

嘉義縣 梅山國小113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文書編輯任我行	課程 設計者	葉春杏	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動 <b>品格</b> 紮根、品質為本、 <b>品味</b> 永續之三品教育，建置樂活LOHAS梅山  <b>【樂】</b> 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 <b>【活】</b> 活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼 應之說明	一、透過 Writer 文書處理軟體，培養孩子積極地與負責任的態度。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 三、藉由 Writer 文書處理軟體，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。  E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	(一) 學生能 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，擁有實際操作 Writer 軟體的能力。且能思考自由軟體的好處並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。  (二) 學生能具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，操作 Writer 軟體的簡報工具，加以思考並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題，能在實際生活上創新及運用。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 ( 1 ) 週 - 第 ( 5 ) 週	五、英文學習卡我會做	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 繪圖工具</p> <p>2. 編輯工具</p> <p>3 QR Code。</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗繪圖工具的操作及使用。</p> <p>2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件</p> <p>3 讓學生認識並感受 QR Code 在日常生活中的重要及便利性</p>	<p>1. 學生能認識繪圖工具。</p> <p>2. 學生能學會繪製與美化圖形。</p> <p>3. 學生能學會群組物件的技巧。</p> <p>4. 學生能學會繪製圖說文字。</p> <p>5. 學生能認識 QR Code。</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 89-106 頁，以了解如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組</p> <p>2. 組內學生討論如何製作英文學習卡。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何運用哪些繪圖編輯工具，製作出英文學習卡。學生參與擇策</p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的學習卡設計方式來改進自己的作品。學生參與調節</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1 導師示範如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p><b>【物件群組】</b></p>	5

<p>第 ( 6 ) 週 — 第 (10) 週</p>	<p>六、報告封面—認識學校霸凌</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 製作封面 2. 編輯工具</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗製作封面的原則。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識製作封面的原則。 2. 學生能了解 2D 與 3D。 3. 學生能學會設計標題。  4. 學生能學會調整圖案的造型。 5. 學生能學會在合適的時機使用項目符號。</p>	<p><b>【學生自學】</b> 1. 教師請學生觀看教科書 107-124 頁，以了解如何編輯工具來製作報告封面。 <b>【組內共學】</b> 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作報告封面。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出報告封面。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。  <b>【組間互學】</b> 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的報告封面來改進自己的作品。學生參與調節  <b>【教師導學】</b> 1 導師示範如何運用編輯工具來設計報告封面 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>5</p>
---	----------------------	---	----------------------------	---	---	--	---	----------

<p>第 (11) 週 — 第 (15) 週</p>	<p>七、 專 報 — 認 識 校 園 霸 凌</p>	<p>資訊  資議 p-II-3 舉例說明以資 訊科技分享資源的方法。  資議 t-II-2 體會資訊科 技解決問題的過程</p>	<p>1. 創用 CC 2. 網路圖文資料</p>	<p>1. 學生能舉例說明如何用創用 CC 來表達科技資源分享的方式。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何運用網路圖文資料完成文件</p>	<p>1. 學生能認識創用 CC。 2. 學生能學會取得網頁圖片。 3. 學生能學會裁剪圖片。 4. 學生能學會應用網頁與頁次超連結。</p>	<p><b>【學生自學】</b> 1. 教師請學生觀看教科書 125-140 頁，以了解如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。  <b>【組內共學】</b> 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作專題報告。學生參與定標 3 學生討論如何運用符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。</p>	<p>1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <b>【智慧財產大審判】</b></p>	<p>5</p>
--	---	---	-------------------------------	---	---	--	--	----------

						<p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</li> <li>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></li> <li>3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題報告來改進自己的作品。<b>學生參與調節</b></li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。</li> <li>2 討論時教師行間指導。</li> <li>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></li> </ol>	
<p>第(16)週—第(20)週</p>	<p>八、班刊編輯—活力的一班</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書與 PDF 檔案</li> <li>2. <b>編輯工具</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生透過文書軟體去認識並<b>體驗</b>電子書與 PDF 檔案的用途。</li> <li>2. 讓學生去<b>體會</b>如何運用<b>編輯工具</b>完成文件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識電子書與 PDF 檔案的用途。</li> <li>2. 學生能學會搜尋與取代文字。</li> <li>3. 學生能認識刊頭圖與使用時機。</li> <li>4. 學生能學會分欄設定與其使用時機。</li> </ol>	<p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀看教科書 141-159 頁，以了解如何運用編輯工具來製作電子書。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大約三四個人分成 1 組</li> <li>2. 組內學生討論如何製作電子書。<b>學生參與定標</b></li> <li>3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出電子書。<b>學生參與擇策</b></li> <li>4. 小組派員發表結果。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</li> <li>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></li> <li>3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的電子書設計方式來改進自己的作品。<b>學生參與</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是電子書】</li> </ol>

						與調節  【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來製作電子書。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 （以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 免調整 2.   <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉冠汶</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：葉春杏</p>						