

嘉義縣中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語-購物趣	課程 設計者	劉家芸(原設計) 林連發(修正者)	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼應之 說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。				
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，樂於與小組成員進行互動與合作，理解到與他人的感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	數字	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>數字</p> <p>英語購物生活用語。</p> <p>線上英語練習</p>	<p>1. 能辨識英語數字。</p> <p>2. 能使用日常購物用語。</p> <p>3.能積極參與課堂內英語購物生活用語及簡單數字練習活動。</p> <p>4.能使用及體驗英語線上數位學習系統了解字詞與句型。</p>	<p>1. 能說出 10 的倍數英語數字。</p> <p>2. 能說出日常購物需要用語。</p> <p>3. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。</p> <p>4.能夠觀看完畢影片及完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一：學習數字說法(2)</p> <p>1.學生討論生活中有哪時候需要用到數字來表達。</p> <p>2.認讀 10 的倍數英語字彙</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>教學活動二:購物商品真有趣(1)</p> <p>1. 教師教導拼讀商品字彙 (highlighter,tape, markers, hole punch)與發音。</p> <p>2. 學生討論以角色扮演方式學習將數字及購物時用品單字應用於 How much is it? It's _____ dollars.句型練習。</p> <p>3. 各組分享與教師講評</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>1. 數字字母卡</p> <p>2. 購物字母卡</p> <p>3. 學習單</p>	6

第(4)週-第(6)週	蔬菜	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1.蔬菜類字彙。</p> <p>2. Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 句型。</p> <p>3.英語句型</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p>	<p>1 能夠辨識蔬菜類英語字彙。</p> <p>2.能看懂 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not 句型。</p> <p>3. 能正確的發音及用適的語調說出英語句型。</p> <p>4.積極參與課堂上口說練習。</p> <p>5. 能使用及體驗英語線上數位學習系統了解字詞與句型。</p>	<p>1.能夠說出英語蔬菜字彙。</p> <p>2.能夠理解英語句型。</p> <p>3.能說出 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>4.能完成口說情境對話練習。</p> <p>5.觀看完英語線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)</p>	<p>教學活動一:蔬菜單字(2)</p> <p>1.教導相關蔬菜單字。</p> <p>2.句型 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>3.學習單書寫</p> <p>教學活動二:角色扮演(1)</p> <p>1.教師句型教導: Is this a ____? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>2.學生討論,以透過角色扮演方式學習將 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 應用句型練習。</p> <p>3.各組分享與教師講評。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.蔬菜單字卡</p>	6
第(7)週-第(8)週	蔬菜大家族-英語短劇	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.商品字彙</p> <p>2.使用蔬菜類單字融入句型。</p> <p>3.口說練習</p> <p>4.英語成果表演</p>	<p>1.使用商品字彙於劇本中</p> <p>2.以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3.能積極的參與自己所扮演腳色英語口語練習。</p> <p>4.察覺英語成果表演與他人合作的重要性。</p>	<p>1.能說出不同商品的英語名稱。</p> <p>2.完成短篇劇本,正確的唸出內容句型至少一句。</p> <p>3.積極參與英語口說練習。</p> <p>4.能與他人合作完成英語短劇扮演。</p>	<p>教學活動一:英語短劇規劃(3)</p> <p>1.分組討論規劃劇情,討論分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型,串成情境式的口說練習</p> <p>教學活動二: 英語短劇發表(1)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予回饋。</p>	<p>1.每組 A4 紙張。</p> <p>2 評量表</p>	4

水果

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。

1. 水果類單字
2. 句型套用
3. Is that a ____?於生活情境運用。
4. 線上練習

1. 辨識水果類單字。
2. 看懂水果類單字套用於句型。
3. 能正確說出句型在日常生活上運用。
4. 能使用及體驗英語線上數位學習系統了解字詞與句型。

1. 能說出水果類單字
2. 能夠了解句型用法。
3. 能完成至少一句角色扮演 Is that__?情境對話練習。
4. 觀看完英語線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)

