

嘉義縣中林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	生活美語-我愛米蘭	課程設計者	劉家芸(原設計) 林連發(修正者)	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造 創新 主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到 積極與快樂 地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。				
總綱核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週到第(4)週	家鄉	<p>社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 家鄉位置</p> <p>2. 鄉鎮縣市街路英語單字</p> <p>3. 地圖分享</p> <p>4. 本單元句型。</p> <p>5. 英語口語練習</p> <p>6. 線上練習</p>	<p>1. 能表達及與他人討論家鄉位置。</p> <p>2. 能辨識鄉鎮縣市街路英語單字</p> <p>3. 能分享及聆聽他人作品</p> <p>4. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>5. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>6. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 能說出自家家鄉位置。</p> <p>2. 能說出鄉鎮縣市街路英語單字。</p> <p>3. 能說出自己家鄉位置</p> <p>4. 能說出鄉鎮縣市配合的英語句型。</p> <p>5. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>6. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一：家鄉知多少(3)</p> <p>1. 學生分組討論：自己家鄉在哪裡位於台灣哪個鄉鎮？</p> <p>2. 教師教導鄉、鎮、縣、市、街、路等英語單字(country, town, county, city, street, road)。</p> <p>3. 學習單：畫出家鄉鎮上地圖。</p> <p>4. 學生分享作品及教師評分。</p> <p>教學活動二：角色扮演(1)</p> <p>1. 句型教學：Where do you live?. I live in ____.</p> <p>2. 學生分組方式：角色扮演方式練習如何用英語說出自己所居住的鄉鎮地名。</p> <p>3. 教師評分</p> <p>教學活動三：線上練習(2)</p> <p>1. 英語線上系統自學。</p> <p>2. 完成學習單書寫。</p>	<p>1. 台灣地圖</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 學習單</p>	6
第(5)週到第(7)週	家鄉的花	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1 禮物類型單字</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 辨識禮物類型英語單字</p> <p>2. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>4. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 說出禮物類型英語單字。</p> <p>2. 能說出禮物類型配合的英語句型。</p> <p>3. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一：家鄉代表花(3)</p> <p>1. 播放家鄉在地的蘭花種植所影片觀賞。與學生討論最喜歡收到什麼禮物？除了花之外，想想看日常生活還有哪裡物品可以當成禮物送給人家？</p> <p>2. 教師教導禮物類型(flower, card, gift, ribbon)英語單字。</p> <p>3. 完成學習單書寫。</p> <p>教學活動二：角色扮演(1)</p> <p>1. 句型教學：Do you like ____?</p> <p>2. 學生分組：透過角色扮演方式學習將 Do you like ____? 應用句型練習。</p> <p>教學活動三：線上練習(2)</p> <p>1. 英語線上系統自學。</p>	<p>1. 蘭花種植影片 https://www.youtube.com/watch?v=NPkLiTa0Ckw</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 學習單</p>	6

				到的困難。		2. 完成學習單書寫。		
第(8)週-第(9)週	英語短劇	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 尋問他人居住在哪裡的單字。</p> <p>2. 句型練習。</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1. 各組能使用簡單詢問他人居住地方單字規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。</p>	<p>1. 能說出他人居住地方的單字。</p> <p>2. 每組完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。</p> <p>3. 能完成英語短劇演出。</p>	<p>教學活動一:英語短劇(3)</p> <p>1. 分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。</p> <p>2. 設計相關劇本。</p> <p>3. 設計相關道具。</p> <p>教學活動二:英語短劇發表(1)</p> <p>1. 分組成果表演</p> <p>2. 教師與同儕回饋。</p>	<p>1. 每組 A4 紙張討論劇情。</p> <p>2. 彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具。</p> <p>3. 評量表</p>	4
第(10)週-第(12)週	夜市美食	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1 夜市食物單字</p>	<p>1. 辨識夜市食物英語單字。</p>	<p>1. 說出夜市食物英語單字。</p>	<p>教學活動一:家鄉的米(2)</p> <p>1. 影片播放:國外 YOUTUBER 介紹台灣夜市美食</p> <p>2. 介紹大林特色小吃:臭豆腐。</p> <p>3. 教師教導相關夜市食物類 (steak, noodles, bubble tea,</p>	<p>1. 影片播放 https://www.youtube.com/watch?v=sfYQ-0ntccs</p>	6

