

嘉義縣好美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區·海味	課程 設計者	陳貝芬	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	好學富禮、內外皆美		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過漁產點點名、我家在哪裡和我愛三寶的課程，學習探究家鄉產業與自然環境息息相關的特性，增加對家鄉產業的認知，培養好學求知之心。 2. 透過我愛三寶、三寶與我的課程，教導學生運用科技解決問題的方法。學生從討論到擬定方向、資料蒐集、選擇與彙整，進階到一起解決問題。過程不僅能增長資訊應用的能力，藉由分組方式實施，亦能培養學生與人合作學習的禮儀，從中體驗分工的重要性。 3. 透過三寶小書的創作，訓練學生創意思考的能力，並培養其美感眼光。再藉由展示分享和互評的課程設計，提供反思機會，期望能內化為進一步學習的動力。 4. 經由不吐不快的課程，學生學習了解日常飲食衛生的重要性，感受食材對生活的影響力，並從社區美味蛤蜊醬的製作體驗，內化學生珍惜食物的觀念和品德。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以認識社區重要養殖漁產為出發點，讓學生了解好美三寶在社區的價值，並結合食育課程，透過蛤蜊吐沙的觀察與體驗，訓練學生探索問題的能力，以應用於日常生活問題的處理和實踐。 2. 融入 super3 教學模式，引導學生從探索問題開始，經由共同討論，歸納出欲了解的課題，並運用科技輔助學習的方式，培養學生具備資訊應用的基本素養，教導其理解各類資訊的意義，及懂得揀選適合的網路資源解決問題。 3. 課程安排討論和分享活動，以訓練學生團隊合作的精神，及樂於與人互動的態度。透過組內討論與組間分享活動的規劃，培養學生願意傾聽他人想法，並理解他人感受的素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	漁產點點名	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p>1. 好美三寶拼圖</p> <p>2. 好美三寶(虱目魚、文蛤、蚵)</p> <p>3. 兩隻老虎兒歌</p>	<p>1. 能依據個人經驗，使用不同的表徵符號，進行好美三寶拼圖背景創作。</p> <p>2. 能認真參與學習活動，完成兩隻老虎兒歌改編創作。</p> <p>3. 能專心聆聽同學分享改編的兩隻老虎兒歌，並尊重他人發言的權利。</p> <p>4. 能以感官覺察在地人從事的工作都是和好美三寶(虱目魚、文蛤和蚵)的養殖有關。</p> <p>5. 能認識家鄉產業，知道好美在地三寶和好美在地人的生活息息相關，並說出自己吃過或看過好美三寶的經驗與人分享。</p>	<p>1. 能完成好美在地三寶(虱目魚、文蛤、蚵)拼圖。</p> <p>2. 能根據經驗，在好美三寶拼圖裡加入適合的背景。</p> <p>3. 能嘗試使用好美三寶改編兒歌。</p> <p>4. 願意與同學分享創作的歌曲和自編的舞蹈動作。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師展示打散的虱目魚、文蛤和蚵的拼圖片，讓學生猜猜看，那是什麼圖片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：認識好美三寶(4)</p> <p>1. 拼圖片猜一猜後，將學生分成三組，請各組學生比賽拼圖速度，最先拚好圖片並說出正確名稱的組別獲勝，可獲得加分獎勵。</p> <p>2. 請學生想一想，你曾經在哪裡看過圖片中的東西？</p> <p>3. 請學生根據經驗，在完成的拼圖裡加入適當的背景。</p> <p>4. 展示完成的拼圖作品與同學分享，並請大家一起說出圖片名稱。</p> <p>活動二：唱唱跳跳說三寶(4)</p> <p>1. 請學生發表曾經吃過或看過好美三寶的經驗。</p> <p>2. 透過影片及 PPT 介紹好美在地三寶(虱目魚、文蛤、蚵)。</p> <p>4. 老師設計好美在地三寶的相關問題，分組進行搶答大作戰。</p> <p>5. 兒歌改編：改編兩隻老虎歌曲，以好美三寶(虱目魚、文蛤、蚵)取代「老虎」進行創作。</p> <p>6. 幫自創的歌曲編舞蹈動作。</p> <p>7. 發表與分享。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師歸納：因為大部分好美居民，家裡會養殖虱目魚、文蛤和蚵，所以這三種漁產是在地居民主要的經濟來源，因此我們稱牠們為「好美三寶」。</p>	<p>好美三寶拼圖</p> <p>嘉義布袋虱目魚養殖 https://www.youtube.com/watch?v=pGMAzx2MB-4 拜訪蚵仔的家 https://www.youtube.com/watch?v=UF3JN-mI6s 文蛤採收 https://www.youtube.com/watch?v=Se-y0A7gjN0 兩隻老虎歌曲改編學習單</p>	8

