



嘉義縣好美 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我樹好美小尖兵	課程 設計者	李玫萱	總節數/學期	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景 呼應之說明	1. 具備聽、說、讀的基本能力，用有禮的方式與同儕友善互動，討論出小組共識，並與團隊成員合作共同完成。 2. 發現校園內的美，大樹、校舍和我們之間的關聯及重要性。 3. 透過校園大樹的認識、樹寶貝的創作、校園大樹拓印、再生紙製作、校園地圖的繪製等活動，學習愛護學校，使學校更美，並增進學生多元藝術創作的的能力，豐富美感經驗。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、利用「好美有故事」、「勇敢上學去」活動培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展及習得語文「4 個為什麼」、「故事拼盤」、「預測」、「提問」等閱讀策略。 二、透過「好美尋寶趣」、「好美樂地圖」、「好美樹地圖」、「大樹變身秀」等各種創作活動，能夠認識自己與探索學校和自己的關係，並學會保護自己的方法培養團隊合作的素養，及利用各種媒材製作美勞作品他人分享，促進同學間的合作與互動，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、藉由課程的進行，能讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			


教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	好美尋寶趣	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (國)5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 好美校園大樹照片 PPT 2. 校園大樹闖關卡 3. 學生平板 4. 我的樹寶貝藝術創作。	1. 能探索、辨別校園的大樹，並覺察大樹的特色。 2. 參與校園大樹的闖關活動，表現對大樹的好奇與求知探究之心。 3. 積極參與平板的使用學習。 4. 在大樹探索活動中，能分享及參與討論自己的見解和感想。	1. 能完成大樹闖關卡。 2. 能記得 6 種樹的名字並說出樹的特色。 3. 能使用平板照相的技巧。 4. 能說出自己對不同大樹的感受與同學分享。 5. 能發表小組派下照片的心得。 6. 能依自己的喜好做樹寶貝裝飾，並且能說出所使用的樹材名稱。 8	活動一：認識樹朋友 (4 節) 1. 向學生秀出校園內大樹的圖片，簡單介紹校園大樹並與學生的生活經驗做連結討論。 2. 給學生一張大樹闖關卡，給予學生 20 分鐘的時間尋找並拍照完成任務(可給予條件，如：同個角度、拍出大樹全身照、拍出樹牌介紹...) 3. 回到課堂，分享檢索同學間拍到的照片，討論照相的技巧。 4. 再次回到樹下，老師對學生講解說明大樹的特色，並請學生再次運用所學技巧重新拍下大樹的照片。 5. 回到課堂，分享第二次拍到的照片，並討論所看的照片是什麼樹種，以及分享心得感想。 活動二：我的樹寶貝(4 節) 1. 帶學生到校園尋寶，摘取、撿取適合用來裝飾「臉」上的配件或身體器官。(如：果實當眼睛、樹葉當頭髮或耳朵、花朵當髮飾...) 2. 指導學生繪製一張大臉，再將撿到的材料做裝飾。 3. 指導學生將所運用的樹材名稱寫上小卡佐以說明。 4. 讓學生互相分享介紹自己的樹寶貝作品。	好美校園植物 1. 校園大樹的圖片 PPT。 2. 大樹闖關卡。  3. 平板 4. 校園植物(果實、樹枝、樹葉、花朵等)作運用 5. 8K 圖畫紙 	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>勇敢上學去</p>	<p>(生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 (國)3-I-3 <b>運用</b>注音符號表達想法，<b>記錄</b>訊息。 (國)5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 表演繪本《阿力的大學校》的內容 2. 繪本《畫一棵樹》。 3. 使用美勞技巧創作自己獨特的一棵樹。</p>	<p>1. 參考繪本內容<b>表演</b>出故事裡的內容。 2. 以適切的速度<b>朗讀</b>「畫一棵樹」。 3. 透過<b>閱讀</b>及<b>觀察</b>「畫一棵樹」內容，進行<b>提問</b>、<b>討論</b>及<b>分享</b>。 4. 運用想像力，利用鉛筆、彩虹筆、彩色筆、水彩等進行海報<b>創作</b>。</p>	<p>1.能使用封面預測故事內容 2.能遵守秩序、參與討論，主動舉手發言，認真進行角色扮演 3.能流利朗讀故事內容 4.說出繪本中傳達的意思。 5.使用技巧拓印出獨一無二的樹。</p>	<p>活動一：阿力的大學校(4節) ◎閱讀活動：使用封面預測故事內容 1.請小朋友看看封面，猜一猜這些小朋友去學校都在做什麼？ 2.老師先朗讀，並在每頁朗讀後給小朋友看插圖。 ◎討論活動 1.針對本書提出問題： 2.請小朋友自行發表： ◎延伸活動 1.倆倆一組，互相看著故事書面念看看。 2.接著以小組表演的方式，呈現故事內容。 3.各組表演結束後，分享其心情。 活動二：繪本「<b>畫一棵樹</b>」(4節)  1. 利用 PPT，共同欣賞繪本「畫一棵樹」，並設計問題進行提問、討論及分享自己與樹木的互動經驗。引導問題如下： (1)從圖畫中，看到了什麼？ (2)樹有什麼功用？ (3)不同季節的樹有何不同？ (4)最喜歡那個季節的樹？為什麼？ (5)照顧樹木的方法有什麼？ 2. 發揮創意，畫出一棵屬於你獨一無二的樹。 (1)向學生說明用 A4 紙拓印的技巧，並帶著蠟筆到校園內尋找自己喜歡的木紋做拓印。 (2) 撿取自己喜歡的樹葉回教室，再用不同顏色的水彩在 A4 上拓印出不同的葉子圖案。 (3)將樹幹紋路及樹葉拓印剪貼在 8K 圖畫紙上，並替自己的樹取名。</p>	<p>1.繪本《阿力的大學校》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7rvuP-vFeuM">https://www.youtube.com/watch?v=7rvuP-vFeuM</a> 阿力的大學校 2.繪本《畫一棵樹》 3. A4 紙、蠟筆(拓印樹幹紋路)、水彩(拓印葉子輪廓)、8K 圖畫紙</p>	<p>8</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>好美有故事</p>	<p>(國)5-I-7 <b>運用</b>簡單的<b>預測</b>、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國)1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 (生)6-I-3 <b>覺察</b>生活中的</p>	<p>1. 閱讀策略/預測/4w 2. 我的老師是怪獸 3. 閱讀策略/故事拼盤</p>	<p>1.仔細觀察封面並<b>運用</b>閱讀策略/預測<b>故事內容</b>發言 2.<b>專心聆聽</b>阿力的大學校繪本的故事。 3. <b>探究</b>閱讀策略</p>	<p>1.能使用封面預測故事內容 2.能遵守秩序、參與討論，主動舉手發言。 3.能流利朗讀故事內容</p>	<p>活動一：我的老師是怪獸(4節) ◎閱讀活動 1.請小朋友看看封面，<b>預測</b>這本書在說什麼？ 2.接著倆倆一組互相輪流念故事。 ◎討論活動：學會問問題 1.同組同學針對本書提出問題互問： 2.再輪流上台問其他組問題： ◎延伸活動</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XIWR9aciaWM">https://www.youtube.com/watch?v=XIWR9aciaWM</a> 我的老師是怪獸 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZZILHCaebU">https://www.youtube.com/watch?v=cZZILHCaebU</a> 怪叔叔</p>	<p>8</p>



