

嘉義縣 梅山國小113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	遨遊網際繪畫人生	課程設計者	葉春杏	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活LOHAS梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼應之說明	現代是資訊爆炸的時代，每個人需要有使用資訊產品的能力： 一、透過操作網際網路的技巧瀏覽器搜尋資料，培養孩子積極地與負責任的態度。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 三、藉由操作網際網路的技巧，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程目標	(一)學生能具備科技與資訊應用的基本素養，教導學生並理解各類媒體內容的意義與影響，認識基本的電腦硬體及作業系統。 (二)學生能具備探索問題的思考能力，操作網際網路的技巧，加以思考並透過體驗與實踐處理日常生活問題，能運用在生活層面，並能夠上網搜尋相關資料等等。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>一、我們的好朋友 - 電腦</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活的重要性</p>	<p>1. 電腦操作。 2. 電腦設備。 3. 良好電腦使用習慣</p>	<p>1. 能體驗在生活中正確電腦操作的重要性。 2. 能體驗電腦設備的正確使用。 3. 能感受良好電腦使用習慣所帶來生活的方便性。</p>	<p>1. 學生能以良好姿勢操作電腦及規劃使用電腦時間。 2. 學生能正確操作及保養電腦硬體。 3. 學生能遵守電腦教室的使用規範。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 10-24 頁，以了解電腦在生活中所扮演的角色及重要性。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 學生討論問題，分別為 1、如何正確操作及保養電腦硬體 2、電腦教室的使用規範有哪些 3、操作電腦的姿勢上要注意那些事項。學生參與定標 3. 學生資訊的來源可以是網路搜尋 也可以是圖書館查詢資料，也可以是詢問師長。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容，並完成組檢互學評分表。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的想法，增加進自己這組的內容。學生參與調節 【教師導學】 1. 討論時教師行間指導。 2. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、電腦操作好簡單</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 作業系統與軟體 2. 滑鼠</p>	<p>1. 能體驗作業系統與軟體的操作使用。 2. 能體會使用電腦滑鼠的方便性。</p>	<p>1. 學生能正確操作作業系統與軟體。 2. 學生能用滑鼠來操作視窗環境的軟體。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 25-46 頁，以了解何為作業系統以及滑鼠在電腦操作的方式。 【組內共學】 1. 大約兩個人分成 1 組 2. 老師請同學使用滑鼠去操作系</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：</p>	<p>5</p>

						<p>統的開關機。</p> <p>3. 組內學生討論應該如何手握滑鼠操作會比較順手。學生參與定標</p> <p>4. 組內學生討論開啟瀏覽器進入入口網站並輸入哪一種關鍵字找資料比較正確又迅速學生參與擇策</p> <p>5 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的方式，改進自己使用滑鼠及上網搜尋的方式。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 討論時教師行間指導。</p> <p>2. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>		
第(11)週 - 第(15)週	三、電腦好好玩	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 系統小工具</p> <p>2. 系統視覺美化</p>	<p>1. 能體驗系統小工具的操作。</p> <p>2. 能體會將系統視覺美化的樂趣</p>	<p>1. 學生能瞭解電腦在輔助生活中的重要性。</p> <p>2. 學生能用網路搜尋下載圖片並置換桌布料</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 47-66 頁，以了解電腦小工具及如何將系統視覺美化。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組</p> <p>2. 組內學生討論如何更換電腦桌布桌並記錄下來。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何透過網路搜尋圖片並下載圖片來更換桌布 學生參與擇策</p> <p>4. 小組派員發表結果。</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p>	5

						<p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的方式，學習並改進自己這組。學生參與調節 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 導師示範如何下載圖片及置換桌布。 2 討論時教師行間指導。 <p>2. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>		
第(16)週 - 第(21)週	四、英文快打高手	<p>資訊</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活的重要性</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文打字。 2. WordPad 軟體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受英文打字在電腦文書處理中的重要性。 2. 能體驗並熟練 WordPad 軟體操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟練英文輸入。 2. 學生能熟練地操作 WordPad 軟體 	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀看教科書 67-84 頁，以了解 WordPad 軟體及如何進行英文打字。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何將老師發下來英文字母的紙本，變成電腦文字檔案。學生參與定標 3 學生討論如何透過 WordPad 軟體及英數輸入法將紙本轉化成電子檔案。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： 	5

						<p>3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的打字方式，學習並改進。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範 WordPad 軟體及如何進行英文打字。</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 免調整</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉冠汶</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：葉春杏</p>								