<p>第(5)週</p>	<p>我家在哪裡</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 地圖 2. 地方產業 3. 漁村九宮格表</p>	<p>1. 能認真觀察地圖，找出家鄉的位置。並以感官和知覺探索生活中與山海有關的地方產業。</p> <p>2. 分組討論時，能尊重同學發言，並適當的提問，分享想法，並將討論結果記錄在漁村九宮格表上。</p>	<p>1. 學生能認識家鄉地理位置及景觀特色，並說出與山海有關的產業。</p> <p>5. 能參與分組討論，說出自己的想法，並與同學分享。</p>	<p>【引起動機】 教師請學生分享放假時最常去哪裡玩。如果想要到戶外走一走，離我們最近的地方是海邊還是山上？</p> <p>【發展活動】 活動一：我家在哪裡(1) 1. 教師複習一年級課程，讓學生看地圖回想自己的家鄉是位於沿海的一個小漁村。 2. 學生分組討論，平時在社區看過那些現象是跟漁村有關的事物？(運用五感) 3. 學生將討論到的現象記錄到漁村九宮格表上。 4. 各組發表記錄的漁村九宮格表與同學分享。</p> <p>活動二：靠山吃山，靠海吃海(1) 1. 教師說明：嘉義縣的地理位置(東有阿里山，西有台灣海峽)，因為地區的差異，因此產生兩種不一樣的產業。 2. 請學生分組討論 (1)靠山地區的鄉鎮，大部分的人可能會從事什麼產業？ (2)靠海地區的鄉鎮，大部分的人可能會從事什麼產業？ 3. 學生發表討論結果。 4. 請學生觀察地圖，好美里(布袋鎮)是靠山的鄉鎮？還是靠海的鄉鎮？ 5. 好美里是靠海的鄉鎮，家人從事的產業，有哪一些是跟靠海有關係的？請學生發表。</p> <p>【統整活動】 教師統整「靠山吃山，靠海吃海」的產業現象。</p>	<p>台灣縣市地圖</p> <p>嘉義縣鄉鎮地圖 布袋鎮地圖</p> <p>漁村九宮格表</p>	<p>2</p>
--------------	--------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">我愛三寶</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 感謝小卡 2. 平板 3. Super3 問題解決模式 4. 好美三寶</p>	<p>1. 能探索家人工作內容，覺察他們工作的辛苦，並參與感謝小卡的寫作，寫下對家人感謝的話。 2. 能對社區養殖漁產表現好奇之心，並運用 Super3 問題解決模式，嘗試透過網路，探索好美三寶相關資訊。 3. 能使用平板搜尋網路資料，並與他人團隊合作進行資料整理。 4. 能專心聆聽他人分享的好美三寶資訊，各組間互相觀摩與學習。 5. 能以流利的語言說出整理好的好美三寶資料。</p>	<p>1 能透過反思，說出家人工作的辛苦。 2 能以完整的語句，在感謝小卡上寫下對家人感謝的話。 3 能合作學習，記錄下對好美三寶已知的相關知識。 4 能運用 super3 問題解決模式，搜尋與整理好美三寶的資料。 5 能運用平板查詢好美三寶相關的資訊。 6 能透過討論，將眾多資料做適當的分類。 7 願意分享自己的想法，並尊重他人跟自己不同的意見。</p>	<p>【引起動機】 請學生說一說家人從事什麼工作？</p> <p>【發展活動】 活動一：我愛三寶(2) 1. 請學生想一想，平時看到家人工作時是什麼樣子？ 2. 說出看到家人辛苦工作時的感覺(或感想)？ 3. 在感謝小卡上，寫下想對家人說的話，並完成卡片設計，送給辛苦工作的他們。 4. 教師統整：好美里的居民大部分都從事跟漁產養殖有關的工作，他們每天都需要早起工作，又要擔心天氣對收成造成影響，是非常辛苦的，所以大家應該對辛苦工作的家人，存著感謝之心。 活動二：三寶初體驗(6) 1. 將學生異質性分組，全班先選定一個漁產主題(好美三寶之一：文蛤)，各組進行討論，將已經知道該漁產的相關知識記錄下來。 2. 各組發表寫好的已知資訊，師生共同討論，將資訊分類。 3. 教師提問：如何了解魚產的特性？(養殖的人，應該知道什麼資訊，才能養出好漁產？賣到好價錢？)，請學生發表想法。 4. 教師歸納學生提供的想法，將想了解的漁產特性分成三部分，分別為： (1) 外型特徵？ (2) 應該怎麼養？ (3) 要怎麼料理？ 5. 針對歸納的三種特性，各組對於自己還缺乏的資料，運用 Super3 問題解決模式，利用平板上網搜尋相關資訊。 6. 教師教導學生如何在網路上搜尋與整理資料。 7. 將整理好的資料記錄在「漁產記錄表」上。</p> <p>【統整活動】 請各組發表已經完成的漁產記錄表，彼此互相觀摩與學習。