		<p>規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並願意<b>遵守</b>。</p> <p>(生) 2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息<b>做適切的處理</b>，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p>	<p>〈開始→接著→最後〉</p> <p>4.怪叔叔閱讀單</p>	<p>/4W，並<b>動手做</b>。</p> <p>4. <b>運用</b>閱讀策略/4W <b>動手</b>寫閱讀單。</p> <p>5. <b>探究</b>閱讀策略/故事拼盤〈開始→接著→最後〉</p> <p>6.<b>運用</b>閱讀策略/故事拼盤<b>動手</b>寫閱讀單。</p>	<p>4.利用學習策略，完成閱讀單</p> <p>5.以圖文寫簡單的閱讀單。</p> <p>6、準時交作業</p>	<p>1.老師請學生以回想的方式，說出此故事的 4W:Who/ When/ Where/ What</p> <p>2.完成此故事的<b>閱讀單</b></p> <p>3.請學生將 Who/When/Where/What 的答案串起來，就是故事的大意。</p> <p><b>活動二：怪叔叔 (4 節)</b></p> <p>◎閱讀活動</p> <p>1.請小朋友看看封面，<b>預測這本書在說什麼？</b></p> <p>2.接著倆倆一組互相輪流念故事。</p> <p>◎討論活動:學會問問題</p> <p>1.同組同學針對本書提出問題互問：<b>以 4W 提問</b></p> <p>2.再輪流上台問其他組問題：</p> <p>◎延伸活動</p> <p>1.老師請學生以回想的方式說出此故事的 〈開始→接著→最後〉</p> <p>2.完成本故事的閱讀單</p> <p>3.請學生練習將〈開始→接著→最後〉的答案串起來，就是故事的大意。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>好美樂地圖</p>	<p>(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 好美國小校舍平面圖</p> <p>2. 好美國小空拍圖</p> <p>3. 學生繪製校舍建築</p>	<p>1. 能<b>說出</b>校園平面圖上的校舍代表。</p> <p>2. 能<b>辨認</b>平面圖及空拍圖的代表的相關聯之處。</p> <p>3. 能<b>繪製、合作</b>自己的好美平面圖。</p> <p>4. 能<b>介紹</b>作品給其他人聽。</p>	<p>1. 能辨認校園內的平面圖相對位置。</p> <p>2. 能從空拍圖辨認出各校社之間的關聯性。</p> <p>3. 能畫出教室和校舍的建築，並做出位置排列。</p> <p>4. 能介紹自己合作手繪的海報圖給其他人聽。</p>	<p><b>活動一：校園平面圖 (6 節)</b></p> <p>1. 展示校園內擺放的平面圖照片，問學生平面圖的用途為何?(指出校舍之間的對應關聯、指引方位)</p> <p>2. 展示空拍圖數張，並請學生說出從上帝視角看到的校舍或環境為何?</p> <p>3. 帶學生從一年級教室開始走訪各間教室及不同樓層，依序畫出自己感受到的教室、樓層樣貌。(將一棟樓畫在一張 A4 上，再做建築物間的位置排列)</p> <p>4. 小組內討論各自的作品，選擇畫得最適合的作品排在海報紙上，並完成小組的校園平面圖海報。</p> <p>5. 各小組介紹自己合作繪製的校園平面圖海報給其他組。</p>	<p>1. 校園內的平面圖</p> <p>2. 校園空拍圖</p>  	6
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>好美樹地圖</p>	<p>(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.學生合作的好美校園樹地圖</p>	<p>1.能小組<b>討論、選擇</b> 12 種樹。</p> <p>2.能<b>合作、勘查</b>校園內的大樹位置<b>完成</b>樹地圖。</p> <p>3.能<b>介紹</b>作品給其他人聽。</p>	<p>1.能小組達成共識選出 12 種代表性的樹。</p> <p>2.能協調小組成員一起合作<b>勘查</b>校園大樹，並在適當的對應位置上貼上標籤紙表示。</p> <p>3.能介紹自己合作手繪的海報圖給其他人聽。</p>	<p><b>活動一：校園樹地圖 (5 節)</b></p> <p>1. 各組討論決定要做紀錄的 12 種樹(可依自己的喜好、審美或是代表性...做討論)，再將這 12 種樹的<b>地圖標示選色</b>(不同顏色的標籤紙)。</p> <p>2. 各組說明自己的選色及所代表的樹種名稱。</p> <p>3. 準備好標籤紙及海報，並討論待會要去找尋對應的樹先後順序。</p> <p>學生實地<b>勘察</b>校園及樹的位置並做標籤紙黏貼，教師巡視給予指導。</p>	<p>1. A4 紙、海報紙、塗色工具、各色標籤紙</p>	5

