

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 113學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	科技探索自然與環境	課程設計者	王寧安	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和協、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1.透過資訊科技運用,培養學生 <b>創新力</b> 。 2.透過網路與生態環境探索,培養學生勤學態度並 <b>樂於學習</b> 。 3.藉由學生對世界環境的了解,培養學 <b>關懷</b> 生態與環境。			
總綱核心素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養,並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。		課程目標	1.能熟練文書處理軟體的運用,因應環境與生態問題, <b>擬定</b> 因應計畫。 2. <b>具備</b> 資料編輯、網頁使用等基本能力,認識網路倫理與資訊安全,並能 <b>理解</b> 、判讀媒體內容的價值與正確性。 3.具備 <b>理解與關心</b> 台灣與世界環境生態問題的素養,並 <b>認識</b> 再生能源的重要性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校園生物大發現	自 ah-III-1 利用科學知識 <b>理解</b> 日常生活觀察到的現象。 資議 t-III-1 <b>運用</b> 常見的資訊系統。	1. Powerpoint 簡報軟體的使用說明 2. 網路搜尋引擎 3. 校園生物圖片	1. 能透過網路搜尋引擎蒐集生物資料, <b>理解</b> 校園生物之習性 2. 使用簡報軟體製作圖表並加以說明。 3. <b>運用</b> 簡報軟體將日常生活觀察到的生物製作成簡報文件	1. 學生能說出校園五種生物。 2. 學生能搜尋校園生物圖片並製作成簡報文件。 3. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。	教學活動一：簡報軟體基本功能介紹與實作 <b>【教師導學】</b> 1. 教師示範簡報軟體Powerpoint 簡報軟體。 <b>【學生自學】</b> 2. 學生練習簡報軟體的檔案並紀錄自己困難的地方。 <b>【教師導學】</b> 3. 教師進行簡報軟體頁面設定、插入媒材等功能教學示範。 <b>【學生自學】</b> 4. 學生練習簡報軟體業面設定、插入媒體相關操作。 教學活動二：校園生物有哪些? <b>【學生自學】</b> 1. 學生觀看校園植物的種類影片 <b>【組內共學】</b> 1. 學生分組調查校園的生物並記錄整理。 2. 學生利用網路搜尋校園生物圖片，並與搜尋到的資料統整在一起。 教學活動三：校園生物簡報製作 <b>【組內共學】</b> 1. 學生利用搜尋校園之生物圖片進行簡報製作。 <b>【組間互學】</b> 2. 學生分享製作之校園生物簡報。 <b>【教師導學】</b> 3. 教師引導學生了解校園生物，並養成愛護校園生物的行動，給予小組評分表。	Powerpoint 簡報軟體	6

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>生物多样性</p>	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的 SmartArt 功能 2. 生物多样性影片</p>	<p>1. 能利用生物多样性知識理解校園中觀察到的生態現象 2. 能整理生物多样性資料，製作簡報 3. 能與同學合作討論生物多样性資料，並整理歸納後分享</p>	<p>1. 學生能簡單說明生物多样性概念。 2. 學生能練熟操作簡報軟體 SmartArt 功能。 3. 學生能運用簡報軟體製作生物多样性說明簡報。</p>	<p>教學活動一：生物多样性是什麼？ 【教師導學】 1. 教師說明生物多样性的概念。 【學生自學】 2. 學生搜尋生物多样性影片，觀看並整理要點。 3. 學生分享對生物多样性的看法。 教學活動二：簡報軟體 SmartArt 功能運用 【教師導學】 1. 教師進行 SmartArt 功能說明。 【學生自學】 2. 學生練習 SmartArt 功能操作。 教學活動三：簡報軟體 SmartArt 功能運用 【組內共學】 1. 學生分組將生物多样性資料整理歸納。 2. 學生分組製作生物多样性簡報。 【組間互學】 3. 學生分享製作之生物多样性簡報。