</p>	<p style="text-align: center;">漁產記錄表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>三寶與我</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 平板 2. Super3 問題解決模式 3. 好美三寶</p>	<p>1. 能對社區養殖漁產表現好奇之心，並運用 Super3 問題解決模式，嘗試透過網路，探索好美三寶相關資訊。 2. 能使用平板搜尋網路資料，並與他人團隊合作進行資料整理。 3. 能以流利的語言說出整理好的好美三寶資料。 4. 能專心聆聽他人分享的好美三寶資訊，各組間互相觀摩與學習。</p>	<p>1. 能合作學習，記錄下對好美三寶已知的相關知識。 2. 能運用 super3 問題解決模式，搜尋與整理好美三寶的資料。 3. 能運用平板查詢好美三寶相關的資訊。 4. 能透過討論，將眾多資料做適當的分類。 5. 願意分享自己的想法，並尊重他人跟自己不同的意見。</p>	<p>【引起動機】 1. 請學生回想並說一說上一節課如何蒐集文蛤的資料。 2. 師生共同討論，並複習上一單元如何運用 Super3 問題解決模式的舊經驗。</p> <p>【發展活動】 活動一：三寶與我～虱目魚(4) 1. 學生分組選定另一個漁產主題(好美三寶之一：虱目魚)進行討論，將已經知道該漁產的相關知識記錄下來。 2. 學生針對想了解的漁產三特性，運用 Super3 問題解決模式，利用平板上網搜尋相關資訊。 3. 資料蒐集與整理，並記錄在「漁產記錄表」上。 活動二：三寶與我～蚵(4) 1. 學生再選定另一個漁產主題(好美三寶之一：蚵)進行討論，將已經知道該漁產的相關知識記錄下來。 2. 學生針對想了解的漁產三特性，運用 Super3 問題解決模式，利用平板上網搜尋相關資訊。 3. 資料蒐集與整理，並記錄在「漁產記錄表」上。</p> <p>【統整活動】 請各組發表完成的漁產記錄表，彼此互相觀摩與學習。</p>	<p>漁產記錄表</p>	<p>8</p>
--	-------------	--	---	--	--	--	--------------	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>三寶小書</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 手工書 2. 三寶小書 3. 家鄉養殖漁產資料 4. 小組評分表</p>	<p>1. 能專心聆聽，學習手工書的製作方法。 2. 能團隊合作，參與三寶小書製作活動，透過一起工作的過程，感受每一個人在群體裡的重要性。 3. 透過三寶小書製作活動，學生能學習覺知他人的感受，並尊重他人意見。 4. 能使用文字，寫出語意完整的句子，並將好美三寶的資料記錄在三寶小書上。 5. 能與同學分享製作的三寶小書，感受創作的樂趣。 6. 能使用不同的表徵符號，裝飾自創的三寶小書，以表現自我的特色，感受創作帶來的樂趣。</p>	<p>1. 能說出三種以上不同的手工書。 2. 能專心聆聽，並說出手工書的製作方法。 3. 能使用流暢通順的語句，將家鄉養殖漁產資料記錄在三寶小書上。 4. 能運用創意，為小書設計花邊和插圖。 5. 組員間能透過合作學習一起完成三寶小書。 6. 能以公正公平的態度完成小組評分表，並給予正向建議。</p>	<p>【引起動機】 教師展示預先準備好的各類手工書，跟學生預告即將進行的課程，是要做一本書，引發學生的學習興趣。</p> <p>【發展活動】 準備材料：美術紙每組4張、著色工具 活動一：我的三寶小書(7) 1. 每組分4張美術紙當材料。 2. 請學生跟著老師的步驟，先將美術紙摺出形狀，之後用剪刀剪出愛心花瓣。 3. 按照步驟1，再剪出兩個一樣大的愛心花瓣。 4. 把每個愛心花瓣分成4等分。 5. 將上一節整理好的三寶資料，分類寫在每一等分的愛心花瓣上。 6. 幫每一個愛心花瓣設計花邊和畫插圖。 7. 三個愛心花瓣都完成後將其背對背黏合，完成花瓣書內頁。 8. 利用第四張美術紙設計小書的封面和封底。 9. 將封面、封底與小書的內頁黏合，即完成三寶小書製作。</p> <p>活動二：小書你我他(1) 1. 請各組展示完成的小書作品。 2. 各組互相觀摩其他組別的作品。 3. 小書評分表： 請各組互評，找出其他組創作小書的兩個優點和給一個好的建議，完成小書評分表。</p> <p>【統整活動】 學習用美的眼光來欣賞別人的創作，並給予正向的建議，能讓我們學習更多，進步更大。</p>	<p>各類手工書</p> <p>美術紙 著色工具</p> <p>小書評分表</p>	<p>8</p>
--	-------------	---	--	---	--	--	---	----------

