

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	一年級教學群	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	透過安全教育課程內容，習得相關的安全知識，指導學生能遠離危險。防災教育課程在教導低年級孩子防災的相關知識，並透過體驗課程，希望學生在日常生活中建立正確的防災觀念與態度，平安健康長大。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1.透過探索和體驗活動，辨識校園周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.能覺察周遭環境和理解自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，以行動實踐在日常生活中，並遵守交通行為。 3.培養學生對生命安全的危機意識，建立正確的安全與防災觀念。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、安全上學我注意	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 安全與危險區域 2. 車子死角	1. 透過探索，能分辨校園中安全與危險的環境。 2. 了解車輛周圍是危險區域，能遠離危險，學習照顧自己的安全。	1. 學生能說出學校附近安全和危險的地方。 2. 了解車輛死角的產生的問題，能做到遠離危險。	【活動一】：安全和危險的區域。教師展示社區、學校附近步行區域的照片。 老師提問：這些圖片哪些是安全或危險的地方？ 【活動二】：交安小偵探 老師實際帶領學生到校園四周尋找校園中安全和不安全的區域。 【活動三】：車子前後，要小心死角。透過影片觀賞，了解車子死角產生的問題。 老師提問：哪些地方是車子的死角？在車子死角容易發生什麼事？	PPT、圖片 影片播放	4
第(5)週 - 第(7)週	二、優質小乘客	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習，表現好奇與求知探究之心。	1. 安全開車門 2. 安全帶的重要性 3. 乘客學問	1. 透過參與和實作，能說出安全開車門的方法。 2. 知道安全全帶的重要性。 3. 能專心聆聽各組上台分享優質好乘客的行為。	1. 能正確做出安全開啟車門的方法。 2. 知道未繫安全帶所造成的危險。 3. 能說出優質好乘客應做到的事項。	【活動一】：老師提問：下車開門要注意什麼？教師請學生利用教室的前後門，練習如何安全的開啟車門。 【活動二】：安全帶的重要性。教師請學生發表自己繫安全帶的經驗。繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害。 【活動三】：乘客學問大：學生分組討論，乘客的好行為和壞行為有哪些？	教室前後門	3

第(8)週 - 第(12)週	三、行走安全我遵守	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 不衝過馬路 2. 行走安全守則 3. 生活中的黃紅綠	1. 能專心觀看「過馬路能不衝動」，並說出交通事故發生的原因。 2. 覺察環境的特性，知道正確穿越道路的注意事項。 3. 透過感官，覺察黃紅綠不同顏色帶給自己的感受與意義。 4. 能畫出行走的安全守則。	1. 分享和討論，穿越道路應注意的事項。 2. 能說出紅燈停止，黃色警告，綠色通行。 3. 透過圖畫創作，畫出行走的安全守則。	【活動一】：過馬路，不「衝」動。觀看「學童過馬路遭車輛撞飛」影片。 老師提問：用衝的過馬路有何後果？ 【活動二】：行走安全守則。學生分組討論怎麼做才是「安全的行走守則」。 【活動三】：生活中的紅黃綠。教師提問：生活中，不同顏色，如紅燈、閃紅燈、黃燈、閃黃燈、綠燈給你什麼感受？代表的意義為何？ 【活動四】：畫出安全行走守則，並展示分享。	影片播放 圖卡 圖畫紙	5
----------------	-----------	--	---	--	---	---	----------------------------------	---

第 (13) 週 - 第 (17) 週	四、震撼教育	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 可怕的地震 2. 地震口訣 3. 緊急避難包	1. 能說出所聽聞地震的可怕案例。 2. 透過實際防震演練，覺察地震的可怕，並在地震發生時知道正確的避難方式。 3. 能說出緊急避難包應放的東西。	1. 知道地震的可怕與所造成的傷害。 2. 當地震來時，能確實做到趴下、掩護、穩住。 3. 在逃生過程中能做到不推、不語、不奔跑。 4. 知道緊急避難包應放的東西並畫出來。	【活動一】：真震好可怕 繪本閱讀：啊！地震來了！老師提問：由繪本或日常生活聽聞，你知道地震會帶來那些傷害？ 【活動二】：防震我最行 學生分組進行討論「當地震發生時，該如何應變？」 透過教學編組，讓學生依照地震發生情境，能順利完成逃生任務。 【活動三】：最佳背包客 師生共同討論：「緊急避難包」要放些什麼？ 【活動四】：畫出自己的避難包並塗上顏色。	繪本 防震頭套 緊急避難包	5
--	---------------	--	--	--	---	--	------------------------------	----------

第 (18) 週 - 第 (20) 週	五、 防火 小尖兵	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。	1. 防火知識 2. 滅火器	1. 能覺察自己的住家中，家人有哪些使用電器的習慣是危險且應改善的。 2. 觀察校園中滅火器的位置，透過影片，了解滅火器的重要性。	1. 知道如何正確使用電器的方法。 2. 實際演練火災逃生方法，能做到「蹲低→避濃煙→找出口」。 3. 完成「校園中的消防設備學習單」。	【活動一】：防火知識停看聽。老師提問：是否曾經聽過消防車的警鈴聲？警鈴聲代表什麼意義？ 分組討論關於火災的新聞故事及引發火災的原因。 實際演練：教導學生火場逃生方法。 【活動二】：防災 Go! Go! Go! 老師提問：是否曾經看過滅火器？在哪些地方看過？播放影片，介紹消防栓、滅火器的重要性及使用方法。 【活動三】：尋找走廊上的火災警報器及滅火器置位置，完成「校園中的消防設備學習單」。	滅火器學習單	3
教材來源	☒ 選用教材 (參考 CIRN 相關議題教材) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、多障(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習歷程調整：多以圖示(視覺提醒)搭配口語講解。 2.學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與；情障生旁邊安排情緒穩定的同學。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：連惠君							