

嘉義縣中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語-學校生態	課程 設計者	劉家芸(原設計) 林連發(修正者)	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願景呼應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。			
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。  二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。  三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	打招呼	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 日常用語單字。</p> <p>2. 口說練習活動</p> <p>3. 線上練習</p>	<p>1. 能聽懂基本招呼日常生活用語單字。</p> <p>2. 能積極參與課堂上練習日常生活用語的活動。</p> <p>3. 能使用英語線上系統自學系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 能說出日常中生活用語。</p> <p>2. 能完成角色扮演打招呼情境對話練習。</p> <p>3 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。</p>	<p><b>教學活動一:生活招呼用與使用方式(2)</b></p> <p>1. 引起動機:Youtube 各國招呼用語。</p> <p>2. 教師教導拼讀打招呼用語中字彙與發音。</p> <p>3. 學生兩兩分組進行角色扮演練習</p> <p>4. 學習單書寫。</p> <p><b>教學活動二: 線上練習(2)</b></p> <p>1. 複習生活上打招呼用語。</p> <p>2. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>3. 學習單書寫</p>	<p>1. 單字卡。</p> <p>2. 學習單</p>	4
第(4)週-第(6)週	樹木相關	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 了解樹木構造</p> <p>2. 樹木結構單字。</p> <p>3. 句型</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 發現樹木構造與特性。</p> <p>2. 能辨識樹木結構字彙。</p> <p>3. 能看懂課堂所學句型。</p> <p>4. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 能說樹木的特性與外觀。</p> <p>2 能說出樹木單字。</p> <p>3. 能完成課堂所學句型進行對話練習。</p> <p>4. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。</p>	<p><b>教學活動一: 觀察校園(2)</b></p> <p>1. 帶學生實地踏查校園，了解學校中有哪些樹木?</p> <p>2. 小組分組:將所觀察到的樹木一一記錄其特性與外觀。(英語心智圖)</p> <p>3. 小組分享與反思。</p> <p><b>教學活動二: 了解樹木(1)</b></p> <p>1. 分組報告所觀察到的樹木特性及外觀。</p> <p>2. 教師教導認識樹木結構英語字彙與句型。</p> <p>3. 透過角色扮演方式學習將樹木生字應用於 What's this?/What's that?句型練習。</p> <p><b>教學活動三:線上練習(3)</b></p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2. 完成學習單與字詞練習。</p>	<p>1. 實地踏查校園樹木，記錄其外觀特性。</p> <p>2. 相關數目字圖卡。</p> <p>3. 學習單</p>	6

第(7)週-第(8)週	英語短劇	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.日常打招呼用語。</p> <p>2.使用樹木結構單字融入 What's this?/What's that?句型。</p>	<p>1.各組能使用簡單日常生活用語規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2.能適切地把單字與句型融入練習。</p> <p>3.積極參與課堂上英與口說練習。</p>	<p>每組完成短篇劇本，內容須融入日常打招呼用語及樹木結構 What's this?/What's that?句型至少一句。</p>	<p>教學活動一: 情境短劇(3)</p> <p>1.分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習</p> <p>教學活動二:情境短劇發表(1)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予與回饋。</p>	<p>1. 分好組別給予每組 A4 紙張。</p> <p>2. 評量表</p>	4
第(9)週-第(12)週	季節變化中的樹樣	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 春夏樹葉變化</p> <p>2.春夏樹葉變化相關顏色字詞</p> <p>3.本單元句型</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p>	<p>1. 發覺春夏樹葉變化</p> <p>2. 能夠辨識學會相關顏色字彙。</p> <p>3. 能看懂句型</p> <p>4.能積極口說角色扮演練習活動。</p> <p>5. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 發現大自然春夏樹葉變化的狀況。</p> <p>2. 能說出顏色字彙</p> <p>3.能說出句型。</p> <p>4.能完成口說角色扮演練習。</p> <p>5. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。</p>	<p>教學活動一:春季與夏季(2)</p> <p>1.提問學生到了春季與夏季有無發現自然中植物是否有變化?</p> <p>2.請學生就之前觀察到或自己所知道的知識歸納出春季與夏季樹木變化的英語心智圖。</p> <p>3.上台分享自己所畫出的心智圖</p> <p>教學活動二: 顏色與季節的搭配(3)</p> <p>1.介紹春天與夏天樹木的變化。</p> <p>2.介紹春天與夏天樹木冷暖色調的應用並且學習相關顏色單字。</p> <p>3.句型 What color do you like? I like___. 教導。</p> <p>4.透過角色扮演方式將顏色的單字應用於 What color do you like? I like___.的句型練習。</p> <p>5.學習單</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1.英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1. 給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。</p> <p>2. 顏色字卡</p> <p>3. 學習單</p>	8