健體
1a-I-1 認識基本的健康常識。
生活
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
語文
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
生活
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
語文
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
生活
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

1. 食品安全衛生
2. 文蛤吐沙實驗
3. 文蛤吐沙秘訣
4. 文蛤吐沙方法
5. 蛤蜊醬

1. 能認識基本的健康常識，懂得關注食品安全衛生，避免食用含有沙子的文蛤。
2. 願意參與文蛤吐沙實驗，表現好奇與求知心，並發表觀察到的現象。
3. 能以完整的語句，說出家人介紹的文蛤吐沙秘訣，並與同學分享。
4. 能運用各種探究方法，探索除了利用鹽巴和海水之外，還有其它的幫助文蛤吐沙方法。
5. 能專心聆聽老師講解蛤蜊醬製作過程。
6. 能以感官覺察製作蛤蜊醬時，需要留意環境的清潔和食材的新鮮。
7. 願意參與蛤蜊醬製作活動，養成動手做的習慣。
8. 能以尊重的態度，聆聽同學發表製作蛤蜊醬心得。

1. 學生能了解並說出尚未吐沙的文蛤不僅口感不佳，食用多了也會影響健康，因此食用文蛤前應該先進行吐沙。
2. 學生能樂於參與文蛤吐沙實驗，並說出觀察到的現象。
3. 能訪問家人讓文蛤吐沙的秘訣，並與同學分享。
4. 透過影片說明，學生能觀察並說出文蛤吐沙的方法。
5. 能認真參與活動，完成蛤蜊醬製作。
6. 經由蛤蜊醬的製作過程，學生能了解並說出環境衛生和食材新鮮度的重要性。
7. 願意與同學分享製作心得與甘苦談。

