

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	一年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新港地處嘉南平原，是個以農業為主且富含人文素養的鄉村。環境中有許多圳溝、池潭的水域，藉由課程學習水域安全知識，並以科學浮力原理學習防溺，自救救人，獲得人身的平安。</li> <li>2. 認識居家安全環境的相關知識與科學技能，覺察居家活動空間與潛在的墜落危機，隨時提高警覺，藉以獲得平安的需求。覺察自己與家人及朋友和諧相處時的情緒感受，培養人文素養。</li> <li>3. 透過遊戲化的食品藥物安全課程:透過同理心加強人文理解食品過敏和敏感性。透過知識判斷標籤和食品成分，安全的食品藥物儲存和正確使用，營造平安環境，以科學方法，學習食品安全與健康的基礎。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</i> <i>E-B1：具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動。</i>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備認知水域安全標誌符號和浮力原理，透過實作應用於戲水時，及時處理溺水問題。</li> <li>2. 透過遊戲與體驗，除了了解居家安全的相關知識，也探索潛在危險情境，並能處理如何避開這些危險的方法。</li> <li>3. 透過遊戲化互動教學，表達食品安全的基本知識和重要性，閱讀和理解食品標籤，了解健康與不健康的食品成分、同時了解食品過敏和敏感性藥品安全。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">一、安全水活動</p>	<p>生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-2/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物與環境的特性。</p> <p>健 3c-I-2/表現安全的身體活動行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標誌、標語</li> <li>2. 泳池環境中的人、事、物、安全性</li> <li>3. 戲水和泳池經驗和安全的活動行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用標誌與標語進行配對。</li> <li>2. 能探索泳池中的人、事、物，覺察環境與安全的特性。</li> <li>3. 能分享個人戲水和泳池經驗，並說出和表現出安全的活動行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據標誌的圖案說出代表的涵義，並將標誌圖形與標語的做出正確的配對。</li> <li>2. 能觀察泳池的環境，說出人員、設施及應注意的安全行為。</li> <li>3. 探索戲水和泳池的經驗，並分辨哪些行為是正確的，哪些行為是錯誤的。</li> </ol>	<p>【活動一：認識標誌】(2節)</p> <p>1.貼出十張紅色和藍色水域安全標誌，水域安全標誌分類：紅色圓圈加斜槓是禁止標誌，藍色正方形是允許標誌。</p> <p>提問:根據圖案內容，請學生說說看可能代表什麼意思?</p> <p>引導學生觀察標誌裡的顏色、形狀、人物、動作、環境…說出相關的答案。</p> <p>水域安全標誌分類:紅色圓圈加斜槓是禁止標誌，藍色正方形是允許標誌。</p> <p>2.貼出十張水域安全的標語，教師朗讀內容，讓學生分組討論進行標誌圖形與標語的配對活動，並上台分享。</p> <p>省思:標誌圖案是經過簡化的形式，一年級學生缺乏相關生活經驗，輔以具體照片，能讓學生更容易產生連結。</p> <p>【活動二：認識泳池】(2節)</p> <p>1.請學生分享戲水和到游泳池的經驗</p> <p>提問:到游泳池時會看到哪些設施?看到什麼人?要注意什麼事情?</p> <p>2.觀看泳池介紹影片</p> <p>3.教師請學生分組討論影片中泳池的環境、人員、設備及應注意的安全行為。</p> <p>4.引導完成學習單-安全的泳池行為</p> <p>圖片中學童在泳池的行為，將安全的行為圈起來，將錯誤的行為打X。</p>	<p>標誌與標語圖卡</p> <p>影片與動畫學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------	--------------------------------------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>二、安全水域與防溺水</p>	<p>生 2-I-2/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物與環境的特性。