</p>	<p>「生物多样性」 保育護地球 <a href="https://news.pts.org.tw/article/394751">https://news.pts.org.tw/article/394751</a> 繽紛生命之歌—生物多样性 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3cYzaALuTv0">https://www.youtube.com/watch?v=3cYzaALuTv0</a> 生物多样性的未來 精華版 中文 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Lbv6wONK9M">https://www.youtube.com/watch?v=0Lbv6wONK9M</a></p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>全球暖化</p>	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的影音相簿功能 2. 全球暖化資料 3. 全球暖化影音檔</p>	<p>1. 能利用全球暖化知識理解目前生活中極端氣候的現象。 2. 能與同學合作討論全球暖化資料，並整理歸納後製作成影音相簿分享。</p>	<p>1. 學生能簡單說明全球暖化現象。 2. 學生能製作全球暖化影音相簿。</p>	<p>教學活動一：全球暖化是什麼？ 【教師導學】 1. 教師說明全球暖化概念。 【學生自學】 2. 學生利用網路搜尋全球暖化影片，觀看並記錄要點。 3. 學生能分享其他全球暖化之現象。 教學活動二：簡報軟體影音相簿功能運用 【教師導學】 1. 教師由影片示範影音相簿製作。 【學生自學】 2. 學生練習簡報軟體影音相簿操作。 教學活動三：運用簡報軟體影音相簿功能製作全球暖化簡報 【組內共學】 1. 學生分組利用整理之資料，歸納並製作全球暖化影音相簿簡報。 【組間互學】 2. 學生分享製作之全球暖化影音相簿簡報。</p>	<p>全球暖化、氣候變遷到底怎回事？ TomoNews 為您解釋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wJ0jCuERsD8">https://www.youtube.com/watch?v=wJ0jCuERsD8</a></p>	<p>5</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>全球暖化大作戰</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的轉場與動畫功能 2. 全球暖化資料</p>	<p>1. 選定全球暖化議題，透過網路搜尋引擎蒐集全球暖化發生的原因，並探究各國解決問題的做法與成效。 2. 評估各國作法，選擇最適合我國的解決方案。 3. 運用簡報軟體製作全球暖化大作戰簡報並與同學分享。</p>	<p>1. 學生能搜尋資料並判斷資料的正確性。 2. 學生能利用轉場效果與動畫功能製作簡報並分享。</p>	<p>教學活動一：全球暖化有什麼因應對策？ 【組內共學】 1. 教師引導學生分組搜尋全球暖化的資料。 2. 學生將搜尋之資料歸納並整理。 【組間互學】 3. 學生分享全球暖化的因應對策與成效。 教學活動二：簡報軟體轉場效果與動畫功能介紹與實作 【教師導學】 1. 教師進行轉場效果與動畫功能介紹。 【學生自學】 2. 學生練習簡報軟體轉場效果與動畫功能操作。 教學活動三：製作全球暖化對策與成效簡報</p>		<p>5</p>

					<p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組將整理之資料，製作成全球暖化對策與成效簡報。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2. 學生分享製作之全球暖化對策與成效簡報。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 同學文字輸出、網路搜尋資料可能有些許困難, 可安排熱心同學協助。</p> <p>2. 同學在統整資料、製作簡報可能需要同學老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 黃榮祥 普教老師姓名: 王寧安</p>						

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣桃源國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	科技探索自然與環境	課程設計者	王寧安	總節數/學期(上/下)	20下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和協、創新樂學	與學校願景呼應之說明	1.透過資訊科技運用,培養學生 <b>創新力</b> 。 2.透過網路與生態環境探索,培養學生勤學態度並 <b>樂於學習</b> 。 1. 3.藉由學生對世界環境的了解,培養學 <b>關懷</b> 生態與環境。				