【引起動機】
教師提問：你有吃過文蛤嗎？請學生分享吃文蛤的經驗。

【發展活動】
活動一：不吐不快(2)
1. 教師拿出吐過沙的文蛤和沒有吐過沙的文蛤，讓學生觀察(實物或圖片影片)。觀察過後，詢問學生從外表是否看得出兩者的差異？
2. 文蛤拿回來就能馬上煮來吃嗎？為什麼？請學生分組討論後分享。
3. 學生思考：家裡的文蛤從魚塢拿回來後，家人會怎麼處理？
4. 教師補充：常用來幫助文蛤吐沙的方法有兩種：
① 直接將文蛤泡在海水中吐沙。
② 將文蛤泡在鹽巴水中吐沙。
5. 吐沙實驗：
(1) 各組準備兩個容器。
(2) 在每個容器裡放置 5-6 顆未吐沙的文蛤。
(3) 兩個容器內：一個加入海水，另一個加入適量鹽巴水(鹽巴和水混和均勻)。
(4) 請學生觀察兩個容器內，文蛤吐沙的情形，各組討論，並發表觀察到的差異性。

【統整活動】
1. 教師統整：
文蛤在魚塢中進食時可能會吞下一些沙子或泥土，如果我們要吃文蛤前不先讓牠把沙子吐出來，不只吃起來口感不好，也會對健康造成影響。就像生活中其他食材，必須經過清洗整理，才能煮來吃一樣。
2. 回家作業：
請學生回家訪問家人，如何讓文蛤又快又乾淨的吐沙？詢問家人有沒有秘訣。

活動二：吐沙小撇步(2)
1. 請學生回想上一節課觀察文蛤吐沙的實驗，想一想，文蛤吐沙的目的是什麼？
2. 請學生觀賞文蛤吐沙的影片。
3. 各組討論與發表：在影片中看到什麼？(觀察到文蛤怎麼吐沙)
4. 教師補充：文蛤身體有二條管子，一條是進水口，一條是出水口。當文蛤泡水(海水、鹽水)吐沙時，沙子會從出水口的管子吐出來。

文蛤吐沙影片

						<p>5. 學生分享上一節課回家訪問家人的問題：如何讓文蛤又快又乾淨的吐沙？(家人的秘訣)</p> <p>6. 教師統整學生想法：</p> <p>(1) 文蛤生活在有海水的自然環境中，因此浸泡在與海水濃度相近的鹽水中時，蛤蜊才會覺得安心舒適，變得活躍，吐沙速度更快。</p> <p>(2)其他幫助文蛤吐沙的方式：</p> <p>①浸泡時不要重疊--如果蛤蜊彼此重疊，上面的蛤蜊吐了沙，下面的蛤蜊就會將沙吸入。所以浸泡時最好選擇面積較寬的容器，讓蛤蜊能夠平鋪。而水量讓蛤蜊的表面能稍微露出來一點更佳。</p> <p>②放在陰涼處--蛤蜊會在水溫約 20 度時活動更加活躍，照不到光的地方更好，可以選擇陰涼的角落，約 2 小時就能吐沙完成。</p> <p>③用溫水浸泡--用 50 度的溫水浸泡，蛤蜊感受到危險，會為了自保而吸收更多水分，就會活躍的吐沙。</p> <p>④套上保鮮膜--文蛤套上保鮮膜之後，空氣變少，為了呼吸，就會加速吐沙換氣。</p> <p>【統整活動】 請學生根據家人的經驗和老師的補充，討論能幫助文蛤吐沙的方式，並上台發表。</p> <p>(1)用鹽巴和鹹水浸泡 (2)浸泡時不要重疊 (3)放在陰涼處 (4)用溫水浸泡 (5)套上保鮮膜</p> <p>活動三：社區美味～蛤蜊醬(4)</p> <p>1. 準備食材：吐好沙的文蛤</p> <p>2. 醬汁材料：蒜頭、薑片、甘草、黃耆、草果、醬油、味淋、米酒</p> <p>3. 製作流程：</p> <p>(1)將文蛤洗乾淨備用。</p> <p>(2)將製作醬汁的材料加開水放入鍋中煮沸後熄火。</p> <p>(3)將煮沸的醬汁倒入文蛤中，然後將鍋子放入冷水中冰鎮。</p> <p>(4)待醬汁變涼後，將醃漬的文蛤(含醬汁)裝罐保存存放冷凍，大約醃漬一天後即可以食用。</p> <p>【統整活動】 請學生說一說製作蛤蜊醬的甘苦談並與同學分享。</p>	吐好沙的文蛤、蒜頭、薑片、甘草、黃耆、草果、醬油、味淋、米酒	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 陳貝芬</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。