

三、嘉義縣新港國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀很 easy	課程設計者	一年級教學群	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	<p>1.從閱讀中增廣學生的視野，認識更多知識，藉以獲得人文與科學的知識。</p> <p>2.能關懷周遭的人文，進而愛護和關心，世代都能有平安快樂的生活。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>1.增進學生聽說讀作的基本語文能力。</p> <p>2.能和同學分享閱讀故事書的心得，強化其人際溝通能力。</p> <p>3.培養閱讀故事的興趣和能力。</p> <p>4.培養主動學習且遵守社會道德規範的能力。</p>				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、你寫字嗎? 、會字	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 安靜聆聽 2. 互助共享 3. 運筆姿勢	1. 能安靜聆聽故事。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能與同學討論正確握筆方式 4. 能用正確姿勢寫出自己的姓名。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 能分組合作討論 4. 能掌握正確握筆方式及坐姿	1. 指導學生聆聽故事-你會寫字嗎? 2. 透過故事 CD-你會寫字嗎?了解如何正確寫字 3. 學生分組討論每個人的握筆方式，並討論那種握筆方式比較好寫字 4. 指導學生閱讀繪本故事書-你會寫字嗎?	電腦 繪本故事書 紙筆	3

第(4)週 - 第(6)週	二、 最 要 的 友 友	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 安靜聆聽 2. 同儕相處技巧 3. 統整能力	1. 能自己安靜聆聽故事。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 能思考好朋友的定義 5. 能主動結交到朋友。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能將聽到的故事呈述出來 3. 能主動分享交朋友	1. 指導學生聆聽故事-最最要好的朋友 2. 透過故事-最最要好的朋友，了解如何正確寫字 3. 請學生分享自己的好朋友是誰，為什麼他是好朋友? 4. 指導學生閱讀繪本故事書-最最要好的朋友 5. 聽完故事後，指導學生自己說看看	電腦 繪本故事書 紙筆	3
第(7)週 - 第(9)週	三、 因 為 我 愛 你	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力 4. 自我理解	1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 欣賞與接納自己。 5. 能與同學討論父母給予愛的方式。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 能掌握正確握筆方式及坐姿 4. 能合作討論學習	1. 指導學生聆聽故事-因為我愛你 2. 透過故事-因為我愛你，了解如何正確寫字 3. 指導學生閱讀繪本故事書-因為我愛你 4. 聽完故事後，指導學生自己說看看 5. 學生分組討論爸媽愛自己的方式有那些，及自己是否滿足	電腦 繪本故事書 紙筆	3
第(10)週 - 第(12)週	四、 圖 書 教 育	國 5-I-8/認識圖書館(室)的功能。  生 3-I-2/體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 自律 2. 查閱書籍	1. 進入圖書館能遵守規定。 2. 知道圖書館書目的分類。 3. 知道各類圖書放置的位置。 4. 分組合作學習找書的方法。	1. 能知識學校圖書館位置及各類圖書位置 2. 能了解圖書館功能 3. 能遵守圖書規使用規定 4. 能分組合作學習討論方法	1. 介紹學校圖書館位置 2. 說明圖書館作用及使用圖書館的規則 3. 了解圖書館內圖書分類 4. 教師指定書籍，請學生分組討論方法，在學校圖書館內找到書籍	校園處室 位置圖	3
第(13)週 - 第(14)週	五、 一 顆 超 級 頑 固 的 牙	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生 4-I-3/嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力 4. 自我理解	1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 能畫出自己的閱讀感受。 5. 能有自我思考能力。	1. 能正確閱讀文本 2. 能樂於與同學分享閱讀心得 3. 能畫出故事呈述內容 4. 能正確表達與分享	1. 指導學生聆聽故事--一顆超級頑固的牙 2. 指導學生閱讀繪本故事書--一顆超級頑固的牙 3. 聽完故事後，指導學生自己說看看 4. 將故事內容以圖書方式畫出來 5. 請學生思考為什麼牙齒會掉下來，並跟同學分享	電腦 繪本故事書 紙筆	3

第(15)週 - 第(18)週	六這我的子、是們房	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力	1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 能分組畫出我們的房子。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確閱讀文本 3. 能正確說出文本故事內容 4. 能分組合作學習	1. 指導學生聆聽故事-這是我們的房子 2. 指導學生閱讀繪本故事書-這是我們的房子 3. 聽完故事後，指導學生自己說看看 4. 請學生分組討論，在空白紙上畫出該組設計的房子	電腦繪本故事書 紙筆	3
第(19)週 - 第(20)週	七螃蟹闖紅燈	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 生活中環境問題覺察 2. 戶外環境潛在危機	1. 能仔細聆聽老師所詢問之問題。 2. 能遵守交通規則，建立良好品德。 3. 能知道交通安全的重要性	1. 能將故事化成知識，並將知識化為具體的行動。 2. 能知道交通安全的重要性，遵守紅燈停綠燈行。 3. 能思考不遵守交通規則的危險性。	1. 指導學生聆聽故事-螃蟹衝衝闖紅燈 2. 指導學生閱讀繪本故事書-螃蟹衝衝闖紅燈 3. 透過故事了解交通安全及品德教育觀念 4. 聽完故事後，指導學生自己說看看 5. 反思不遵守交通規則的下場，並跟同學分享	電腦繪本故事書	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 2)人、學習障礙( )人、情緒障礙(1 )人、自閉症( 1 )人、多障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容調整：針對自閉症學生的課程內容結構化；智障生則降低難度。</li> <li>2. 學習歷程調整：多利用視覺提示搭配口語解說。</li> <li>3. 學習環境調整：情障生旁邊安排情緒穩定的同學。</li> <li>4. 學習評量調整：說出心得或內容大意調整為回答問題或在引導下回答問題。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：連惠君</p>						