第(13)週-第(14)週	畫樹，話樹	<p>資議 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.照片賞析</p> <p>2.拓印樹葉</p> <p>3.色彩</p> <p>4.I like___.英語句型。</p>	<p>1.認識常用的照片撥放系統觀看拓印範本。</p> <p>2.能試用不同的拓印樹葉技巧進行創作。</p> <p>3.使用英語色彩複習方式進行創作。</p> <p>4.積極把英語句型融入海報設計裡，運用自己所學的相關字彙與句型進行創作與分享。</p>	<p>1.能從電子相本認識拓印之美。</p> <p>2.完成樹葉拓印。</p> <p>3.完成顏色創作。</p> <p>4.每組完成海報設計，介紹內容須融入先前教導過句型 I like___.句型至少一句。</p>	<p>教學活動: 畫樹，話樹(4)</p> <p>1.教師分享相關樹葉拓印照片</p> <p>2.學生討論校園有哪些樹葉可以進行拓印</p> <p>3.分組收集可以拓印的掉落樹葉。</p> <p>4.利用樹葉拓印完成畫作作品</p> <p>5.學生分組分享成果(套用 I like___.)</p>	<p>1. 拓印照片。</p> <p>2. 小組收集校園枯樹葉。</p> <p>3. 分給各組海報紙、蠟筆、奇異筆、彩色筆。</p> <p>4. 評量表</p>	4
第(15)週-第(18)週	校園裡的動物	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 校園動物</p> <p>2.校園動物的單字。</p> <p>3.本單元句型</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p>	<p>1. 發現校園多樣生態動物。</p> <p>2.能夠辨識動物相關字彙</p> <p>3.能懂 What can you see? I see a ___.句型。</p> <p>4.能積極參與課堂口說角色扮演練習活動。</p> <p>5. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 能說出校園不同動物</p> <p>2.能說出動物英語字彙。</p> <p>3.能說出句型</p> <p>4.能完成角色扮演 What can you see? I see a ___.情境對話練習。</p> <p>5. 能完成 英語線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。</p>	<p>教學活動一:動物大發現(2)</p> <p>1.提問學生是否有發現學校動物生態的不同?</p> <p>2.請學生就觀察到或自己所知道的校園動物歸納出心智圖。</p> <p>3.上台分享自己所畫出的心智圖</p> <p>教學活動二: 校園神奇寶貝(2)</p> <p>1.討論學校校園裡動物種類。</p> <p>2.動物類字卡(bird, butterfly, squirrel, cicada, Malayan Night-Heron)</p> <p>3.句型教導: What can you see? I see a ____.</p> <p>4.透過角色扮演方式將動物類的單字應用於 What can you see? I see a ____的句型練習。</p> <p>5.分組上台表演分享。</p> <p>教學活動三:線上練習(4)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。 What can you see? I see a ____.</p> <p>基礎課程自學。</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1.給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。</p> <p>2.動物類字卡</p> <p>3.學習單</p>	8

第(19)週-第(21)週	校園生物趣	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與通態度和技巧。</p>	<p>1.動物與顏色字彙。</p> <p>2.顏色與動物單字融入句型</p> <p>3.口語練習</p> <p>4.團體英語表演合作</p>	<p>1.能使用動物與顏色彙融入劇本。</p> <p>2.正確的說出動物、顏色的英語相關句型。</p> <p>3.積極英語口說練習。</p> <p>4.察覺團體英語合作表演</p>	<p>1.能說出動物、顏色字彙。</p> <p>2.能說出與動物、顏色相關英語句型。</p> <p>3.能完整說出至少一句完整英語句型。</p> <p>4.以具體方式融入英語表演合作。</p>	<p>教學活動一：情境短劇(5)</p> <p>1.分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習</p> <p>教學活動二:英語短劇發表(1)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師與同儕給予回饋。</p>	<p>1.分好組別給予每組 A4 紙張。</p> <p>2.評量表</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：林連發</p>							

\*各校可視需求自行增減表格 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。