教學活動一:水果單字(2)
 1. 讓學童討論是否了解自我居住地方特色農產品為何?並且分享認識社區水果農產品鳳梨。
 2. 教導與拼讀水果(mango, grapes,watermelon, pineapple)單字。
 3. 分組進行水果拼盤大繪畫。
教學活動二:角色扮演(1)
 1. 句型教導: Is that a ____? Yes, it is. No, it is not.
 2. 透過角色扮演方式學習將 Is that a ____? Yes, it is. No, it is not.應用句型練習。
教學活動三:線上練習(3)
 1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。
 2. 完成學習單書寫。

1. 學習單。
2. 水果字卡
3. 圖畫紙

<p style="text-align: center;">第(12)週-第(14)週</p>	<p style="text-align: center;">Review 2-水果手做時間</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1.水果特性</p> <p>2.詢問價錢。</p> <p>3.水果茶</p>	<p>1.使用想像力創造水果成品。</p> <p>2.能以正確的方式說出句型。</p> <p>3.能進行水果茶製作。</p>	<p>1.能完成水果造型作品。</p> <p>2.能說出詢問價錢的方式與回答。</p> <p>3.能完成水果茶製作。</p>	<p>教學活動一：捏水果!(4)</p> <p>1.分組給予不同顏色的輕黏土。</p> <p>2.每組使用黏土做出屬於自己組別的水果攤。</p> <p>3.水果攤販趣:分組分享成果。(使用 How much is it? Is this___? Is that___?來進行採買)</p> <p>教學活動二：做水果茶囉(2)</p> <p>1.教師準備先前學生學過的水果類型與飲品。</p> <p>2.分組發給每組學生做洗淨與切片處理。</p> <p>3.加入自己想添加的飲品。</p> <p>4.分享每組調配出來的水果茶。</p>	<p>1.輕黏土。</p> <p>2.水果 3-4 樣、飲品、玻璃杯。</p> <p>3.評量表</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(15)週-第(17)週</p>	<p style="text-align: center;">場所</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>1.場所單字。</p> <p>2.場所生活用語。</p> <p>3.句型練習</p> <p>4.線上英語練習</p>	<p>1.辨識不同場所單字。</p> <p>2.看懂不同字彙代換進相關場所英語句型練習。</p> <p>3.能以正確句型進行角色扮演練習。</p> <p>4.使用英語線上系統自學系統測驗字詞與看懂句型。</p>	<p>1.能說出不同場所的英語單字。</p> <p>2.能說出場所的不同並且融入其英語句型。</p> <p>3.能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。</p> <p>4. 觀看完英語線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)</p>	<p>教學活動一:場所你和我(1)</p> <p>1.問學童自己中常去的場所有哪些?與家人常去的場所又有哪些?分享有無印象深刻的場所呢?</p> <p>2.認識與拼讀場所英語字彙。</p> <p>3.完成學習單書寫。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1.句型教導: Where are you going? I am going to the ____.</p> <p>2.角色扮演方式學習將地方字彙應用於 Where are you going? I am going to the ____.</p> <p>的句型練習。</p> <p>3.分組上台表演。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>1. 場所英語字卡。</p> <p>2. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<p style="text-align: center;">第(18)週-第(20)週</p>	<p style="text-align: center;">樂活蔬菜</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與通態度和技巧。</p>	<p>1.蔬菜類、水果類、場所英語字彙。</p> <p>2.句型的生活溝通。</p> <p>3.英語角色口說練習</p> <p>4.同儕互動</p>	<p>1. 各組能使用簡易字彙用語規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2. 各組能以正確的發音與語調表演自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3. 積極參與角色間口說練習。</p> <p>4. 察覺同儕之間能夠於演出時有良好互動。</p>	<p>1.能說出蔬果類、場所等英語字彙。</p> <p>2.成短篇劇本，內容須融入本學期所學句型至少兩句。</p> <p>3.能說出正確句型於角色演出時。</p> <p>4.能融入團體演出。</p>	<p>教學活動一:英語短劇規劃(4)</p> <p>1.分組討論劇情並且書寫文本、分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習</p> <p>教學活動二: 英語短劇發表(2)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師同儕給予回饋。</p>	<p>1. 每組給 A4 紙張討論劇情。</p> <p>2. 評量表</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林連發</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。