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園與家鄉水域</li> <li>校園與家鄉水域安全的活動行為</li> <li>浮力與防溺水</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用標誌與標語進行配對。</li> <li>能探索泳池中的人、事、物，覺察環境與安全的特性。</li> <li>能分享個人戲水和泳池經驗，並說出和表現出安全的活動行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依據標誌的圖案說出代表的涵義，並將標誌圖形與標語的做出正確的配對。</li> <li>能觀察泳池的環境，說出人員、設施及應注意的安全行為。</li> <li>能說出戲水和泳池的經驗，並分辨哪些行為是正確的，哪些行為是錯誤的。</li> </ol>	<p>【活動一：認識標誌】(2節)</p> <p>1.貼出十張紅色和藍色水域安全標誌，水域安全標誌分類：紅色圓圈加斜槓是禁止標誌，藍色正方形是允許標誌。 提問:根據圖案內容，請學生說說看可能代表什麼意思? 引導學生觀察標誌裡的顏色、形狀、人物、動作、環境…說出相關的答案。 水域安全標誌分類:紅色圓圈加斜槓是禁止標誌，藍色正方形是允許標誌。</p> <p>2.貼出十張水域安全的標語，教師朗讀內容，讓學生分組討論進行標誌圖形與標語的配對活動，並上台分享。 省思:標誌圖案是經過簡化的形式，一年級學生缺乏相關生活經驗，輔以具體照片，能讓學生更容易產生連結。</p> <p>【活動二：認識泳池】(2節)</p> <p>1.請學生分享戲水和到游泳池的經驗 提問:到游泳池時會看到哪些設施?看到什麼人?要注意什麼事情? 2.觀看泳池介紹影片 3.教師請學生分組討論影片中泳池的環境、人員、設備及應注意的安全行為。 4.引導完成學習單-安全的泳池行為圖片中學童在泳池的行為，將安全的行為圈起來，將錯誤的行為打X。</p>	<p>標誌與標語圖卡影片與動畫</p>	<p>4</p>
----------------------	-------------------	--	---	---	---	---	---------------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>三、小小偵查家</p>	<p>健 3c-I-2/表現安全的身體活動行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從高處墜落，對身體的危害。</li> <li>2. 墜落事故發生的原因。</li> <li>3. 身體的安全高度。</li> <li>4. 「小小偵查家」課後學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與「虛擬遊戲」、「我的安全高度」課程活動。</li> <li>2. 探索從高處墜落的原因及可能造成的危害。</li> <li>3. 與家人分享自己身體的安全高度。</li> <li>4. 使用禁止圖卡，張貼在易墜落的地方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能參與「虛擬遊戲」、「我的安全高度」課程活動，進而引起求知探究之心。</li> <li>2. 能從情境圖卡中，探索從高處墜落的原因及可能造成的危害。</li> <li>3. 從課程中找出身體的安全高度，並與家人分享自己的安全高度。</li> <li>4. 使用禁止圖卡，張貼在易墜落的地方，除了提醒自己，也提醒家人。</li> </ol>	<p>【活動一：虛擬遊戲】(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請各組一名學生至台上進行疊高積木，每人輪流抽取一塊積木，當積木倒下時，遊戲則暫停，並請學生簡述積木倒下時，看到的情形為何。進行第二次遊戲，但這次積木上端要放上公仔（或紙片人），遊戲方法如剛才的示範。</li> <li>3. 教師提問：倘若此公仔模型是真實的小朋友，當他從高處墜落時，可能對身體的危害是什麼？</li> </ol> <p>【活動二：危險在哪裡】(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示場所圖卡於黑板上。協助學生將這些圖卡分類為戶外環境、室內環境，並思考這些場所的潛在風險，教師再適時補充內容。</li> <li>2. 教師提問：這些地方可能會有哪些情況造成墜落事故的發生？</li> </ol> <p>【活動三：我的安全高度】(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用教室的走廊窗台，示範說明並讓學生覺察哪一種高度，比較會使身體重心在不穩的情況下造成翻落的故事。</li> <li>2. 窗台下放張椅子，學生依序站上去，讓學生覺察高度的改變對墜落事故的風險性。</li> <li>3. 教師可運用事先在教室面牆標示 120 公分的位置，讓學生找出自己身高的相對位置，並與家人分享自己的安全高度。</li> </ol>	<p>4</p>
-----------------------	----------------	------------------------------	--	---	---	---	----------