總綱核心素養	E-A 3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C 3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養,並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。	課程目標	1. 能熟練文書處理軟體的運用, 因應環境與生態問題, <b>擬定</b> 因應計畫。 2. <b>具備</b> 資料編輯、網頁使用等基本能力, 認識網路倫理與資訊安全, 並能 <b>理解</b> 、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 具備 <b>理解與關心</b> 台灣與世界環境生態問題的素養, 並 <b>認識</b> 再生能源的重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	社區河川大發現	社 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 pa-III-1 能分析比較、 <b>製作</b> 圖表、運用簡單數學等方法, <b>整理</b> 已有的資訊或數據。 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。	1. Powerpoint 簡報軟體的圖案功能 2. 社區河川分布圖	1. 能 <b>關注</b> 社區河川與生活方式的互動關係 2. 能 <b>製作</b> 社區河川分布圖 3. 能 <b>運用</b> 簡報軟體「圖案」功能, <b>整理</b> 社區河川分布資料, 製作社區河川分布簡報並與同學 <b>分享</b> 。	1. 能分享自己或家人與社區河川在生活上的互動 2. 能利用圖案功能完成社區河川分布簡報。	教學活動一：社區河川與生活有什麼互動關係? <b>【教師導學】</b> 1. 教師利用社區河川分布圖, 說明河川對社區生活方式的影響。 2. 學生分享自己或家人與社區河川在生活上的相關互動。 教學活動二：簡報軟體圖案功能操作 <b>【教師導學】</b> 1. 教師進行圖案功能操作介紹。 <b>【學生自學】</b> 2. 學生練習簡報軟體之圖案功能操作。 教學活動三：製作社區河川分布簡報 <b>【組內共學】</b> 1. 學生分三組, 分別利用 google map 搜尋社區地圖並將社區地圖製成圖片。 2. 學生利用圖案功能, 製作社區河川分布說明簡報。 <b>【組間互學】</b> 3. 學生分享製作之河川分布說明簡報。	嘉義地區水文圖 嘉義縣竹崎鄉水文圖及地圖	4



<p>第(5)週-第(9)週</p>	<p>愛護我們的河川</p>	<p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷 綜 3a-III-1 <b>辨識</b>周遭環境的潛藏危機，<b>運用</b>各項資源或策略化解危機 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的報表製作 2. 河川維護資料 3. 網路搜尋引擎</p>	<p>1. 能<b>表達</b>對社區河川議題的關懷 2. 能<b>辨識</b>社區河川的潛藏危機，<b>運用</b>各項資源或策略化解危機 3. 能<b>運用</b>簡報軟體，整理已有的資訊與數據，製作社區河川潛藏危機與因應策略專題報告並與同學<b>分享</b></p>	<p>1. 學生能說明社區河川潛藏危機與因應策略 2. 學生能運用簡報軟體製作專題報告</p>	<p>教學活動一：我們的河川有什麼潛藏危機？ 【教師導學】 1. 教師播放影片，並說明河川潛藏的危機。 【學生自學】 2. 學生搜尋並觀看相關影片，整理影片中所看到的台灣河川危機。 3. 學生搜尋河川維護的實例與圖片。 4. 學生分享台灣河川維護的方法。 教學活動二：簡報軟體功能操作 【教師導學】 1. 教師說明簡報封面與內頁的製作內容。 2. 教師說明網路資料取用原則，請學生於製作之資料插入資料來源。 【學生自學】 3. 學生練習簡報封面與內頁製作。 教學活動三：簡報軟體功能綜合運用 【組內共學】 1. 學生分組討論，社區河川有哪些潛藏危機與因應策略。 2. 學生運用簡報軟體製作社區河川潛藏危機與因應策略專題報告。 【組間互學】 3. 學生分享製作之社區河川潛藏危機與因應策略專題報告。</p>	<p>泰國廣告 請愛護我們的河川 Love &amp; protect our river <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q1PyLe72Jr8">https://www.youtube.com/watch?v=Q1PyLe72Jr8</a>  河川在哭泣... 齊柏林"看見台灣"揪凶 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tT-0r2jHS0k">https://www.youtube.com/watch?v=tT-0r2jHS0k</a></p>	<p>5</p>
