廚師	英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-III-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 食材單字 2. 完成蔥花煎餅	1. 能辨識課堂中所學習到的食材單字 2. 能進行蔥花煎餅製作	1. 能說出食材單字 2. 能完成製作蔥花煎餅	教學活動一(2):蔥花煎餅 green onion pancake 1. 教師介紹食材單字(蔥 green onion, 蛋 egg, 鹽巴 salt, 麵粉 flour) 2. 分組食材給各組。 (食譜作法: 1. 蔥切成蔥花。 2. 蔥花與基礎煎餅麵糊混合均勻。鍋中倒入1茶匙油，倒入麵糊鋪平，以小火煎約4分鐘。翻面續煎約2分鐘，鏟起煎餅，鍋面倒入蛋液，再放回煎餅煎至蛋熟。 3. 煎餅折兩折即可) 3. 分享各組完成作品並且完成學習單	1. 食材準備 2. 平底鍋、果汁機 3. 學習單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u> </u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：林連發</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。