

嘉義縣 梅山國小113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文書編輯任我行	課程 設計者	葉春杏	總節數 /學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動 <b>品格</b> 紮根、品質為本、 <b>品味</b> 永續之三品教育，建置樂活LOHAS梅山  <b>【樂】</b> 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 <b>【活】</b> 活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼 應之說明	一、透過 Writer 文書處理軟體，培養孩子積極地與負責任的態度。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 三、藉由 Writer 文書處理軟體，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	(一) 學生能具備科技與資訊應用的基本素養，擁有實際操作 Writer 軟體的能力。且能思考自由軟體的好處並理解各類媒體內容的意義與影響。  (二) 學生能具備探索問題的思考能力，操作 Writer 軟體的簡報工具，加以思考並透過體驗與實踐處理日常生活問題，能在實際生活上創新及運用。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	一、有趣的文書處理 Writer	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1 文書處理軟體 2 童詩	1 學生能體驗文書處理軟體的基本操作 2 學生能體會以文書軟體編排童詩的便利性。	1. 學生能了解甚麼是文書處理。 2. 學生能知道文書處理的工具有哪些。 3. 學生能分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 學生會用輸入法打字。	<p><b>【學生自學】</b> 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何進行童詩編排。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何仿作童詩。 學生參與定標 3 學生討論如何透過文書處理軟體編排童詩。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的編排方式，學習並改進。學生參與調節</p> <p><b>【教師導學】</b> 1 導師示範文書處理軟體及如何編排童詩。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【 LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】 【注音指法戰鬥營】	5
第(6)週-第(10)週	二、感謝卡-老師謝謝您	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解	1. 圖文並茂的文件 2. 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗許多圖文並茂的文件 2. 讓學生去體會如何運用編輯工	1. 學生能認識圖文並茂的文件。 2. 學生能學會複製與貼上文字與格式。 3. 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖	<p><b>【學生自學】</b> 1. 教師請學生觀看教科書 29-46 頁，以了解卡片的製作及如何運用圖片加入來美化卡片。</p> <p><b>【組內共學】</b></p>	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體	5

週		決問題的過程		具完成文件	片、預覽列印。	<ol style="list-style-type: none"> <li>大約三四個人分成 1 組</li> <li>組內學生討論如何製作電腦卡片。<b>學生參與定標</b></li> <li>學生討論如何透過編輯工具將圖案加入製作出美美的卡片。<b>學生參與擇策</b></li> <li>小組派員發表結果。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小組仔細聆聽他組的報告內容。</li> <li>請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></li> <li>小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的卡片設計方式，學習並改進。<b>學生參與調節</b></li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導師示範如何運用圖片加入來美化卡片。</li> <li>討論時教師行間指導。</li> <li>教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></li> </ol>	<p><b>【校園打字 Game】</b></p> <p><b>【版面配置的技巧】</b></p>	
第(11)週 - 第(15)週	三、我的作文 - 戶外郊遊趣	資訊 資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統 資議 t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程	<ol style="list-style-type: none"> <li>版面設計</li> <li>編輯工具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過文書軟體去認識並<b>體驗</b>版面設計的概念。</li> <li>讓學生去<b>體會</b>如何運用<b>編輯工具</b>完成文件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能認識版面設計的概念。</li> <li>學生能學會複製文字格式。</li> <li>學生能學會修改文字行距。</li> <li>學生能學會插入圖片、去除圖片背景。</li> </ol>	<p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生觀看教科書 47-64 頁，以了解如何運用版面設計工具編輯作文的版面。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大約三四個人分成 1 組</li> <li>組內學生討論如何製作電腦作文。<b>學生參與定標</b></li> <li>學生討論如何將段落、背景、圖案，透過編輯工具編輯後，入製作出賞心悅目的作文。<b>學生參與擇策</b></li> <li>小組派員發表結果。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版 - Writer 5.x 超簡單</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> </ol> <p><b>【圖像影片的取得方法】</b></p>	5

						<p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的作文編輯方式，學習並改進。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1 導師示範如何運用版面設計工具編輯作文的版面</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p>		
第(16)週—第(21)週	<p>四、我的功課表變漂亮了</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1.表格</p> <p>2. .編輯工具</p>	<p>1.讓學生透過文書軟體去認識並<b>體驗</b>表格的功用。</p> <p>2.讓學生去<b>體會</b>如何運用<b>編輯工具</b>完成文件</p>	<p>1. 學生能認識表格及學會調整表格。</p> <p>3.學生能學會合併與分割、調整欄寬、美化表格。</p> <p>4.學生能學會插入背景圖片、表格填色與邊框。</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 65-88 頁，以了解如何運用表格設計功課表</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.大約三四個人分成 1 組</p> <p>2.組內學生討論如何製作電腦功課表。<b>學生參與定標</b></p> <p>3 學生討論如何將利用表格，製作出屬於自己風格的功課表。<b>學生參與擇策</b></p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的功課表，學習並改進。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1 導師示範如何如何運用表格</p>	<p>1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p><b>【表格的運用與規劃】</b></p>	5

						設計功課表 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單）		<input type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 免調整 2.							
	特教老師簽名：劉冠汶  普教老師簽名：葉春杏							