(國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  
(國)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  
(生)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  
(生)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  
(生)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

  
50  
個樹木好處.doc

1. 50 個樹木為個人、環境和社區帶來的好處
2. 砍伐樹木及走山的新聞片段
3. 繪本：怕浪費的奶奶
4. 廢物起動一環保再生影片
5. 愛護地球-簡易再生紙製作
6. 再生紙書籤

1. 能學習聆聽 50 個樹木為個人、環境和社區帶來的好處。
2. 以正確發音流利的說出樹木為個人、環境和社區帶來的好處。
3. 在發現及解決砍伐樹木及走山問題的歷程中，學習探索與探究的方法。
4. 觀看完怕浪費的奶奶繪本，能說出內容及感想
5. 運用再生紙製作與創造卡片的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
6. 透過再生紙製作與創造卡片的過程，感受合作的重要性。

1. 能說出五個樹木為個人、環境和社區帶來的好處
2. 能在觀看砍伐樹木及走山問題的歷程中，學習探索與探究的方法並做紀錄。
3. 觀看完繪本，說出五個不浪費的習慣，並做到。
4. 能遵循再生紙製作步驟流程，完成再生紙製造。
5. 把自己做的再生紙，加工美化成為書籤。
6. 和同學合作並清楚說出書籤內容。

#### 活動一：不「紙」如此 (2 節)

1. 引導學生討論大樹的用處?為何保護樹木?如何保護?
2. 學生組內討論紀錄，並以圖畫寫出討論結果，組間上台報告。
3. 老師統整，引導紙是如何製造

#### 活動二：紙的認識 (1 節)

1. 教師在黑板上，展示生活中常見的紙張，供學童欣賞。
2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：
  - (1) 紙的來源?紙的用途有哪些?種類?
  - (2) 生活中有哪些「紙」製品呢?
  - (3) 為什麼要珍惜「紙」資源，它和環境有什麼關係? (搭配撥放樹木砍伐及走山等新聞影片) (附件 2-2)
3. 鼓勵學童說說：生活中使用「紙」的經驗。