		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>4 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>2. 能說出食物配合的英語句型。</p> <p>3. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>oyster omelet, stinky tofu) 英語單字</p> <p>4. 學習單書寫。</p> <p>教學活動二: 角色扮演(2)</p> <p>1. 教學: Does he/ she like ___? Yes, he/she does. No, he/she does not.</p> <p>2. 透過角色扮演方式將食物類單字應用於句型練習。</p> <p>3. 小組角色扮演練習與分享。</p> <p>教學活動三: 線上練習(2)</p> <p>1. 英語線上系統自學。</p> <p>2. 完成學習單書寫。</p>	<p>2. 夜市食物英語單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
第(13)週-第(15)週	夜市海報	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 海報設計</p> <p>2. 夜市食品</p>	<p>1. 能使用豐富的創造力來設計海報。</p> <p>2 能進行夜市食品製作</p>	<p>1. 能完成海報設計。</p> <p>2. 能完成夜市食品製作</p>	<p>教學活動一: 夜市海報設計(4)</p> <p>1. 學生討論: 選定每組想販賣的夜市物品。</p> <p>2. 實作: 海報設計與美編</p> <p>教學活動二: 教室裡的夜市(蚵仔煎)(2)</p> <p>1. 教師準備先前學生學過的夜市食品。</p> <p>2. 分組發給每組學生食材洗淨與處理。</p> <p>3. 教導何操作與烹飪。</p> <p>4. 與學校師生分享。</p>	<p>1. 美術用品(紙張、色筆、水彩)</p> <p>2. 食材</p>	6
第(16)週-第(18)週	米食	<p>社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行</p>	<p>1. 米飯用途</p> <p>2. 英語單字</p> <p>3. 壽司製作</p>	<p>1. 能聆聽他人表達米飯之用途</p> <p>2. 能辨識米飯類英語單字。</p>	<p>1 能說出米飯之用途</p> <p>2 能說出米飯類英語單字。</p> <p>3 能完成彩色壽司製作。</p>	<p>教學活動一: 米飯(2)</p> <p>1. 學生討論: 家鄉第二有名農產品為何? 米飯可以拿來做什麼?(心智圖歸納)</p> <p>2. 教師教導英語單字(rice cake, sushi, fried rice, rice ball, mochi)</p> <p>3. 完成學習單書寫</p> <p>教學活動二: 製作彩色壽司(2)</p> <p>1. 準備與認識材料: 米飯, 小黃瓜,</p>	<p>1. 英語字母卡</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 食材。</p>	6

		<p>體驗、探究與實作。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	4. 線上練習	<p>3 能透過團體合作進行壽司製作。</p> <p>4. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。</p>	4. 能完成線上影片口說練習與完成作業。	<p>海苔, 蛋絲、南瓜粉、甜菜根粉、蝶豆花粉。</p> <p>2. 學生分組進行料理實作。</p> <p>3. 分享完成彩色壽司。</p> <p>教學活動三: 線上練習(2)</p> <p>1. 英語網站練習</p> <p>2. 學習單書寫</p>		
第(19)週-第(21)週	購物樂-英語短劇	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 購買物品句型</p> <p>2. 購買物品單字。</p> <p>3. 句型練習。</p> <p>4. 口說練習</p>	<p>1. 能確切使用單字融入其句型</p> <p>2. 各組能使用購買物品單字規劃出自己所演的劇本。</p> <p>3. 能以正確的發音與語調表演自己所設計的劇本台詞。</p> <p>4. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。</p>	<p>1. 能說出正確句型。</p> <p>2. 能說出購買物品的單字。</p> <p>3. 每組完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。</p> <p>4. 能完成英語短劇演出。</p>	<p>教學活動一: 句型延伸(2)</p> <p>1. 句型教學: (1) What do you need? I need to buy _____. (2) When will you buy ____? I will buy ___ at _ 時間_____.</p> <p>2. 完成學習單書寫。</p> <p>教學活動二: 英語短劇(3)</p> <p>1. 分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。</p> <p>2. 設計相關劇本。</p> <p>3. 設計相關道具。</p> <p>教學活動三: 英語短劇發表(1)</p> <p>1. 分組成果表演</p> <p>2. 教師與同儕回饋。</p>	<p>1. 每組 A4 紙張討論劇情。</p> <p>2. 彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具。</p> <p>3. 評量表</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：林連發</p>
-------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。