<p>第(10)週-第(14)週</p>	<p>風力發電知多少</p>	<p>社 3d-III-1 <b>選定</b>學習主題或社會議題，進行<b>探究</b>與實作。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，<b>珍惜</b>生態資源與環境 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的超連結功能 2. 風力發電資料 3. 網路搜尋引擎</p>	<p>1. 能<b>選定</b>風力發電主題，進行資料蒐集與<b>探究</b>。 2. 能了解風力發電，並節約用電，<b>珍惜</b>生態資源與環境 3. 能<b>運用</b>簡報軟體，製作風力發電專題報告並與同學<b>分享</b></p>	<p>1. 學生能說明風力發電的好處 2. 學生能運用簡報軟體製作專題報告</p>	<p>教學活動一：風力發電知多少？ 【教師導學】 1. 教師播放風力發電影片，並說明風力發電的好處。 2. 學生分享自己對風力發電的看法。 【學生自學】 3. 學生搜尋風力發電相關資料。 4. 學生分享台灣目前風力發電的情況。 教學活動二：簡報軟體超連結功能介紹與運用 【教師導學】 1. 教師示範超連結使用方法。 【學生自學】 2. 學生練習超連結使用方法。 教學活動三：製作風力發電專題報告 【組內共學】 1. 學生分組討論風力發電之資料，並統整歸納最合適之資料。 2. 利用搜尋的資料製作簡報，並使用超連結連結資料來源。 【組間互學】 3. 各組學生分享製作之風力發電專題報告。</p>	<p>風力發電知多少？ <a href="https://kknews.cc/zh-hk/news/2xrymze.html">https://kknews.cc/zh-hk/news/2xrymze.html</a>  【乾淨的未來不能等 風力發電讓下一代放心呼吸】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GdnBZrV3QEw">https://www.youtube.com/watch?v=GdnBZrV3QEw</a></p>	<p>5</p>

第 (15) 週 - 第 (20) 週	風 力 發 電 機 智 問 答	自 pa-III-1 能 <b>分析</b> 比較、 製作圖表、運用簡單數 學等方法， <b>整理</b> 已有的 資訊或數據。 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科 技 <b>分享</b> 學習資源與心 得。	1. Powerpoint 簡 報軟體的問答 遊戲製作 2. 風力發電資料	1. 能 <b>分析</b> 比較風力發電 資料並 <b>整理</b> 2. 能 <b>運用</b> 簡報軟體， <b>整</b> 理已有的資訊，製作 機智問答遊戲簡報並 與同學 <b>分享</b>	1. 能分析比較風力發電資料， 並整理成相關問答题目 2. 能製作機智問答遊戲簡報	教學活動一：風力發電有問題嗎？ 【學生自學】 1. 學生上網搜尋風力發電相關資料並整理風力發電問答五題。 <b>教</b> 學活動二：簡報軟體超連結與動畫影音功能操作 【教師導學】 1. 教師示範音效播放功能與超連結使用方式。 【學生自學】 2. 學生練習音效播放功能與超連結使用。 教學活動三、製作機智問答遊戲 【組內共學】 1. 學生分組將搜尋之資料統整歸納為十題。 2. 學生利用超連結與音效製作機智問答遊戲簡報。 【組間互學】 3. 學生分享製作之機智問答遊戲簡報，並讓其他組學生進行遊戲，回答簡報 問題。		5
教材來源	□選用教材 ( )      ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共( 19 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: □無    ■有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: ■無    □有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 同學文字輸出、網路搜尋資料可能有些許困難, 可安排熱心同學協助。</p> <p>2. 同學在統整資料、製作簡報可能需要同學老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 黃榮祥</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 王寧安</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。