#### 活動三：廢紙變身術(5 節)

##### 一、引起動機

- (一) 教師講述其故事內容，讓全班學童一起欣賞怕浪費的奶奶。
- (二) 接著，教師詢問學童：書中的奶奶，為什麼最常說：浪費啊!到底發生什麼事呢?
- (三) 鼓勵學童自由發表想法。
- (四) 教師說明：全球暖化的現象，讓大家對於環境的議題日趨重視。所以，時下資源再生利用與環保主題不勝枚舉，因此，在後續的活動中，利用實物的操作，讓學童體驗生活中哪些資源是可以重複使用!透過大家的雙手，一起來學習與認識吧!

##### 二、發展活動：來做再生紙

1. 教師告訴學童：我們要利用生活中不要的紙張，來製作再生紙!
2. 其示範操作步驟如下：
  - (1) 首先，將備妥的廢紙撕得愈小愈好，並丟到事前準備好的大水桶裡 (約八分滿的水)。
  - (2) 接著，將軟化的紙張逐一放入果汁機裡，並加入些許的水 (比例為 1=紙：2=水)，打成糊狀的紙漿。
  - (3) 將果汁機裡的紙漿，倒入備妥的大臉盆裡，再加入與紙漿等量的水一起攪拌。
  - (4) 然後，拿出事前自製 20x20 的紗網，放入裝滿紙漿的臉盆中，雙手各持紗網一邊，以水平方式輕輕撈起來。
  - (5) 待紗網上紙漿的水分瀝乾後報紙上，並用乾抹布輕輕在紗網上擦拭水分，紙漿即黏到報紙上。
  - (6) 此時，將報紙放到通風處陰乾，或是用吹風機吹乾。當紙張變乾，從報紙上取下來，即完成再生紙的製作!
3. 依學童人數分組，然後各自進行活動。

<https://www.youtube.com/watch?v=hNOMMIICOB8> 樹的教育  
<https://www.youtube.com/watch?v=khJ11Z3BnzQ> 水土保持實驗  
<https://www.youtube.com/watch?v=Obh2aLOY1w4> 水土保持森森不息

維基百科一紙

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%B4%99>  
紙的由來紙的用途與種類

<https://www.youtube.com/watch?v=MWTHqeAN8KM> 怕浪費的奶奶  
附件 2-2 (砍伐樹木及走山新聞片段)

\* 影片資料來源：

<http://www.youtube.com/watch?v=7ZPKuTuU14I>

(廢物起動一環保再生影片)

<http://www.youtube.com/watch?v=YwXq4JbnOB8>

<https://record.epa.gov.tw/Epaper/10047/3-1.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=Rml60JP0M2I> 蔡倫造紙

<https://www.youtube.com/watch?v=j87XOdc58G4> 再生紙 1

<https://www.youtube.com/watch?v=5CP3xyhzIwA> 再生紙 2

<https://www.youtube.com/watch?v=wd-y2C7nLGy> 顏色乾花再生紙

<https://www.youtube.com/watch?v=1vWhgP-TQxc> 再生紙 3

					<p>4. 每位學童完成再生紙的製作。(可以製成不同形狀，加入花瓣等裝飾小物)</p> <p>(三)美勞創作—再生紙書籤 / 聖誕節卡片</p> <p>※根據先前製作的再生紙，再進行延伸活動。</p> <p>1. 教師提供各式不同顏色、樣式的亮片材料，並示範利用保麗龍膠，如何進行黏貼的動作。</p> <p>2. 鼓勵學童利用再生紙及亮片，設計一張亮麗的書籤或卡片。</p> <p>3. 活動後，邀請學童上台分享與展示自己的作品。</p> <p>4. 學童自由發表創作的心得。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學童環境整理與收拾。</p> <p>2. 教師歸納：(1)因不同材質的紙，可以製作不同類型的紙製品。 (2)運用巧思將紙的資源，發揮到最大的功用。</p> <p>3. 教師統整：紙資源的浪費，已消耗了許多樹木，讓地球的氣候與環境被大大改變了，所以，要學習改變用紙的觀念，節約能源，讓植物生態可以再次被建立！</p> <p>活動四：展示成果(1節)</p> <p>布置好各組的成果展示台，分工輪流展示說明給其他組員聽，也可提問並給於讚賞。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：李玫萱</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。