					<p>4. 教師提問：圍牆的高度至少</p> <p>5. 要 120 公分，為了防止墜落事故的發生，安全高度至少要在你身體的哪個部位？</p> <p><b>【活動四：總結】</b> (1 節)</p> <p>1. 教師發下禁止或危險的圖卡數張，讓學生畫出形狀並塗色，帶回家張貼，並完成「小小偵查家」課後學習單。</p> <p>2. 教師提問：圖卡應張貼在家中那些地方？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>四、與家人開心出遊去</p>	<p>生 6-I-1/ 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 3b- I-1/ 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種情境下的安全行為。</li> <li>2. 校園中易墜落的地點。</li> <li>3. 各種情緒與合宜的情緒表現方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習各種情境下的安全行為。</li> <li>2. 覺察校園中易墜落的地點。</li> <li>3. 表現出各種情緒與合宜的情緒表現方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從各種情境圖卡中，學習各種情境下的安全行為。</li> <li>2. 能從校園走查中，覺察校園中易墜落的地點。</li> <li>3. 能在不同的情況中，表現出各種情緒與合宜的情緒表現方式</li> </ol>	<p>【活動一：我在很高的地方】(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給各組行為圖卡、情境圖卡數張，請學生討論寫下該張圖卡情境中應注意的安全行為，並分享說明。</li> <li>2. 教師提問：當你使用這些設備時，你可以做到的合宜的行為有哪些呢？</li> </ol> <p>【活動二：校園小偵探】(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給學生每人一張校園大地圖。</li> <li>2. 教師帶領學生校園走查，讓學生觀察遊戲設施、樓梯、圍牆等處是否容易發生墜落事故，並將紅色點點貼紙貼在大地圖上，回教室後，請學生發表張貼貼紙的地方並說明理由。</li> <li>3. 教師提問：校園中各處是否有告示牌的提醒？有沒有哪些地方是缺少的？</li> </ol> <p>【活動三：做情緒的主人】(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「喜、怒、哀、懼」情緒影片，完成情緒學習單後，請學生說說自己在哪些情況下曾出現過這四大類的情緒。</li> <li>2. 教師發給各組 2 張圖卡，讓學生判斷哪一種情緒調適方式較好。</li> <li>3. 教師提問：面對不同的情境所產生的情緒反應，要如何表達出合宜的行為，才不會讓自己所處的情境有墜落的危險性，或對自己造成威脅呢？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行為圖卡、情境圖卡</li> <li>2. 校園大地圖、紅色點點貼紙</li> <li>3. 認識我的情緒學習單、情緒調適情境圖卡</li> </ol>	<p>3</p>
----------------------------	-------------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五、食藥安全小達人</p>	<p>健 4a-III-1：運用多元的健康資訊、產品與服務。 健 3c-IV-1：表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食品安全與健康的基礎</li> <li>2. 認識標籤和食品成分</li> <li>3. 安全的食品準備和儲存</li> <li>4. 了解食品過敏和敏感性</li> <li>5. 藥品安全和正確使用藥物</li> <li>6. 環境保護與食品來源的可持續性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生運用食品安全的基本知識和重要性。</li> <li>2. 教導學生運用閱讀和理解食品標籤，識別健康與不健康的食品成分。</li> <li>3. 使學生學會正確準備和儲存食品的技能。</li> <li>4. 讓學生對常見的食品過敏原和如何為過敏的同學創造安全的食品環境的動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用故事時間：引入主題。遊戲「好食品，壞食品」，透過成分、製造時間、對人體影響，來解釋原因。</li> <li>2. 使用卡片遊戲，學生需要匹配食品與其成分標籤。安全的食品準備和儲存模擬不同的食品處理情境的技能。</li> <li>3. 尋找隱藏在教室各處的「安全食品處理提示」動作，提示紙片分為(洗手的正確方式、判斷新鮮食物</li> </ol>	<p>【活動一：食品安全與健康的基礎】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.故事時間：通過一個有關食品安全的故事引入主題。</li> <li>2.遊戲「好食品，壞食品」：學生分組討論各種食物是否安全，透過成分、製造時間、對人體影響，來解釋原因。</li> </ol> <p>【活動二：認識標籤和食品成分】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組活動：使用卡片遊戲，學生需要匹配食品與其成分標籤。</li> <li>2.創造自己的健康零食包裝設計。</li> </ol> <p>【活動三：安全的食品準備和儲存】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.角色扮演：模擬不同的食品處理情境，學習正確的食品處理方法。</li> <li>2.食品安全寶藏獵尋遊戲：尋找隱藏在教室各處的「安全食品處理提示」，學生通過鼓掌的聲音，讓接近的小朋友猜猜看提示紙片放置在那些地方，讓找到的小朋友唸出來。</li> </ol> <p>【活動四：了解食品過敏和敏感性】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 故事：分享有關食品過敏的真實故事。</li> <li>2.過敏安全接力賽：一個接力賽遊戲，學生需要在接力賽中避免含有過敏原的食品。</li> </ol> <p>【活動五：藥品安全和正確使用藥物】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藥品安全角色扮演：學生扮演醫生、藥劑師和患者，學習正確使用藥物。</li> <li>2.讓學生設計藥包</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡 (好食物、壞食物)</li> <li>2. 標籤</li> <li>3. 環保紙盒、包裝</li> <li>4. 計時碼表</li> <li>5. 圖卡 (醫師、藥劑師' 患者)</li> <li>6. 海報紙：透過各組討論，建立各組的非農藥有機小花園</li> </ol>	<p>5</p>
--	------------------	--	--	---	--	---	--	----------

				<p>作。</p> <p>5. 教育學生藥品安全知識及其正確使用技能。</p> <p>6. 使學生了解食品生產對環境的影響。培養學生對可持續食品來源的認識和責任感。</p>	<p>的方法、如何避免交叉感染)。</p> <p>4. 運用接力賽遊戲，學生需要在接力賽中避免含有過敏原的食品。</p> <p>5. 學生扮演醫生、藥劑師和患者動作，學習正確使用藥物。</p> <p>6. 規劃一個小型的可持續花園</p>	<p>【活動六：環境保護與食品來源的可持續性】</p> <p>1.討論與互動： 分組討論不同的食品來源(如有機農業、工廠農業等)對環境的影響。</p> <p>2.實際操作： 學生將規劃一個小型的可持續花園，學習如何種植和照顧植物，實踐環境友好的農業方法。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(參考 CIRN 相關議題教材) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症(1 )人、多障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1. 學習內容調整：視學生能力簡化及減量。
2. 學習歷程調整：多以圖示(視覺提醒)及動作搭配口語講解；透過反覆練習加強特生的安全概念。
3. 學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與；情障生旁邊安排情緒穩定的同學。

特教老師姓名：林君萍

普教老師姓名：連惠君